

**Администрация муниципального образования
«Правдинский муниципальный округ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Правдинского муниципального округа
«Дом детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета Дома
детского творчества
г.Правдинска
от «04» мая 2026г.

Ильин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
« Мир души»**

Возраст детей: 12-17 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Маджитова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Правдинск
2026год

Пояснительная записка.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир души» призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Новое время порождает и новые проблемы, особенно это касается сельских образовательных учреждений: территориальная удаленность от информационных и образовательных центров, слабая информационная сеть, высокий уровень безработицы, низкий уровень досуговой деятельности, отсутствие перспективы социально-экономического развития из-за отсутствия промышленных предприятий. Невозможность огромного количества семей приспособиться к реалиям современной жизни, снижение адаптационных возможностей семьи. Часть родителей не имеют постоянных источников дохода или имеют низкие зарплаты, поэтому дети испытывают материальные затруднения и у них низкая мотивация на получение дальнейшего образования. Это уже не только педагогические, но и социальные проблемы.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

КТД – это особые формы творческого сотрудничества со своими принципами: свобода выбора, равенство всех участников, добровольное участие в процессе деятельности, отсутствие соревнования, соперничества, проведение самоанализа, рефлексии, чередование индивидуальной и коллективной работы.

Диагностика (физика) — определение значений параметров системы, характеризующих её состояние.

Абракадабра (от лат. *abracadabra*) — таинственное слово, которому приписывалась чудодейственная сила.

Целеполагание простыми словами можно определить как умение формулировать и ставить задачи.

Это навык, который помогает распределить задачи по приоритетности как в личной, так и профессиональной жизни.

Самоактуализация простыми словами — Это процесс постоянного роста, развития и достижения личных целей.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир души» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы

В дополнительном образовании под уровнем понимают степень сложности и объема содержательного компонента программы. Определяются: ознакомительный, базовый и углубленный уровень программы. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней программы, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы. Уровень освоения программы – **базовый**.

Актуальность образовательной программы

Данная образовательная программа весьма **актуальна**, поскольку призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров с творческим потенциалом сплоченной команды стремящейся к саморазвитию и самореализации. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах объединения поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни. Являясь одновременно учащимися разных классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной социально - значимой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность,

успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость заключается в создании условий для развития и обучения всесторонне развитой личности. Практико-ориентированный подход способствует развитию новых умений и навыков в стенах объединения, помогает учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни, воспитывает нравственные качества, опирающиеся на необходимости трудовой деятельности.

Весь подростковый период проходит под знаком установления взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, соответствующих усваиваемым морально-этическим нормам. В значительной мере в рамках этих взаимоотношений ребёнок присваивает общественно-исторический опыт, усваивает общественно-значимые нормы и функции, знакомится с содержанием социальных ролей. Потребность подростка занять определённое место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я и моё участие в жизни общества», а также ярко выраженная коммуникативная потребность определяет ведущие виды деятельности.

Результатом освоения программы будут являться творческие работы, проекты, анализ участия детей в сюжетно-ролевых играх.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

Индивидуального подхода к обучающимся. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

Культуросообразности и природосообразности. В программе учитываются особенности уклада жизни русского человека в городе. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Системности. Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике, создавая практические работы. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его уникальности.

Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в мир разнообразных профессий, то есть, от простого к сложному, с каждым занятием углубляя приобретенные знания.

Наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Отличительная особенность программы

В процессе работы над программой обнаружилось, что типовой программы для детских объединений не существует. В процессе поисков в интернете и проработки литературы было найдено несколько программ школ, программ молодежных клубов, детских объединений.

В результате разработана адаптированная программа, измененная с учетом особенностей организации и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.

В процессе реализации программы обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Цель и задачи программы:

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность.

Задачи:

Образовательные задачи:

- приобщить обучающихся к освоению знаний необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- формировать способность к рефлексии, самооценки.
- формировать способность к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

Развивающие задачи:

- развивать адекватное понимание самого себя и коррекцию самооценки.
- развивать творческие и организаторские способности
- развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;
- повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Воспитательные задачи:

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12-17 лет.

Набор на программу свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-20 человек.

Формы организации деятельности обучающихся:

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
- творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

В организации жизнедеятельности детского объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: обучение оформления и защиты проекта, участие в конкурсах.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 108 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Перемены между занятиями – 15 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 3 часа. Занятия каждой группы проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Всего групп- 3.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 216 часов

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; ручной труд, изобразительная и художественная деятельность; тренинги);

проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);

инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с мастерами народных промыслов, выпускниками);

побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; индивидуальная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными художественными материалами);

дидактические игры (набор стандартизованных заданий в игровой форме по определенному материалу);

наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические методы: создание ситуации успеха,

моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);

теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении изделий и моделей, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);

вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита, участие в конкурсах
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	Конкурс «Я-Лидер», анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции,	Диагностика, анализ

	саморазвития	
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

В **результате** предполагается, что каждый учащийся, прошедший курс по данной программе:

- приобретет сформированные знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- сможет выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут ему развивать социально значимые личностные качества и творческие умения;
- обретет способность управлять текущими событиями, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

~ Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

~ Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

~ Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

~ Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении заданий.

~ Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполняется работа.

~ Высокий уровень. Самостоятельное выполнение заданий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 1 раз в год и вступительный мониторинг для выявления стартовых знаний, умений и навыков:

~ – мониторинг в начале учебного года (сентябрь-октябрь); Аттестация включает в себя первичный опрос, мониторинг осведомленности обучающихся о предмете программы;

~ – аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

~ При подведении итогов освоения программы используются:

~ опрос;

~ наблюдение;

~ выполнение творческих заданий;

~ презентации;

~ групповая работа;

- ~ дидактические игры;
 - ~ квест;
 - ~ участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.
- Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

- Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:
- ~ соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
 - ~ доступности, открытости, привлекательности содержания программы для детей и их родителей (законных представителей);
 - ~ наличия комфортной развивающей образовательной среды;
 - ~ наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-технические условия (обеспечение).

- Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.
- Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы).

Материально-технические

- Компьютер;
- Музыкальный центр;
- Костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием различных мероприятий;
- Фото-, видеокамеры;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Школьная доска

Методическое обеспечение

Программа носит развивающий характер, то есть, направлена на развитие природных задатков подростков, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности подростка. Программа построена с опорой на личностно - ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других объединений Дома детского творчества.

Выбор методов обучения определен с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизических особенностей подростков, с учетом специфики изучения данного учебного предмета:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация плакатов);
- практические (упражнения, тренинг, ведение дневника наблюдений);
- игровые (игры на развитие внимания, памяти, воображения, ролевые игры);
- психологические (анкетирование, тесты, диспут, анализ и решение конкретных ситуаций).

Программа предлагает инновационные формы организации занятий:

- ситуационно-ролевые игры;
- диалог за круглым столом;
- урок доверия;
- урок путешествие;
- презентация;
- КТД по разным направлениям деятельности;
- мастерская организатора.

Использование мини-лекции и беседы в учебном процессе обусловлено легкостью их восприятия, значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной связи». Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним способствует использование таких наглядных средств как видео и фото материалов. Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры, построенные на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика межкультурного взаимодействия, а также тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных социальных ролей. Использование дискуссий и диспутов – один из наиболее эффективных приемов вербального общения, которые помогают разностороннему рассмотрению изучаемых тем учебного материала, отдельных вопросов, проблемных ситуаций.

КТД – это особые формы творческого сотрудничества со своими принципами: свобода выбора, равенство всех участников, добровольное участие в процессе деятельности, отсутствие соревнования, соперничества, проведение самоанализа, рефлексии, чередование индивидуальной и коллективной работы. Они способствуют развитию и повышению уровня творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.
2. Игровая разминка:
 - активизация участников;
 - создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
 - повышение сплоченности;
 - эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.
3. Объявление темы, цели и задач занятия.
4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов, рефлексия.
7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. Но согласно содержанию программы, для выполнения творческих заданий, предусмотрены индивидуальные консультации. На занятиях первостепенное значение отводится формированию навыков самоанализа, самопознания и самосовершенствования с целью психофизического оздоровления.

Оценочные материалы.

Результаты отслеживаются путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Начальный этап проводится в начале учебного года. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения этого этапа диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Цель проведения **итогового** этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебной программы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в течение учебного года, включает:

Педагогический контроль знаний умений и навыков учащихся осуществляется по трём уровням:

I уровень - начальный;

II уровень - освоения;

1. Мониторинг развития качеств личности обучающихся - отражает изменения личностного развития подростка в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы «Мир души».

2. В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы: активность, коммуникативность, ответственность, нравственность, креативность.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Техника безопасности на занятиях.	3	3		Опрос
2	Познай себя	21	6	15	Опрос, тестирование, наблюдение, психологические игры.
3	Искусство общения	21	5	16	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
4	Профессиональное самоопределение	21	3	18	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
5.	Ведущие за собой	21	5	16	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
6.	Творческая лаборатория	21	3	18	Творческий отчет (театрализация), коллективный анализ
	Всего:	108	25	83	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Ведение

Теория: Цель и задачи программы. Знакомство детей друг с другом. Краткий курс по технике безопасности в ЦДТ. Правила и нормы поведения в коллективе.

Практика: Игра на знакомство «Кто есть, кто», Упражнения «Какой Я?», «Общее и особенное», Упражнение самоанализ «Идеал, и Я»

Тема 2. Познай себя

1.1. Учусь понимать себя

Теория: Беседа: «Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных? Самооценка подростка.

Практика: Анкета «Вот я какой!», Упражнения - «Моя индивидуальность», «Волшебная рука», «Здравствуй», «Шкала самооценки», «Автопортрет», «Мои сильные стороны», Диагностика «Методика личностного дифференциала» Методика исследования особенностей самооценки школьников. Дембо-С. Я. Рубинштейн (в модификации А. Прихожан) Шкала самооценки личности

2.2. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства

Теория: Беседа о таких психических явлениях, как настроение, чувства, мимика. «Спектр наших эмоций и чувств» - Мини-лекция

Практика: Упражнения: «Вырази свои чувства», «Геометрические фигуры», «Меняются местами те, кто...», «Назови чувство», «Абракадабра», «Работа с негативными переживаниями», «Мои обиды» мотивационный и рефлексивный диалоги, "Как справиться с обидой, раздражением, плохим настроением" - "Копилка обид", "Чувствую себя хорошо", "Вверх по радуге", "Улыбайтесь, господа!". Психогимнастика

2.3. Тема. Я и мой внутренний мир

Теория: Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Темперамент. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Практика: Упражнения: «Кто я?», «Мой портрет в лучах солнца», «Письмо себе любимому», «Лёгкие пути ведут в тупик», «Все мы», Тест «Определение своего темперамента», Диагностика «Кто я?» «Проблемы», «Победи своего дракона», Притча «Ворона и павлин»

2.4. Учусь понимать других

Теория: Я и мои друзья. Мой лучший друг. Я не хочу обижать слабых. Я мои «Колбочки». Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире

Практика: «Мозговой штурм»: «Что означает слово «дружба», Упражнения: «Ругаемся овощами» «Ищу друга», Тест «Какой ты друг»

2.5. Учусь сотрудничать с людьми-

Теория: Беседа: Что такое ответственность. Когда наступает ответственность. Надо ли отвечать за свои поступки. «Ответственность и безответственность. Что скрывается за этими словами?» Знакомство с разными видами ответственности. Что такое свобода. Что значит свобода выбора. Что такое независимость. Что такое выбор. Отрицательный и положительный выбор. Как сделать правильный выбор.

Практика: Упражнение “Слепой и поводырь” Анализ ситуаций об ответственности, о свободе, о выборе

2.6 Агрессия и агрессивность

Теория: Различия между агрессией и агрессивностью. Виды агрессии. Как выглядит агрессивный человек. Как звучит агрессия. Как живет агрессивному человеку? Взаимосвязь агрессии и болезней. Что мне делать со своей агрессией? Что мне делать с чужой агрессией?

Практика: Упражнения «Как я зол», «Кошки и собаки», «Лист гнева», «Разреши ситуацию»

Тема 3. Искусство общения

3.1. Многообразие мира общения

Теория: Общение в жизни человека. Взаимодействие людей в общении.

Практика: Ролевая игра "Необитаемый остров", упражнения по технике эффективного общения "Искушение", "Запретные друзья", "Правильный выбор".

3.2. Виды общения

Теория: Формальное общение, примитивное общение деловое общение, духовное или межличностное общение, манипуляторное общение, светское общение.

Практика: упражнения по технике эффективного общения Игра «Общий язык». упражнения по технике эффективного общения «Разбитые квадраты»

«Счёт»

3.3. Учись общаться

Теория: Беседа о том, почему одни люди легко общаются со всеми, а у других так не получается? Адекватное восприятие партнера по общению.

Практика: психологическая игра «Молчащее и говорящее зеркало», Тест «Общительный ли вы человек?» Ролевая игра «Убежище Тест «Умеешь ли ты общаться»

3.4. Учись владеть собой

Теория: Все люди отличаются друг от друга своими качествами. Какими качествами должен обладать человек. Определение самоконтроля. Навыки самоконтроля. Надо ли контролировать себя.

Практика: Упражнение «Эксперты и жалобщики», «Завершение предложения», «Да, и еще...». Упражнение «Хромая обезьяна», «Сверхвнимание», «Не смеяться».

3.5. Тренинг общения

Теория: Знакомство с базовыми навыками общения; выделение вербальных и невербальных элементов общения

Практика: Анкетирование «Умеешь ли ты общаться», Упражнения «Зеркало», «Разговор через стекло» «Шарады», «Разговор в парах на разных дистанциях»,

«Путаница» «Начальник и подчиненный» Упражнение на интенсивное физическое взаимодействие, «Леди и джентльмены», «Чемодан», «Доверяющее падение»

Тема 4. Профессиональное самоопределение

4.1. Классификация профессий

Теория: Знакомство с банком профессий востребованных на рынке труда. Классификация профессий: типы профессий (предмет труда), классы профессий (цели труда), группы профессий (условия труда). Знакомство с профессиями типа «Человек–человек», «Человек–техника», «Человек–художественный образ», «Человек–природа», «Человек–знак».

Практика: Тест на профориентацию ДДО Е. А. Климова.

4.2. Мотивация выбора профессий

Теория: Понятие мотивации при выборе профессии. Внутренняя и внешняя мотивация выбора. Понятие ценностных ориентаций. Трудовые потребности человека. Иерархия потребностей А. Маслоу.

Практика: Методика Рокича «Ценностные ориентации», тестирование «Мотивы выбора профессии».

4.3. Профессиональные типы личности

Теория: Понятие профессиональный тип личности. «Гексагон Голланда»: 6 профессиональных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический.

Практика: Опросник профессиональных предпочтений Д. Голланда. Игра «Кто хочет стать профессионалом?».

Тема. 5. Ведущие за собой

5.1. Лидер - это тот, кто...

Теория: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

Практика: Анкетирование, тестирование.

5.2. Представление о себе, как о лидере

Теория: Самоопределение лидерских качеств.

Практика:

Тест «Я-лидер». Игры на выявление лидерских качеств: «Ехали цыгане», «Скала», «Карабас» «Начали» и т.д.

5.3. Лидер и команда, готовность стать лидером

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда». Какой у нас коллектив (методика А. Н. Лутошкина)

5.4. Слагаемые успеха организатора

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

Практика: Проведение КТД «Мы вместе, и это здорово!», Путешествие по цветным морям», «Поселенцы», «Постановка проблемных сценок и разбор их...»

5.5. Социальное проектирование

Теория. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика. Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Тема 6. Творческая лаборатория

6.1. Актёрское мастерство лидера

Теория. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии.

Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

6.2. Правила проведения игр

Теория. Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

Практика. «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

6.3. Коллективные игры в больших группах

Теория. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика. Разучивание коллективных игр «Ковбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

6.4. Интеллектуальные игры.

Теория. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель

Практика. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

6.5. Игротехники.

Теория. Привить основное понятие игротехники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Практика. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!» Метод «Угадай» Метод «Слово-импульс» Квесты, «КВН», «Марафон»,

6.6. Составление игровых программ

6.7. Игровой практикум.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Техника безопасности на занятиях.	4	3		Опрос

2	Познай себя	21	7	14	Опрос, тестирование, наблюдение, психологические игры.
3	Искусство общения	21	7	14	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
4	Профессиональное самоопределение	40	2	19	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
5.	Ведущие за собой	21	7	14	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
6.	Творческая лаборатория	21	8	13	Творческий отчет (театрализация), коллективный анализ
	Всего:	108	34	74	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Введение

Теория: Цель и задачи программы. Знакомство детей друг с другом. Краткий курс по технике безопасности в ЦДТ. Правила и нормы поведения в коллективе.

Практика: Опросник «Самоопределение»; Упражнение «Имя и качество»

Тема 2. Познай себя

1.1. Пять шагов к себе.

Теория: Знакомство с приемами самооценки. Знакомство с методами релаксации. Приемы осознания собственного «Я». Методы изучения собственного характера.

Практика: тесты «Познай себя», ««Кто я». Упражнения: «Учимся расслабляться», «Волшебное слово», «Добрые вещи», «Я и Я», «Части моего я», «Мой характер», «Мои идеалы». Тренинг «Познай себя».

2.2. Я – креативный.

Теория: Понятие креативности. Креативность как саморазвитие. Креативность как созидание. Креативная среда. Основные параметры, характеризующие креативность. Признаки и черты креативной личности. Критерии выявления креативности. Условия проявления креативности.

Практика: Блок игр и упражнений на развитие фантазии и воображения
Упражнения для развития креативности.

2.3. Жизнь прекрасна!

Теория: Беседы для подростков: «ЗОЖ», «Мое здоровье зависит от...». «Новое поколение выбирает...». «Твое здоровье» (физиологические проблемы подросткового возраста).

Практика: Тест «Здоровый образ жизни». Тренинг «Умей сказать «нет». Упражнения «Ассоциации», «Экспресс здоровья», «Модель здорового и нездорового человека», «Ромашка здорового образа жизни», «Стена вредных привычек» и т.д.

2.4. Страхи

Теория: что такое страх. Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка

Практика: Арт-терапия. Рисуем страхи. Выставка «Наш вернисаж». Упражнения: «Чего боятся люди», «Страшилки», «Превращение», «Как справиться со страхом»,

2.5. Проблемы подростка

Теория: Разговор о проблемах и о том, как сделать их своими друзьями. Эмоции и чувства. Настроение. Стресс и способы его преодоления

Практика: Упражнения: «Список проблем», «Чему меня научила проблема», «О пользе и вреде эмоций», «Наши эмоции - наши поступки», «Твое настроение», «Пять моих главных стрессоров», «Ситуации, вызывающие стресс». Диагностика: «Стресс-тест», Тест - опросник Спилбергера – Ханина (уровень тревожности), Тест эмоций (Опросник Басса-Дарки, адаптированный Г. А. Цукерман)

2.6. Трудный возраст - для кого он труднее для тебя или для родителей

Теория: Беседа о значимости собственного «Я».

Практика: Письмо самому себе, Самоанализ «Какой я?». Упражнения: «Расскажи мне обо мне». «Сжатый отчет»

2.7. Бунт гормонов

Теория: Беседа о половом развитии подростков

Практика: круглый стол - «Береги здоровье!»

Тема 3. Искусство общения

3.1. Формы общения

Теория: Понятие формы общения - Бытовое общение. Деловое общение.

Практика: Игра «На острове»

3.2. Невербальные средства общения

Теория: Основные каналы общения. Особенности невербального общения. Средства невербального общения

Практика: Упражнения: «Зеркало», «Разговор через стекло» Упражнения: «Шарады», «Разговор в парах на разных дистанциях», «Путаница»

3.3. Речевые средства общения

Теория: Вербальные средства общения Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения

Практика: Упражнение «Глухой телефон»

3.4. Позиции в общении

Теория: Понятия различные состояния “Я”. Эго-состояние “Родитель”. Эго-состояние “Взрослый”. Эго-состояние “Ребенок

Практика: ситуации с разных позиций общения. Родитель → Ребенок Взрослый → Взрослый Ребенок → Ребенок Вывод

3.5. Роль человеческого общения в современной жизни.

Теория: Культура общения (доверие, уважение, уступчивость). Законы общения.

Практика: Игровые ситуации «Каковы мы в общении друг с другом?»

3.6. : Эффективное общение

Теория: обсуждение «Все умеют говорить, но не все умеют общаться.»

Практика: Тренинг «Эффективное общение»

3.7. Тренинг общения

Теория: Общение как социально-психологическое понятие. Различение демонстрируемого другими агрессивного, неуверенного и уверенного поведения. Выделение ситуаций, при которых чаще всего испытывают неуверенность в себе. Сопротивление групповому давлению.

Практика: Игра «Слепой и поводырь», Упражнения «Несмеяна» «Просьба» Упражнения: «Зеркало», «Разговор через стекло», «Шарады», «Разговор в парах на разных дистанциях», «Рассказчик – наблюдатель - слушатель», «Начальник и подчиненный», «Леди и джентльмены», «Гости» («День рождения»), «Разожми кулак»; Дискуссия о видах группового давления «Этюд на оправдание» Упражнения: «Похвала по кругу» «Доверяющее падение» «Фотография на память»

Тема 4. Профессиональное самоопределение

4.1. Готовность подростков к выбору профессии

Теория: Из истории появления профессий и труда

Практика: интеллектуальная игра «Звёздный час», игра-путешествие «Острова профессий», «Парад профессий - познавательная игра

4.2. Выбор профессии-дело серьезное

Теория: Беседа об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов.

Практика: Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока, Опросник профессиональных склонностей Йовайши, «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»

Тема 5. Ведущие за собой

5.1. Общение лидера

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

5.2. Самовыражение лидера

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Практика: Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

5.3. Поведение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.

5.4. Команда лидера.

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.

5.5. Искусство привлекать к себе людей.

Теория: Пять точек опоры. Актуализация личностных ресурсов

Практика: Игры на взаимодействие: «Скажу откровенно...», «Точка опоры», «Сильные стороны», «Фотограф»

5.6. Слагаемые успеха организатора

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

Практика: Проведение КТД «Палитра», «Музей вредных привычек», «Ах, реклама!», «Постановка проблемных сценок и разбор их...».

5.7. Социальное проектирование

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Тема 6. Творческая лаборатория

6.1. Праздник Осени

Практика: «Капустник» -театрализованная конкурсная программ

а 6.2. День матери

Практика: «Пусть всегда будет мама» - концерт, посвящённый Дню Матери

6.3. Новый год

Практика: «С новым годом!» - театрализованная конкурсная программа

6.4. Рождество

Практика: Игровая программа Рождественские посиделки

6.5. Валентинов День

Практика: «День Святого Валентина» - конкурсная программ

6.6. День защитника Отечества

Практика: «Смелые, ловкие, сильные, умелые» игра - конкурсная программа, посвящённая Дню Защитников Отечества

6.7. 8 Марта

Практика: «А ну-ка, девушки» - конкурсная программа. Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая 8 марта.

6.8. День смеха

Практика: «Смешные истории» - юмористическая программа

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мир души»
1	Начало учебного периода	1 сентября каждого учебного года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель (108 часа)– 12-17 лет (6-11кл.)
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю 3 часа для каждой группы
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 45 минут
6	Время проведения учебных занятий	Пн. 15-00 – 18-00- 1 группа Пт. 15-00 – 18-00- 2 группа Ср. 15-00 – 18-00- 3 группа
7	Продолжительность перемен	15 минут
8	Окончание учебного года	31 мая каждого учебного года
9	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10	Летнее время	-
11	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май каждого учебного года
12.	Комплектование групп	31 мая – 31 августа каждого года
13	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь-октябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Проектная работа внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Семейные традиции в жизни ребенка, уклад жизни российской семьи	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течении года
7.	Беседы о профессиональных праздниках по календарю	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течении учебного года
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	В течении учебного года

Сентябрь

9.	1. Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат)	Экологическое воспитание	1-2 нед	экоотряд Актив клуба
	2. День тигра в России		23 сент	
10	1. Трудовые десанты по уборке пришкольной территории.	Трудовое воспитание	1-я дек	Актив клуба
	2. Организация дежурства по школе	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	1-я нед	Актив клуба

		интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры		
	3. Оформление школьных уголков и портфолио	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры		Актив клуба
11	1. Классные родительские собрания по плану	Семейное воспитание	в теч.мес	Актив клуба
	2. Рейд в семьи учащихся	Семейное воспитание		Актив клуба
	4. Общешкольное родительское собрание -Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования. -Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. -Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка. -Организация горячего питания для обучающихся. -Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности	Семейное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	2-я дек	Актив клуба
	4. Операция «Забота»	Спортивно-оздоровительное воспитание	В теч. года	

12	1. Детские республиканские спортивные игры	Спортивно-оздоровительное воспитание	сент. 2019	Актив клуба
	2. Работа спортивных кружков и секций	Спортивно-оздоровительное воспитание	По отд. пл	Актив клуба
13	1. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Посл. Нед.	Актив клуба
	2. Проект «Дорога домой»	Семейное воспитание	3-я нед	Актив клуба
14	1. Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму	Профилактика правонарушений	01-30 сент	Актив клуба
	2. Составление социального паспорта школы.	Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	16-25 сент	Актив клуба
	3. Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций	Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	до 20 сент	Актив клуба
	5. Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	Семейное воспитание	2-я декада	Актив клуба

15	1. Международный день пожилых людей	Семейное воспитание	1-я нед	Актив клуба
	2. День гражданской обороны	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное	4-7 окт	Актив клуба

		воспитание		
	3. Акция «Открытие ветерану педагогического труда» (поздравление ветеранов педагогического труда),	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	1-я нед	Актив клуба
	4. День Учителя. День самоуправления	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	4 окт	Актив клуба
	5. Посвящение в первоклассники	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Посл. нед	Актив клуба
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023	Спортивно-оздоровительное воспитание		Актив клуба
16	1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	октябрь	Актив клуба
	1. Заседание комитетов	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	1-я нед	Актив клуба
	2. Учеба актива	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	2-я нед	Актив кл.
	3. Линейка «Итоги 1	Гражданско-патриотическое	посл.	

	четверти»	воспитание, нравственное воспитание	день четверти	
	4. Подготовка к акции «Осенний десант»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В теч. мес	Актив клуба
	1. Школьная спартакиада	Спортивно-оздоровительное воспитание	По отд.пл.	Актив клуба
	2. Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания	Спортивно-оздоровительное воспитание	2-я нед	Актив клуба
	3. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Спортивно-оздоровительное воспитание		Актив клуба
17	1. Международный День учителя. Праздничный концерт для учителей.	Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	1-я нед	Актив клуба
	3. Акция «Осенний десант»	Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)		Актив клуба
	5. Неделя живой классики. Международный день школьных библиотек	Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	16-23 окт	Актив клуба
18	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактика правонарушений	30 окт	Актив клуба
	2. Проф. беседа «Дисциплина в школе»	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание;	В теч. мес.	Актив клуба

		формирование коммуникативной культуры		
--	--	---------------------------------------	--	--

19	1. Классные часы ко Дню народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание	04.11.2020	Актив клуба
	3. Классный час. «Овеянные славой Герб наш и флаг»	Гражданско-патриотическое воспитание	Третья декада	Актив клуба
	4. Беседа «Опасно: тонкий лед!»		Вторая декада	Актив клуба
	5. Классные часы, посвященные Дню толерантности	Гражданско-патриотическое воспитание	15 - 16 ноября	Актив клуба
	6. День правовой помощи детям	Гражданско-патриотическое воспитание	20 ноября	Актив клуба
	7. Всемирный день борьбы с курением.	Экологическое воспитание	20 ноября	Актив клуба
20				
21	1. Акция «Кормушка»	Экологическое воспитание	В течение месяца	Актив клуба
22	1. Кл. часы согласно тематике месяца.	Спортивно-оздоровительное воспитание	В течение месяца	Актив клуба
	2. Оформление стенда «Мы выбираем здоровье».	Спортивно-оздоровительное воспитание	Вторая неделя	Актив клуба
	3. Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков.	Спортивно-оздоровительное воспитание	В течение месяца	Актив клуба
23	1. Международный день толерантности. Классные часы	Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание	16 нояб	Актив клуба
	2. День матери. Концертная программа «Моей маме с любовью»	Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое	25 нояб	Актив клуба

	(с приглашением мам)	воспитание		
24	1. Акция «Памяти жертв ДТП»	Профилактика правонарушений	20 нояб	Актив клуба
	2. Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»	Спортивно-оздоровительное воспитание	3-4 нед	Актив клуба

25	1. Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией.	Гражданско-патриотическое воспитание	1-я нед	Актив клуба
26	2. День Неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое воспитание	3 декаб	Актив клуба
	3. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	Спортивно-оздоровительное воспитание Профилактика правонарушений	1-я нед	Актив клуба
27	4. День Героев Отечества	Гражданско-патриотическое воспитание	9 декаб	Актив клуба
28	5. День Конституции РФ	Гражданско-патриотическое воспитание	12 декаб	Актив клуба
29	6. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	11-16 дек	Актив клуба
	7. кл.ч «Я – гражданин России»	Гражданско-патриотическое воспитание	12 декаб	Актив клуба
30	Уроки экологического воспитания	Экологич. воспитание	В теч. мес	Актив клуба
31	2. Работа по оформлению кл.уголков и портфолио	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	В теч. мес	Актив клуба

31	1. Школьная спартакиада	Спортивно-оздоровительное воспитание	По отд.пл	Актив клуба
33	1. Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов	Спортивно-оздоровительное воспитание Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	1-я нед	Актив клуба
34	2.КТД «Весёлое Новогодье»	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	Послнед	Актив клуба
35	3. Конкурс «Украшаем школу»	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	В теч. мес	Актив клуба
36	4. Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Александра Исаевича Солженицына	Гражданско-патриотическое воспитание	11 декаб	Актив клуба
37	Живая классика-школьный тур	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	По отд.пл.	Актив клуба
38	1. Акция «НЕТ вредным привычкам!»	Профилактика правонарушений	1-я нед	Актив клуба

39	1. Уроки Мужества.		1-я нед	Актив клуба
	2. Конкурс стихов о родине.	Гражданско-патриотическое воспитание	3-я нед	
	2. Международный день памяти жертв Холокоста		27 янв	Актив клуба
	3. Урок посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от		27 янв	Актив клуба

	фашистской блокады (1944)			
40	Кл. часы «Мир профессий»	Трудовое воспитание	3-я нед	Актив клуба
41	Рождественские чтения	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	2-я нед	Актив клуба
42	Профилактическая беседа отряда по профилактике с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»	Профилактика правонарушений	В теч. мес	Актив клуба

43	1. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	Гражданско-патриотическое воспитание	В теч. мес	Актив клуба
	2. Смотр строя и песни	Гражданско-патриотическое воспитание	3-я нед	Актив клуба
	4. Кл. часы посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое воспитание	14-15 фев	Актив клуба
44	1. Конкурс рисунков «Зимние узоры»	Экологическое воспитание	В теч. мес	Актив клуба
	2. Акция «Экологические знаки»	Экологическое воспитание	В теч. мес	Актив клуба
45	1. Праздничные мероприятия по классам посвященные «Дню защитников Отечества»	Семейное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	20-22 фев	Родители
	2. Подготовка к Смотру строя и песни	Семейное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание		
46	1. Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	Спортивно оздоровительное воспитание	- 3-я нед	Актив клуба
	2. Школьная спартакиада	Спортивно оздоровительное	- по отд. пл	Актив клуба

		воспитание		
	3. Смотр строя и песни	Спортивно оздоровительное воспитание	4-я нед	Актив клуба
47	4. К\ч посвященные «Дню защитников Отечества»	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание	3-я нед	Актив клуба
48	6. День российской науки (выставка книг)	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание	8 февр	Актив клуба
	7. Международный день родного языка	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание	21 февр	Актив клуба

	1. Операция «Забота»	Гражданско-патриотическое воспитание	В теч.мес	Актив клуба
49	2. Беседа с учащимися на тему: «Отношение к наркотикам»	Гражданско-патриотическое воспитание	1-10 мар	Актив клуба
	3. кл. часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией»(18 марта)	Гражданско-патриотическое воспитание	в теч.мес	Актив клуба
50	1. Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя"	Экологическое воспитание	В теч.мес	Актив клуба
51	1. Школьная спартакиада	Спортивно-оздоровительное воспитание	по отд.пл	Актив клуба
	2. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	Спортивно-оздоровительное воспитание	2-я нед	Актив клуба
52	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта.	Духовно-нравственное (нравственно	2-я нед	Актив клуба

	4 Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	1 мар	Актив клуба
53	Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних»	Профилактика правонарушений	В теч. мес	Актив клуба

54	1. Уборка школьной территории.	Гражданско-патриотическое воспитание Трудовое воспитание	4-я нед	Актив клуба
	2. Тематические классные часы	Гражданско-патриотическое воспитание	в теч.мес	Актив клуба
	3. День космонавтики «Путешествие в космос» классные часы, мероприятия	Гражданско-патриотическое воспитание	2-я нед	Актив клуба
55	Научно-практическая конференция для младших школьников «Умка»	Общеинтел.воспитание		
56	Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!»	Экологическое воспитание	2-я нед	Актив клуба
57	Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	Трудовое воспитание	В теч.мес	
				Актив клуба
58	Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	Семейное воспитание	В теч.мес	Актив клуба
60	День здоровья	Физкультурно-оздоровительное воспитание	По граф	Актив клуба
	Закрытие Школьной спартакиады	Физкультурно-оздоровительное	3-я нед	Актив клуба

		воспитание		
61	Конкурс рисунков «Птицы наших лесов»		1-я нед	Актив клуба
	Выставки рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	1-я нед	Актив клуба
	Конкурс военной песни «Катюша», посвящённые 9 мая	Гражданско-патриотическое воспитание		Актив клуба
	Экскурсии в школьный музей «Боевой трудовой славы»	Гражданско-патриотическое воспитание	4-я нед	
	Тематический урок День пожарной охраны.	Гражданско-патриотическое воспитание	30 апр	Актив клуба
62	Организация и проведение круглого стола «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Профилактика правонарушений	В теч.мес	Актив клуба

63	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Гражданско-патриотическое воспитание	1-я нед	Актив клуба
	2. Тематические классные часы по ПДД.	Гражданско-патриотическое воспитание	В теч.мес	Актив клуба
	3. Акции: «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое воспитание	1-я нед	Актив клуба
	4. Акция «Внимание - дети»	Гражданско-патриотическое воспитание	По отд.пл	Актив клуба
64	Школьная практическая конференция «Победа деда – моя победа!»	Гражданско-патриотическое воспитание		Актив клуба
65	Уборка территории школы	Экологическое	В теч.мес	Актив клуба

		воспитание		
	Экологический марафон.	Экологическое воспитание		Актив клуба
66	Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	Трудовое воспитание	В теч.мес	Актив клуба
67	«Безопасное колесо»	Физкультурно-оздоровительное воспитание	По отд.пл	Актив клуба
68	Концертная программа «Победа входит в каждый дом»	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	7 мая	Актив клуба
69	2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание		
70	3. Праздник «Последний звонок»	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	25 мая	Актив клуба
71	6. День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое) воспитание	3 нед	Актив клуба
72	1.Организация летнего отдыха учащихся	Профилактика правонарушений	в теч. мес	Актив клуба
	2.Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	Профилактика правонарушений	3-4 нед	Актив клуба

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
11. Устав Дома детского творчества г. Правдинска

Литература для педагога:

1. Антонов В.В. Изучаем права человека /В.В. Антонов. - М.: Вита-Пресс, 2015
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? /А.В. Бабушкин.- М.: Сам себе адвокат
3. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016
4. Годлман Д. Советы на все случаи жизни. Этикет для подростков / Пер. с английского Е.Коваленко. – М.: «Издательство Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков или как стать настоящим мужчиной. Иванченко В.Н.

Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы.
- Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2017

5. Иванченко В.Н Занятия в системе дополнительного образования детей.
- Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-288с.

6. Как вести себя в любой компании. Сост. В. Лившиц. Донецк. - 2017

7. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения / авт.- сост. О.Я. Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2018. –

8. Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.

9. Энциклопедия Этикета. – М.:РИПОЛ классик, 2018.г

Литература для детей

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2015.

2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2015.

3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2015.

4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2016.

5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2016.

6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика.
- Волгоград: Учитель, 2017.

7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2017.

8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2017.

9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2017.

10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2015.

11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2015.

12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2015.

13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2015.

14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2017.

15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2017.

16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2017.

17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2015.

18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.

19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.

20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

Литература для родителей

2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2016.

3. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2014.

4. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2014.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2014.

6. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2015.

Интернет-ресурсы:

- 1.- Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию. 15-й Всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: <http://pedsovet.org> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru> –
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. –доступа: <http://window.edu.ru>
- 3.Практические материалы для школы: фото- видео- аудиоматериалы, разработки уроков, библиотека, полезные ссылки и т.д. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>
- 4.- Завуч-инфо: - педагогические форумы. Богатая методическая библиотека: разработки уроков, презентации, научно-методические статьи. – Режим доступа: <http://www.zavuch.info> –
5. Интернет журнал Эйдос: практические статьи о различных методиках, образовательных технологиях, формах и методах занятий. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>
6. Сеть творческих учителей: материалы и ресурсы, касающиеся использования
7. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
8. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371057

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027