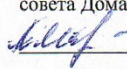


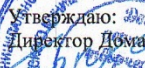
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Правдинского муниципального округа**

«Дом детского творчества»

Принята на заседании педагогического
совета Дома детского творчества г.Правдинска

 Л.В.Мартиновская
от « 04 » мая 2026г



Утверждаю: 
Директор Дома детского творчества г.Правдинска
Пархомов В.Ф./

Приказ № 9/2. « 05 » мая 2026г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед – Моя Малая Родина»**

Возраст обучающихся: 7 -14 лет
Срок реализации: 3 года

Составители: Пархомов Виктор Филиппович,
Пархомова Татьяна Владимировна,
педагоги дополнительного образования

г. Правдинск

2026год

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Организуя работу по историческому краеведению важно помнить некоторые общие положения: бесконфликтной истории нет. Прошлое нашей Родины неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, большие надежды и большие разочарования. Поэтому не следует идеализировать прошлое, изображать его в розовом свете. Необходимы: правда о фактах, событиях, лицах, документально аргументированное изложение событий. Объективное освещение реальных противоречий и трудностей, которые приходилось и приходится преодолевать в процессе обновления и развития общества. Программа дает большую самостоятельность педагогу, ведущему краеведение, так как не ограничивает изучение какой-либо темы определенным количеством часов, а также разрешает самостоятельно выбирать формы проведения занятий. Анализируя документ можно отметить, что он соответствует целям и задачам всей исторической науки, а также познавательным особенностям заявленной категории детей.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы – комплексный подход к изучению обучающимися окружающего мира, с использованием различных способов и методов обучения, включая современные интерактивные, информационные методы, походы, экскурсии и др., способствующий всестороннему развитию личности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Агропарки – специальные аттрактивные территории, предназначенные для сельскохозяйственной деятельности, экспонирования ее экскурсантам.

Адекватный туризм – туризм, базирующийся на уникальных ресурсах местности, активно способствующий сохранению и рациональному использованию ее культурного, исторического и природного наследия.

Активный туризм – вид путешествия, связанный с активными способами передвижения по маршруту; совершаемые человеком в рекреационных и спортивных целях.

Аттрактивность – основное системное свойство туристских ресурсов, природных и культурно-исторических объектов, свидетельствующее об их туристской ценности. **Бальнеология** – раздел медицины, в котором изучаются минеральные воды, лечебные грязи, их происхождение, состав и возможности лечебно-профилактического применения.

Биосферные заповедники – специально охраняемые территории, создаваемые в целях сохранения и развития генофонда биосферы, типичного для той или иной природной зоны, проведения научно-исследовательских, экологических и ландшафтных работ, сохранения культурного наследия.

Достояние национальное – совокупность природных и антропогенных объектов и порождаемых ими факторов вакационного, оздоровительного,

культурного и иного свойства, способных вызвать туристский интерес.

Заказник— 1) участок, в пределах которого постоянно или временно запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, биогеоценозов, одного или нескольких экологических компонентов или общего характера охраняемой местности; 2) особо охраняемая территория (акватория), на которой при ограниченном использовании природных ресурсов охраняются отдельные виды животных, растений, водные, лесные и земельные объекты и т. д.

Заповедник — природоохранные учреждения, территория или акватория которых включает природные комплексы и объекты, представляющие уникальную экологическую ценность, предназначенные для использования в природоохранных, научных и научно-просветительских целях. В отличие от национальных парков заповедники имеют очень ограниченное рекреационное использование, в основном только просветительское.

Информативность ландшафта — количество и качество информации, получаемой человеком, пребывающим в том или ином природном комплексе.

Инфраструктура туризма—комплекс сооружений, инженерных и коммуникационных сетей, в том числе телекоммуникационной связи, дорог, смежных индустрии туризма предприятий, обеспечивающих нормальный доступ туристов к туристским ресурсам и их надлежащее использование в целях туризма, а также обеспечение жизнедеятельности предприятий индустрии туризма.

Комфортность ландшафта — свойство ландшафта вызывать субъективное чувство и объективное состояние спокойствия в окружающей природной среде, успокаивающей нервную систему и обеспечивающей весь комплекс здоровья человека.

Краеведение - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Культурное наследие —материальные и духовные ценности народов, созданные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности народов.

Маршрут — путь следования туриста, обозначенный перечнем всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых им во время путешествия, с указанием видов транспорта, используемых туристом для передвижения между пунктами остановок (пребываний) на маршруте.

Материально-техническая база туризма — 1) совокупность средств труда (здания, сооружения, транспорт, оборудование и др.), должным образом оцененных и предназначенных для обслуживания туристов; 2) совокупность материальных и вещественных элементов производительных сил, используемых для производства туристских услуг.

Международный туризм — деятельность, связанная с осуществлением туризма жителями одной страны на территории другой страны — иностранными туристами.

Музееведение— комплексная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и методику всех сторон музейной деятельности, изучающая

происхождение и историю музеев, их общественные функции. **Музейный туризм** – разновидность программного туризма, специфика которого заключается в использовании туристского потенциала музеев и прилегающих к ним территорий.

Национальный туризм – состояние и развитие туризма внутри национальных границ; совокупность деятельности в сфере внутреннего и въездного туризма, то есть связанная с обслуживанием туристов из числа жителей данной страны.

Объекты туристского интереса – достопримечательности, природные объекты и природно-климатические зоны, социокультурные объекты показа и иные, способные удовлетворить потребности туриста в процессе осуществления туристской поездки или путешествия и потребности туристских услуг и/или туристского продукта и/или тура, адекватно прямым или спутным целям тура. Основными характеристикам объектов туристского интереса являются: привлекательность (аттрактивность), познавательная ценность, рекреационная ценность, известность, экзотичность, уникальность, выразительность, сохранность, месторасположение.

Ономастика — раздел языковедения, изучающий имена собственные: названия людей, животных, мифических существ, племен и народов, стран, рек, гор, людских поселений.

Особо охраняемый объект – 1) памятник архитектуры или природы, находящийся под охраной закона или обычаев; 2) любой объект или явление природы, юридически находящиеся под охраной в большей мере, чем другие, сходные с ним.

Охрана памятников истории и культуры – система государственных мер по сохранению, восстановлению, использованию и пропаганде памятников.

Оценка культурного комплекса – экспертная процедура, проводимая для установления иерархического места культурного объекта в мировой, а также отечественной культуре и определения необходимого и достаточного времени на осмотр туристского объекта.

Памятник – объект, составляющий часть культурного достояния страны, народа, человечества и обычно охраняемый специальными законами.

Памятник всемирного наследия – 1) памятник культуры или уникальная по свойствам природная территория, включенные в международный Список всемирного наследия ЮНЕСКО; 2) памятник природного или культурного наследия, представляющий исключительный интерес и всемирную ценность, статус которого определен Комитетом ЮНЕСКО по памятникам всемирного наследия.

Памятник культуры – архитектурно-строительный, археологический, культовый и другой аналогичный объект, особое значение которого закреплено юридически или традиционно.

Памятник национальный – 1) любой объект, в том числе природный, с чертами национальной культуры или связанный с этой культурой: от вида животного или растения до устного или письменного литературного произведения; 2) синоним понятия «государственный памятник», то есть находящийся под охраной государства.

Памятник природный – естественная или издревле измененная человеком природная территория, имеющая особый научный или культурный интерес, а также социальное (часто общемировое) значение, выделенная (или осознанная, традиционная) в качестве особо охраняемого участка.

Парк – сочетание зеленых насаждений и архитектуры малых форм с дорогами, аллеями и водоемами, предназначенное для украшения и оздоровления местности, где отдыхают люди.

Природные рекреационные ресурсы – это: 1) природные тела, явления, процессы или отдельные элементы рельефа, которые проявляются на определенной площади в течение определенного времени и которые могут быть использованы для целей рекреации и туризма. Данное определение по своей сути справедливо и для культурно-исторических рекреационных ресурсов (памятники архитектуры, истории, этнографии и др.); 2) природные и природотехнические геосистемы, тела и явления природы, которые обладают комфортными свойствами для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления некоторого контингента людей в течение некоторого времени.

Природопользование туристское – использование природных ресурсов и комплексов для организации туристской деятельности.

Путешествие – 1) перемещение людей во времени и пространстве, а человек, совершающий путешествие, независимо от целей, направлений и средств передвижения, временных промежутков, именуется **путешественником**; 2) перемещение более чем на 100 миль от места постоянного проживания.

Сад ботанический – коллекция живых растений дикой флоры обычно со значительным участием древесных пород, высаженных на более или менее значительной территории; создается для научных целей, но, как правило, используется также для рекреации.

Сад зоологический – коллекция диких животных, размещенных в клетках или более или менее обширных вольерах, часто расположенных среди небольшого парка. Основное назначение С. з. – культурно-просветительское и рекреационное, но при сохранении и успешном разведении в неволе исчезающих видов животных может иметь важное научное значение.

Сад исторический – пространство, намеренно организованное как декоративное окружение какого-то объекта или самостоятельное декоративное единство и представляющее в этом качестве эстетический и исторический интерес.

Топонимика – наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

Туризм – путешествие физических лиц продолжительностью от двадцати четырех часов до одного года либо меньше двадцати четырех часов, но с ночевкой в целях, не связанных с оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания

Турист – физическое лицо, посещающее страну (место) временного пребывания на период от двадцати четырех часов до одного года и

осуществляющее не менее одной ночевки в ней (в нем) в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью.

обитающих на определенной территории.

Флора - совокупность всех видов растений, обитающих на изучаемой территории.

Экологический туризм - сочетание путешествия с экологически чутким отношением к природе, предполагающее участие туристов в ООПТ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед - Моя Малая Родина» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы

Первый год обучения – уровень стартовый (ознакомительный).

Второй год обучения – уровень базовый.

Третий год обучения – продвинутый

Актуальность

Программа является актуальной и определяется возросшим интересом детей к познанию истории своей малой Родины и формированию здорового образа жизни. Вовлечение детей и подростков в туристско–краеведческую деятельность целенаправленно обеспечивает формирование отношения к природе и социальным факторам жизни. Чувственно-эмоциональное восприятие красоты природы закладывает прочный фундамент таких важных человеческих качеств как любовь к Родине, чувство патриотизма. Занятия туризмом на первой стадии воспитывают основные качества: выносливость, силу, ловкость, скорость, умение жить в коллективе.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Актуальность программы

заключается в том, что она составлена по

материалам школьного музея, она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует

сохранению того, что веками создавалось русским народом. Обучающиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности.

Предполагается более осознанное освоение прошлого не только г. Правдинска и его округа но и Калининградской области; формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно их обработать, а затем применять на практике, представлять его на мероприятиях по краеведению, на мероприятиях школьного музея. Программа призвана также, способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании духовной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, к созидательной деятельности. Программа дает возможность удовлетворить индивидуальные потребности детей в познавательной, интеллектуальной, творческой деятельности в процессе изучения истории города, района, области через разнообразные формы работы. Изучение края - важный элемент обучения воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого малых городов и сел. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - Правдинскому району, городу Правдинск, Калининградской области. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Практическая значимость

Данная программа расширяет знания обучающихся об анатомии, физиологии и гигиене человека, топографии и ориентированию, о практических навыках организации жизнедеятельности в природной среде, готовит их к выбору будущих профессий в области физической культуры, истории, географии, военной профессии, обеспечивает знанием и пониманием исторических процессов, культурного и природного наследия, а также ценностное отношение к своему здоровью и физическому совершенствованию. В результате освоения программы, обучающиеся смогут организовывать и проводить мероприятия на уровне школ и муниципалитетов в области туризма и спортивного ориентирования. Научатся работать с разнообразным туристическим оборудованием, специализированными

приборами для ориентирования.

Обучающиеся смогут проводить комплексные историко-географические краеведческие исследования с использованием исторической и современной литературы, научатся искать авторитетные источники информации, использовать современные научные методы обработки и анализа информации.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- Принцип единства развития, обучения и воспитания;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип доступности;
- Принцип наглядности;
- Принцип взаимодействия и сотрудничества;
- Принцип комплексного подхода.
- Принцип природосообразности и культуросообразности;
- Принцип гуманизма;

Отличительные особенности программы

Программа включает большой диапазон видов деятельности, которые в комплексе позволяют решить все образовательные и воспитательные задачи, развивают мотивацию ребёнка к дальнейшему занятию

туризмом и краеведением. В настоящее время при социальном расслоении общества занятия туризмом и краеведением становятся для детей из небогатых семей чуть ли не единственной возможностью познакомиться с жизнью за пределами своего города или села. К занятиям туризмом могут привлекаться родители. Совместные походы способствуют сплочению семьи, установлению между педагогом, родителями и детьми неформальных, дружеских отношений.

В программе заложены следующие составляющие: образовательная, просветительская, воспитательная, профориентационная.

Программа нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании через обучение безопасности и здорового образа жизни, приобщение к духовности средствами туризма и краеведения, сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. Программа в полном объеме удовлетворяет запрос детей и образовательного учреждения развивать знания об истории и традициях малой родины, формировать исследовательские навыки детей, поисковую и проектную деятельность.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики обучающиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы. Практика творческой деятельности основана на выполнении творческих проектов.

Цель и задачи

Цель программы: Воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания, путем изучения прошлого и настоящего своей Малой Родины, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и области. Исследовательская деятельность.

Задачи:

1. Обучающие

- а) реализовать познавательные интересы и потребности ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения;
- б) разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;
- в) восстановить прерванную связь времен;
- г) создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности

2. Развивающие:

- а) развивать мыслительные процессы;
- б) развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;

3. Воспитательные:

- а) воспитывать утраченную любовь к родной земле.
- б) возродить духовные ценности великого русского народа,

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-14 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 108 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 15-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу: 3 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Всего – 3 группы.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 3 года. На полное освоение программы требуется 324 часа, включая индивидуальные консультации.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Формы проведения занятий:

Экскурсия. Конференции. Занятия Работа с документами. Исследовательская деятельность Создание презентаций, выставок.

Программа предусматривает разнообразные формы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции. Вводятся различные формы и методы занятий: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного семейного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии. Программа наталкивает к созданию в музее архивов устной истории в результате

бесед, опросов, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Нацеливает на развитие навыка выступления на конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использование проектной методики и мультимедийного комплекса.

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Возрастные особенности детей

7-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Возрастные особенности детей

11-14 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Особенности набора обучающихся

Набор в объединения – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Планируемые результаты.

В обучающей сфере:

- глубже понять особенности родного края, его природы, истории и культуры,
- приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность,
- принять участие в созидательной деятельности,
- развивать свои творческие способности.

В развивающей сфере:

- совершенствование обучающихся навыков и умений самостоятельной работы: обработка, учет, описание, классификация собранных материалов; умений по организации и проведению мероприятий на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы, статьи в газеты и журналы) уровнях;
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе создания и презентации творческих работ;
- умений применять на практике полученных теоретических знаний.

В воспитательной сфере:

- введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба,
- воспитанию у ребят патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не знает основные термины.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы; знает основные термины.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

2. Способность выполнения упражнений и работы с текстом.

- Низкий уровень. Обучающийся слабо владеет основами туристического мастерства и краеведения: не может выполнить упражнения без помощи педагога.
- Средний уровень. Выполняет упражнения по туристическому мастерству, отвечает на вопросы по краеведению. но периодически обращаясь за помощью к педагогу.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно выполнить упражнение по туристическому мастерству без помощи педагога; хорошо выполняет упражнения по краеведению.

3. Степень самостоятельности выполнения упражнений и работы.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога. Безынициативен, плохо работает в коллективе, невнимателен, непоследователен.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям. Проявляет инициативу, стремится работать индивидуально и в коллективе.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет упражнения самостоятельно без помощи педагога. Проявляет фантазию и воображение в работе; последовательно и четко может

повторить упражнение за педагогом, а также самостоятельно объяснить его другим ученикам. Проявляет особую инициативу в работе, вносит новые идеи, стремится к самосовершенствованию в работе; легко работает как в коллективе, так и индивидуально, помогает налаживать контакт с другими учениками группы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия в форме презентации индивидуального проекта.

1 год обучения

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Общее количество часов для одной группы
I раздел	Изучение географических, исторических и природных особенностей Калининградской области	18	90	108
II раздел	История моей семьи в истории моей страны и области	18	90	108
III раздел	Мои родственники – участники Великой Отечественной войны.	18	90	108
№п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Общее количество часов для одной группы

I раздел	Изучение географических, исторических и природных особенностей Калининградской области	18	90	108
1	Страницы истории нашей области	1	5	6
2	Экскурсия в музей истории края	1	5	6
3	Игра на местности – «Знаешь ли ты свой город»	1	5	6
4	Мой адрес – не дом и не улица, мой адрес...Калининградская область	1	5	6
5	Викторина «Найди лишнее»	1	5	6
6	Прогулка по городу «По наполеоновским местам»	1	5	6
7	Изменения в природе, происходят год от года (Формирование природно- климатических особенностей региона)	1	5	6
8	Викторина «Скандинавские друзья ледника»	1	5	6
9	Прогулка по городу «Камни нашего города»	1	5	6
10	Непогода нынче в моде или климатические особенности нашего края	1	5	6
11	«Штормовое предупреждение» - о природных катаклизмах нашего региона	1	5	6
12	Прогулка по городу «Что у нас растёт?»	1	5	6
13	«Вода, вода, кругом вода» - викторина о водных ресурсах нашего края.	1	5	6
14	Викторина «Наши пушистые и пернатые соседи»	1	5	6

15	Кусочек солнышка у меня в руке (янтарь) – мини-музей	1	5	6
16	Чем богаты, тем и рады - или полезные ископаемые региона	1	5	6
17	«Откуда здесь «африканские» названия?» (топонимика области)	1	5	6
18	Наш край – игра «Что? Где? Когда?»	1	5	6
II раздел	История моей семьи в истории моей страны и области			108
19	Генеалогия как наука	1	5	6
20	«Что в имени твоём таится?»	1	5	6
21	«По страницам семейного альбома»	1	5	6
22	«Живая родословная»	1	5	6
23	«В каждой избушке – свои погремушки!» - семейные традиции	1	5	6
24	Что спросить? Как записать?	1	5	6
25	Кто кому и кем приходится?	1	5	6
26	Игра - Викторина «Здравствуйте – я ваша тетя!»	1	5	6
27	«Это я, это я, это вся моя семья» - составление «Семейной книги»	1	5	6
28	«Брат и сестра, а значит, не чужие.» - составление «Семейной книги»	1	5	6
29	«Мой самый родной человек» составление «Семейной книги»	1	5	6
30	«Расскажу я вам про папу...» составление «Семейной книги»	1	5	6
31	«Нету бабушки чудесней...» составление «Семейной книги»	1	5	6

32	«Не найти нигде мужчины - лучше деда моего...»	1	5	6
33	«Долгий путь домой» (вечер историй о том, как семьи учащихся попали на территорию области)	1	5	6
34	Мое генеалогическое древо	1	5	6
35	История моей семьи в истории моей страны и области (конференция учащихся)	1	5	6
36	Есть чем гордится, и о чем задуматься?	1	5	6
III раздел	Мои родственники – участники Великой Отечественной войны.			108
37	Война – страшнее нету слова...	1	5	6
39	Экскурсия по городу «Их именами названы улицы»	1	5	6
40	Участники Великой Отечественной войны – встреча с ветеранами	1	5	6
41	Как разговаривать архивы? – методика поиска информации о родственниках	1	5	6
42	«Здесь раньше вставала земля на дыбы, а нынче могильные плиты» – экскурсия на братские могилы	1	5	6
43	Поисковая работа по архивам сайта мемориал	1	5	6
44	«У них остался только номер» - беседа об узниках	1	5	6
45	Тебе посвящаю, мой прадед	1	5	6
46	«Подвиг народа!» поисковая работа по архивам сайта	1	5	6
47	Экскурсия в музей	1	5	6
48	Ордена и медали за подвиги давали - беседа	1	5	6

49	Ордена и медали за подвиги давали - викторина	1	5	6
50	«Мы защитников наших помним!» Представление результатов исследования в группе	1	5	6
51	Подготовка к итоговой конференции	1	5	6
52	Наши земляки участники Великой Отечественной войны. Книга Памяти.	1	5	6
53	Создание презентации «Великая Победа»	1	5	6
54	«Спасибо деду за победу!» - итоговая конференция	1	5	6

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение викторин, выставок рисунков, поделок, фотографий,
- сбор гербария,
- создание проектов, проведение исследований, написание мини-сочинений, мини-газет,
- создание электронных презентаций,
- участие в акциях по сохранению природы родного края, коллективно-творческие дела, разработка и проведение туристического похода.

Непосредственное участие школьников в:

- праздниках; конкурсах; олимпиадах. концертах; социальных проектах (коллективных творческих делах);

социальных проектах (коллективных творческих делах);

Содержание программы

1года обучения

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Планируемые результаты
	Изучение географических, исторических и природных особенностей Калининградской области				
	Страницы истории нашей области	Как и по какой причине Калининградская область	Лекция, беседа Лекция, беседа, групповая работа –	компьютер, ММУ, карта области, презентация	учащиеся получают представление об

	(Калининградская область – история создания)	появилась на карте нашей страны, какие социально-политические и экономические особенности легли в основу создания нашего региона Какие исторические периоды можно выделить в истории нашего края, каковы их хронологические рамки, особенности	составление ленты времени		особенностях создания нашего региона учащиеся закрепят навыки работы с лентой времени, составят собственную ленту времени, применительно к истории нашего края.
	«Историческое прошлое нашего края»	Посещение музея –Экскурсия	Музейное занятие	музейные экспонаты	учащиеся получают представление об особенностях создания нашего региона, узнают интересные факты из истории нашего края
	Игра на местности «Знаешь ли ты свой город?»	Учащиеся получают список вопросов по истории нашего города, ответить на которые они смогут только посетив некоторые исторические места Багратионовска.	игра на территории города	Раздаточный материал	Учащиеся узнают некоторые малозаметные особенности архитектуры и истории нашего города
	Мой адрес – не дом и не улица. Мой адрес... Калининградская область (Калининградская область –	Географическое положение нашей области, водные и сухопутные границы, протяженность границ, площадь	Лекция, беседа, практическое занятие с использованием контурной карты	компьютер, ММУ, карта области, презентация, контурная карта	учащиеся закрепят практические навыки работы с контурной картой, получают знания об

	географическое положение)	области, особенности национального и религиозного состава населения			особенностях географического положения региона
	Викторина «Найди лишнее»	Географическое положение нашей области, водные и сухопутные границы, протяженность границ, площадь области, особенности национального и религиозного состава населения.	викторина с использованием раздаточного материала	компьютер, ММУ, презентация,	Учащиеся закрепят полученные ранее знания по географии и истории нашей области.
	Прогулка по городу «По Наполеоновским местам»	Посещение исторических мест и памятников, связанных с пребыванием Наполеона и героев Отечественной войны 1812 г. на территории Пр.-Эйлау	Экскурсия, беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений)	исторические памятники нашего города	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по истории нашего города.
	Изменения в природе происходят год от года (Формирование природно-климатических особенностей региона)	Климат нашей области, когда, почему он сформировался таким, каков он есть сейчас, как он влияет на жизнь людей	Лекция, беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений за периодическими климатическими изменениями)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет, листы дневника наблюдений	учащиеся на основе собственных наблюдений за погодой и природой определяют природно-климатические особенности нашего региона, сделают предположения – что на них влияет,
	Викторина «Скандинавские друзья ледника»		викторина с использованием раздаточного материала	компьютер, ММУ, презентация,	Учащиеся закрепят полученные ранее знания

					по географии и истории нашей области.
	Прогулка по городу «Камни нашего города»	Прогулка по заданному маршруту, поиск интересных особенностей каменных сооружений и памятников нашего города	Экскурсия, беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений)	исторические памятники нашего города	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по истории нашего города.
	Непогода нынче в моде или климатические особенности нашего края	Каковы климатические особенности нашего региона, можем ли мы сделать прогноз погоды на ближайшее время, основываясь на данных собственных наблюдений за погодой и природой	Лекция, беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений за периодическими климатическими изменениями)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет, листы дневника наблюдений	учащиеся проведут собственные наблюдения с заполнением листов Дневника наблюдений и представят результаты своей работы
	«Штормовое предупреждение» - библиотечный урок о природных катаклизмах нашего региона	Что такое природные катаклизмы и чем они обусловлены. Какие из них происходили или могут произойти на территории нашей области и почему	Лекция, беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, изучения периодической печати и ресурсов Интернета)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет,	учащиеся проведут мини-исследования природных катаклизмов, происходивших на территории нашей области, попытаются выявить их причины.
	Прогулка по городу «Что у нас растет?»	Какова флора нашего края, какие редкие растения здесь растут, как люди их охраняют.	Экскурсия беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет	Учащиеся получают знания о природных богатствах нашего края, получают возможность представить свои наблюдения за

					растениями нашего региона, города, поселка, узнают какие редкие растения растут в нашем регионе, где их можно увидеть.
	«Вода, вода, кругом вода» викторина о водных ресурсах нашего края.	Какими водными ресурсами обладает наш регион: море, заливы, реки, озера. Как эти ресурсы влияют на развитие нашей области.	Викторина, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет,	Учащиеся получают знания о водных богатствах нашего края, смогут представить свои рассказы об отдыхе на реках, озерах, море и заливах нашего региона, сделать выводы о влиянии водных ресурсов на развитие нашего края)
	Викторина «Наши пушистые и пернатые соседи»	Какими животными представлена фауна нашего края. Какие животные занесены в красную книгу. Как люди охраняют редких животных	Викторина с применением раздаточного материала	компьютер, ММУ, карта области, презентация,	Учащиеся получают и закрепляют знания о природных богатствах нашего края, получают возможность рассказать о животных, которых он встречал в жизни в своем городе, поселке, заповеднике, зоопарке, ферме и пр. Проследят как в нашей

					области охраняются редкие животные.
	Кусочек солнышка у меня в руке (янтарь) мини-музей	Какими полезными ископаемыми обладает наша область. Какие полезные ископаемые добываются на нашей территории. Как их добыча влияет на развитие нашего края.	беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет, контурная карта	Учащиеся получают и закрепляют знания о природных богатствах нашего края, об особенностях янтаря, его добычи и использования. Составят свой мини-музей из янтарных изделий, которые принесут из дома.
	Чем богаты – тем и рады – или полезные ископаемые региона	Какими полезными ископаемыми обладает наша область. Какие полезные ископаемые добываются на нашей территории. Как их добыча влияет на развитие нашего края.	привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет,	Учащиеся получают и закрепляют знания о природных богатствах нашего края, Представление групповых и индивидуальных докладов детей о полезных ископаемых нашего региона.
	«Откуда здесь африканские названия? - Топонимика области	Топонимика – наука о географических названиях. Как менялись географические названия на карте нашего края, на какие группы можно разделить названия городов и	беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета) работа с контурной картой	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет, контурная карта	Учащиеся проанализируют названия городов, поселков, рек, озер и пр. на территории нашей области, попытаются определить их источник, разделить на группы.

		поселков.			
	Наш край игра – «Что? Где? Когда?»	Природные, географические и исторические особенности региона	игра, привлечение опыта и знаний учащихся	компьютер, ММУ, карта области, презентации, слайд-шоу, видеофрагменты, сделанные учащимися	Учащиеся применяют все полученные ранее знания для того, чтобы ответить на вопросы «телезрителей» и набрать заветные очки для победы.
История моей семьи в истории моей страны и области					
	Генеалогия как наука	Наука – генеалогия – цели, задачи, методы исследования, виды генеалогических деревьев и способы их составления.	Лекция, беседа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная»	Учащиеся узнают о науке генеалогии, о ее целях, задачах и методах исследования, познакомятся с интернет-ресурсами представляющими возможность составить генеалогическое древо, программой «Живая родословная»
	«Что в имени твоём таится?» Составление своего генеалогического дерева - Я	Составление рассказа о себе на основе анкетных данных, занесение этих данных в первую страницу своего исследования	Практическое занятие, анкетирование детей, начало составления собственного генеалогического древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определяют - какие данные о себе следует занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	По страницам семейного альбома	Составление рассказа о себе и своей семье, подбор фотографий для Семейной книги	Практическое занятие беседа подбор иллюстративного материала	Компьютер семейные фотографии учащихся	Учащиеся расскажут о своей семье по фотографиям из семейного альбома.
	Кем был твой	Изучение	Практическое	компьютер,	Учащиеся

	прадед на Руси – свою фамилию спроси.	истории своей фамилии	занятие, поисковая работа с использованием справочников и ресурсов Интернета	ММУ, Интернет, специализированный справочник	смогут узнать историю возникновения своей фамилии, найти однофамильцев.
	Живая родословная	Изучение методики составления генеалогического древа в программе «Живая родословная».	Практическое занятие	Компьютер, ММУ, программа «Живая родословная» ноутбуки или флешки.	Учащиеся научатся работать в программе и начнут составлять генеалогическое древо своей семьи.
	«В каждой избушке – свои погремушки» - семейные традиции	Изучение семейных традиций.	Семейные посиделки с привлечением родственников учащихся	конкурсная программа	Учащиеся с поддержкой родственников представят свои семейные традиции, узнают о традициях в других семьях.
	Что спросить? Как записать?	Изучение методики составления генеалогического древа	Практическое занятие, беседа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся составят анкету для опроса своих родственников с целью занесения данных в программу «Живая родословная»
	Кто кому и кем приходится или седьмая вода на киселе.	Изучение родственных связей родных и близких.	занятие -игра	компьютер, ММУ, презентация, Интернет	Учащиеся получают информацию и определяют, как правильно называть своих родственников. Кто кому и кем приходится. Составят схему.
	игра – викторина «Здравствуйте – я ваша	Изучение родственных связей	Викторина	компьютер, ММУ, презентация, Интернет	Учащиеся закрепят полученные ранее знания о

	тетя!»				родственников
	Это я, это я, это вся моя семья – составление «Семейной книги»	Составление рассказа о своих родственниках на основе анкетных данных, занесение этих данных в страницы своего исследования	Практическое занятие, составление собственного генеалогического о древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определяют - какие данные о своих родственниках следует занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Брат и сестра – а значит не чужие» составление «Семейной книги»	Составление рассказа о своих родственниках на основе анкетных данных, занесение этих данных в страницы своего исследования	Практическое занятие, составление собственного генеалогического о древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определяют - какие данные о своих родственниках следует занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Мой самый родной человек» составление «Семейной книги»	Составление рассказа о своих родственниках на основе анкетных данных, занесение этих данных в страницы своего исследования (мама)	Практическое занятие, составление собственного генеалогического о древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определяют - какие данные о своих родственниках следует занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Расскажу я вам про папу...» составление «Семейной книги»	Составление рассказа о своих родственниках на основе анкетных данных,	Практическое занятие, составление собственного генеалогического о древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая	Учащиеся определяют - какие данные о своих родственниках следует

		занесение этих данных в страницы своего исследования		родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Нету бабушки чудесней...» составление «Семейной книги»	Составление рассказа о своих родственниках на основе анкетных данных, занесение этих данных в страницы своего исследования	Практическое занятие, составление собственного генеалогического о древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определяют - какие данные о своих родственниках следует занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Не найти нигде мужчины – лучше деда моего...» составление «Семейной книги»	Составление рассказа о своих родственниках на основе анкетных данных, занесение этих данных в страницы своего исследования	Практическое занятие, составление собственного генеалогического о древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определяют - какие данные о своих родственниках следует занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Долгий путь домой» вечер историй о том, как семьи учащихся попали на территорию области)	Соотнесение истории своей семьи с историей края, определение места и причин, по которым семья учащегося переехала на территорию нашего края	Практическое занятие, представление результатов бесед с родителями и другими родственниками	компьютер, ММУ, презентация, карта России и области, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся узнают и расскажут о том как и почему их родственники оказались на территории области, составят свою карту переселения.
	Мое	Сбор всех	Практическое	компьютер,	Сбор всех

	генеалогическое древо	страничек исследования учащегося в единое исследование, его графическое и текстовое представление.	занятие, представление результатов бесед с родителями и другими родственниками	ММУ, презентация, карта России и области, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	страничек исследования учащегося в единое исследование, его графическое и текстовое представление.
	История моей семьи в истории моей страны и области (конференция учащихся)	Итоговые выступления учащихся по результатам своих наблюдений и исследований по основным темам модуля.	Итоговая конференция	компьютер, ММУ, карта области, презентации, слайд-шоу, видеофрагменты, сделанные учащимися	Практический опыт публичных выступлений.
	Есть чем гордиться и о чем задуматься?	Подведение итогов конференции	Рефлексия	Фото и видео с конференции	Учащиеся проанализируют свои выступления, выявят достоинства и недостатки, выработают алгоритм действий.

Мои родственники – участники Великой Отечественной войны.

	Война –страшнее нету слова...	Великая Отечественная война в истории нашей страны, периодизация, основные битвы, вклад народов Советского союза в победу над врагом	Лекция, беседа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет,	Учащиеся дополняют свои знания по истории Великой Отечественной войны.
	Книга памяти	Знакомство с Книгой памяти нашей области	Лекция, беседа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет,	Учащиеся получают возможность изучить Книгу Памяти, найти в ней своих родственников или однофамильцев.

	Экскурсия по городу «Их именами названы улицы»	Посещение улиц, которые названы в честь героев Великой Отечественной войны, военных частей. Посещение мест расположения мемориальных досок	Экскурсия	исторические памятники нашего города	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по истории нашего города.
	Участники Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами ВОВ, разговор о войне	встреча с ветеранами	Беседа с живыми свидетелями истории	Опираясь на данные, полученные в ходе занятий и поисковой работы, у учащихся формируется образ героя....
	Как разговаривать архивы? – методика поиска информации о родственниках	Поиск информации о родственниках с использованием сайта	Практическое занятие, беседа, опора на результаты предыдущего исследования	компьютер, ММУ, Интернет,	Поиск информации о родственниках с использованием сайта, сбор и интерпретация архивных документов.
	«Здесь раньше вставала земля на дыбы, а нынче могильные плиты» - экскурсия на братские могилы.	Посещение мемориала павшим в Великой Отечественной войне воинам.	Экскурсия	исторические памятники нашего города	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по истории нашего города.
	Поисковая работа по архивам сайта мемориал	Поиск информации о родственниках с использованием сайта	Практическое занятие, беседа, опора на результаты предыдущего исследования	компьютер, ММУ, Интернет,	Поиск информации о родственниках с использованием сайта, сбор и интерпретация архивных
	«У них остался только номер» - беседа об	Солдаты и офицеры, партизаны, жители	Лекция, беседа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет,	Отличия разных категорий населения,

	узниках	оккупированных территорий, труженики тыла, пленные.			проживавших во время Великой Отечественной войны.
	Экскурсия в краеведческий музей	Посещение музея	Экскурсия	исторические памятники нашего муниципалитета	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по истории нашей области.
	«Нашел солдат в широком поле травой заросший бугорок...» рассказ о родственниках	Опираясь на данные собранные в процессе составления генеалогического древа, учащиеся определяют со списком членов своей семьи, проживавших во время Великой Отечественной войны и возможными источниками информации о родственниках	Практическое занятие, беседа, опора на результаты предыдущего исследования	компьютер, ММУ, Интернет	Опираясь на данные собранные в процессе составления генеалогического древа, учащиеся определяют со списком членов своей семьи, проживавших во время Великой Отечественной войны и возможными источниками информации о родственниках.
	Поисковая работа по архивам сайта подвиг народа	Поиск информации о родственниках с использованием сайта	Практическое занятие, беседа, опора на результаты предыдущего исследования	компьютер, ММУ, Интернет,	Поиск информации о родственниках с использованием сайта, сбор и интерпретация архивных
	Экскурсия в музей	Посещение музея –Экскурсия	Музейное занятие	музейные экспонаты	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Общее количество часов	Формы
I раздел	Введение. Правила техники безопасности на занятиях	2	Лекция, беседа	2	Лекция, беседа, Опрос
II раздел	Краеведение – наука о родном крае.	3	7	10	Лекция, беседа, Практическое занятие, анкетирование детей, начало составления собственного генеалогического древа
III раздел	Ордена и медали за подвиги Нации моря и реки	2	Викторина с применением раздаточного материала	4	Лекция, беседа, исторические памятники нашего города
IV раздел	Наши древнейшие земляки	3	7	10	беседа, привлечение практического опыта учащихся
V раздел	«Мы защитников наших помним!»	Составление индивидуально или группового	Практическое занятие, беседа, опора на результаты	компьютер, ММУ, Интернет	План, текст выступления, их графическое представление,
VI раздел	Реликвии моей семьи	4	20	24	Викторина, привлечение практического опыта учащихся
VII раздел	Культура и быт народов, проживающих в нашем районе.	3	20	23	презентация, слайд-шоу, видефрагменты, сделанные учащимися
VIII раздел	У каждого своя судьба. Хлеб – всему голова. Люди в белых халатах.	3	20	23	беседа, привлечение практического опыта учащихся

IX раздел	Итоговое занятие		2	2	Опрос
	Итого	23	85	108	

Содержание учебного плана

1 раздел:

Вводное занятие.

Задачи кружка. Правила ТБ.

2 раздел:

Краеведение – наука о родном крае

Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

Что такое археология. Прошлое и настоящее.

Понятие о музейном предмете. Вещь- исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.).

Ознакомление с ресурсами школьного музея. План работы кружка на год.

Дать основные сведения, касающиеся Калининградской области. Область, оторванная от России – часть России!

Экскурсия на природу. Рельеф нашей местности.

3 раздел:

Наши моря и реки.

Ознакомить с водными ресурсами Калининградской области.

Подготовить сообщения или презентации о водных объектах области и нашего города.

4 раздел:

Наши древнейшие земляки.

Рассказать о жизни древних людей по материалам археологических раскопок на территории нашей области. Экскурсия в Калининградский историко-художественный музей.

Духовная культура области.

Прошлое, настоящее городов Восточной Пруссии и городов России

Оформление папок, альбомов.

Презентации на темы: «Страницы истории Калининградской области», «Калининград литературный»

5 раздел:

Калининградская земля и город Правдинск

История города.

Знакомство с природой нашего края. Физико-географическая характеристика области. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.

Знакомство с историей города Правдинска.

Историческая справка о городе Фридланд. Памятники прошлого.

Экскурсия.

Знакомство с историей Храма св. Георгия Победоносца

Знакомство с историей образования Правдинского района.

Темы: «Правдинская земля», «Гордость города – кирха Св. Георгия Победоносца».

Фотографии города Правдинска, Правдинской церкви.

6 раздел:

Реликвии моей семьи. Самые «Правдинские фамилии»

Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи.

Примерные темы работ: «Реликвии моей семьи»

«Моя личная коллекция», «Рассказы моей бабушки».

О том, как и откуда приезжали и заселяли переселенцы наш город. Сбор и оформление материала. Тематическая выставка.

7. раздел:

Культура и быт народов, проживающих в нашем районе.

Рассказы о народных традициях, обычаях, праздниках. Фольклор. Оформление собранного материала. Изучение «малой Родины», её материальной и духовной культуры. Посещение ДК. Традиционные праздники нашего города. Оформление собранного материала.

8 раздел:

У каждого своя судьба.

Хлеб – всему голова. Люди в белых халатах. Учителями славится Россия.

История колхозов. Сбор материала. Хлеборобы района. Сбор материала.

Сбор и оформление материала о передовиках района в области животноводства.

Сбор материалов о людях редких профессий, проживающих на территории города.

Сбор и оформление материала о работниках поликлиники города

Выполнение творческих работ, альбомов, рисунков.

История школы. Пополнение материалов школьного музея.

Сбор материала о учителях-ветеранах, работавших в нашей школе. Встреча с заслуженными учителями России Козловской Н.К., Неряйнен А.А.

Встреча с заслуженными учителями России Казанковым Н.Н. Муравьёвой А.Я.

Оформление альбома.

Сбор и оформление материала о Павловой Л.И. Оформление папок.

Сбор материала о выпускниках школы. Оформление папки. Выпускники медалисты. Создание презентации «Наша школьная страна»

9. Итоговое занятие

3 год обучения

Учебный план

№ п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Режим занятий. Требования к учащимся. Вводный инструктаж. Знакомство с программой обучения. Правила техники безопасности	2	2		Беседа
1.1..	Особенности работы краеведов - историков. Оформление стенда «Родной край»	2	1	1	Беседа
2.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения.	17	5	12	Беседа
2.1.	Изучение истории школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; Основные события в жизни школы)	4	1	3	Работа с документами
2.2.	Выпускники школы. Создание альбома «Наша школа», запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).	4	1	3	Оформление воспоминаний и альбома
2.3.	Ученики школы – герои войны и труда. Оформление фотоальбома.	4	1	3	Беседа, оформление фотоальбома
2.4.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий	5	2	3	Ознакомление с порядком записи в дневнике
3.	Школьный музей как источник изучения родного края. Практические занятия: работа с документами	17	5	12	Беседа, Работа с документами
3.1	Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий	3	1	2	Экскурсия

	(обзорная и тематическая). Работа экскурсовода.				тематическая
3.2..	Ревизия музейного уголка. Инструктаж по ведению исследовательской работы. Инструктаж по технике безопасности	3	1	2	Работа с экспонатами
3.3.	Изучение родного края. Территория и границы родного края. Происхождение названий улиц города.	3	1	2	Беседа, экскурсия
3.4.	Изучение родного края: фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	3	1	2	Творческие работы
3.5.	Пополнение выставки «Моя малая Родина», проведение экскурсий для учащихся.	5	1	4	Сбор материалов для выставки
4.	Символика. История символики. История создания герба и флага и гимна г. Правдинска. Выставка рисунков на тему символики.	17	7	10	Беседа, создание презентаций
4.1.	Ознакомление с культурой края. Жилище. Утварь. Изготовление моделей жилищ. Виртуальная экскурсия «Фридлянд»»	3	1	2	Изготовление моделей
4.2.	Ознакомление с культурой и бытом края:	3	1	2	Выставка
4.3.	История города. Фотовыставка «Виды родного города»	3	1	2	Фотовыставка
4.5.	История храмов в Калининградской области. Экскурсия в храм в Калининграде	2	1	1	Беседа. Экскурсия
4.6.	Охраняемые территории родного края. Час информации в библиотеке «Заповедные места родного края».	2	1	1	Анкетирование
4.7.	История ВОВ 1941-1945. Беседы «Герои - земляки». Встреча с тружениками тыла и родственниками участников ВОВ. Оформление выставки и альбомов.	2	1	1	Встречи, оформление творческих работ
4.8.	История пионерской и комсомольской организаций. Исследовательская работа «Пионеры и комсомольцы села»	2	1	1	Исследовательская работа
5.	Быт и традиции горожан. Встреча с жителями. Запись	8	2	6	Общение с жителями

	воспоминаний.				
6.	Исторические памятники Экскурсия	14	2	12	Экскурсия
6.1.	Исторические памятники района. Виртуальная экскурсия.	14	2	12	Экскурсия
7.	Наши знаменитые земляки	30	10	20	Заочное знакомство
7.1.	Люди ветераны труда, труженики тыла, долгожители. Встречи, записи воспоминаний.	3	1	2	Встречи, записи воспоминаний
7.2.	Ими гордится наш район. Знаменитости района.	3	1	2	Беседа, изучение литературы
7.3.	Человек и история. История в лицах. О чём рассказали фотографии из семейного альбома.	3	1	2	Рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме
7.4.	Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Составление «Книги памяти г. Правдинска» Оформление стендов для уголка Боевой славы	3	1	2	Беседа, обзор книги, самостоятельная работа
7.5.	Война в судьбе моей семьи. Сбор семейных архивов	3	1	2	Обзор семейных архивов
7.6.	Оказание помощи пожилым людям. Социальный практикум	3	-	2	КТД
7.7.	Солдаты спрятанной войны. - Воины афганцы нашего района. Сбор материала, встречи	3	1	2	Оформление воспоминаний
7.8.	Ветераны ВОВ Правдинского района.	3	1	2	Беседа, обзор книг
7.9.	Что я знаю о ВОВ	3	2	2	Творческая работа
7.10.	Места боевой славы нашей страны. Города-герои.	3	1	2	Презентация
8.	Многообразие национальностей. Традиции.	3	1	2	Исследовательская работа
8.1.	Диспут «Наш край - вчера, сегодня, завтра»	1	1		Тестирование
8.2.	Подведение итогов. Творческие отчёты.	2		2	Защита исследовательских работ
	Итого:	108	34	74	

Содержание учебного плана

1 Вводное занятие. Режим занятий. Требования к учащимся. Вводный инструктаж. Знакомство с программой обучения. Правила техники безопасности.

2. Историческое краеведение как наука.

История родного края: села, школы, района, исторические памятники.

3. Основы музейного дела: музейный уголок, архивные документы, организация экскурсий.

4. Символика. История символики. История создания герба и флага и гимна Правдинского района.

5. Быт и традиции: старинная утварь, предметы жилища, одежда.

6. Охраняемые территории: заповедные зоны, природные памятники.

7. История в лицах. Знаменитые люди района. Вклад земляков.

8 Многообразие национальностей. Традиции.

Методическое обеспечение.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей, независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, т.к. выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей обучающихся. Цель краеведческой работы – способствовать развитию духовно – ценностных ориентаций и практики в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, возможность общения с очевидцами исторических событий – все это делает занятия интересными и увлекательными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований, открытий, раскрывает их творческие способности, оказывает воспитательное воздействие на обучающихся. Программой предусмотрено: работа в библиотеках, архивах, посещение музеев, исторических объектов. Особое внимание уделено изучению информационной базы для проведения краеведческого исследования, видам изучаемой информации. Используется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении.

Ожидаемый результат изучения краеведения и выполнение обучающимися самостоятельной работы: приобретение навыков опыта социальной практики, способность занять активную жизненную позицию, устойчивое стремление к самовоспитанию.

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный краевед»
1.	Начало учебного периода	1 сентября каждого учебного года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель (108 часов) – 7-14 лет (1-7 кл.)
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю - 3 часа
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 45 минут
6.	Время проведения учебных занятий	1 группа: Пн. 15-00 – 18-00 2 группа: Ср. 15-00 – 18-00 3 группа: Пт. 15-00- 18-00

7.	Продолжительность перемен	15 минут
8.	Окончание учебного года	31 мая каждого учебного года
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10	Летнее время	-
11	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май каждого учебного года
12	Комплектование групп	31 мая – 31 августа
13	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Воспитательной работа

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к театральному искусству и личностному развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательный работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия события, форма его проведения	Цель	Краткое со- держание	Сроки проведения
1	Социально-личностное воспитание	Кино-клуб. Фильм «История города на колесах»	Развитие коммуникативных навыков	Просмотр и обсуждение фильма. Викторина	середина октября
2	Социально-личностное воспитание	Экскурсия «Театральное закулисье»	Знакомство с наследием архитектора Крячкова и музеем театра	Посещение музея Театра кукол и спектакля	ноябрь
3	Социально-личностное воспитание	Новогодние традиции народов мира	Знакомство с новогодними традициями мира	Новогодняя презентация и игровая новогодняя программа	декабрь
4	Социально-личностное воспитание	Экскурсия в музей района	Изучение истории своего района	Посещение музея, написание отзыва	март
6	Социально-личностное воспитание	Экскурсия в школьный музей	Знакомство с историей школы и с историей музея	Подведение итогов учебного	конец мая

				год	
--	--	--	--	-----	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного

образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

11. Устав Дома детского творчества г.Правдинска

Документальные источники.

Справочные издания.

1. Евгеньева А. П. Краеведение / А. П. Евгеньева
2. // Большая Российская энциклопедия. — М., 1993. — Т.1.- С. 475—476.
3. Ожегов С. И. Краеведение. / С. И. Ожегов; под общей ред. проф. Л. И. Скворцова // Словарь русского языка. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век».,.
4. Строев К. Ф., Ефремов Ю. К. Краеведение / К. Ф. Строев, Ю. К. Ефремов; под ред. А. М. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. —3-е изд. — М., 1973. — Т. 13. — С. 920.

Монографии и статьи.

1. Александров А. И. Факультативные занятия по истории краеведения./А. И. Александров //Преподавание истории в школе. — 1982. — № 3. — С.59—61.
 2. Гостев А. Воспитание историей: О значении школьного исторического краеведения / А. Гостев //Народное образование. — 1988. — № 6. — С.26—28.
 3. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.
 4. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / Д. В. Кацюба. — М.: Просвещение, 1975. — 192с.. Князев Ю. А., Автокротова М. И. Краеведческая работа и архивы / Ю. А. Князев, М. И. Автокротова // Преподавание истории в школе. — 1976. — № 5.- С.73—80.
 5. Князев Ю. А. Библиография в краеведческой работе (Обзор литературы) / Ю. А. Князев //Преподавание истории в школе. — 1991.- № 3. — С. 128—131.
 - 6.В. Нагорный, В.Левченко« На Донском меридиане» , Ростовское книжное издательство – 1984 г.
- Ашурков В. Н. и другие. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин; под ред. Г. Н.

Матюшина. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Просвещение, 1980. — 192с.

Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей /Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. — М.: Просвещение, 1982. — 223с.

Гришанов Г.В., Беляков В.В. Наземные позвоночные Калининградской области: Справочное пособие./Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 69 с.

Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.

Елаева В.П. Методология детской исследовательской деятельности// http://www.ecocentr39.ru/pedagogam/metodicheskaya-kopilka/item/download/1234_22db474ee109bd570a0620efb61d6ebd

Журавлева В.В. Технология составления генеалогического древа// <http://festival.1september.ru/articles/605082/>

Коршунова М.С. Методика составления родословной// http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/19/metodika_sostavleniya_rodoslovnoy.doc

Кретинин В. Г. История Восточной Пруссии и Калининградской области - состояние и перспективы научных исследований.// <http://www.gako.name/mainsite/kaliningradarchives/-1/279-2010-03-27-11-57-48>

Князев Ю. А., Автокротова М. И. Краеведческая работа и архивы / Ю. А. Князев, М. И. Автокротова // Преподавание истории в школе. — 1976. — № 5.- С.73—80.

Князев Ю. А. Библиография в краеведческой работе (Обзор литературы) / Ю. А. Князев //Преподавание истории в школе. — 1991.- № 3. — С. 128—131.

Князев Ю. А. Изготовление картосхем краеведческого содержания / Ю. А. Князев //Преподавание истории в школе. — 1987. — № 3. — С. 53—56.

Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / Д. В. Кацюба. — М.: Просвещение, 1975. — 192с.

Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.

Млекопитающие Калининградской области// http://www.ecocentr39.ru/pedagogam/metodicheskaya-kopilka/item/download/76_b5b3b8ac6d5224b2c2ec98e6fc9e7e6c

Орленок. В.В. Полевая общегеографическая практика)// http://www.ecocentr39.ru/metodicheskije-materialy-po-kraevedeniyu/item/download/591_cd7b63723395090c2a9eb9e1f6ce6807

Плавильщиков Н.Н., Н.В. Кузнецов "Собирание и изготовление зоологических коллекций"// http://www.ecocentr39.ru/pedagogam/metodicheskaya-kopilka/item/download/79_5a604f7deaebc6b9343cb3185471a999

Птицы Калининградской области
// http://www.ecocentr39.ru/pedagogam/metodicheskaya-kopilka/item/download/77_65f266e34ee2cfffceda5320aaeb149c4

Сергеев И. С. и Сергеев В. И. Краеведческая работа в школе.
// http://www.ecocentr39.ru/metodicheskije-materialy-po-kraevedeniyu/item/download/592_1ce5cc3ca1e67867da25ed0b0fe0fc78

Следы животных (определятельные таблицы)// http://www.ecocentr39.ru/pedagogam/metodicheskaya-kopilka/item/download/78_26c133af878c2858d15c56e05c682432

Шалимов Ж.Н. Учебные материалы по краеведению// http://www.ecocentr39.ru/metodicheskije-materialy-po-kraevedeniyu/item/download/585_93c7d601de621e89b5c0da228eb65915

Интернет-ресурсы

1. Сайт Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма - <http://www.ecocentr39.ru/>
2. Энциклопедия географа-натуралиста - <http://timuriego.com/>
3. Всероссийское генеалогическое древо - <http://www.vgd.ru/generes.htm>
4. Генеалогия. ру - <http://genealogia.ru/>
5. Мемориал - Обобщенный банк данных содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. - <http://www.obd-memorial.ru/html/default.htm>
6. Подвиг народа - Банк документов о ходе и итогах боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны. Календарь награждений, боевых операций. - <http://podvignaroda.mil.ru/>

7. Государственный архив Калининградской области - <http://www.gako.name/mainsite/>

8. Сайт о солдатах Великой Отечественной войны и технологии их поиска в интернете - <http://www.soldat.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371057

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027