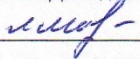


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Правдинского муниципального округа**

«Дом детского творчества»

Принята на заседании педагогического
совета Дома детского творчества г.Правдинска

 Л.В.Мartiновская
от « 04 » мая 2026г



Утверждаю
Директор Дома детского творчества г.Правдинска
Пархомов В.Ф./

Приказ № 9/2. « 05 » мая 2026г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Экологический троп»

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель программы:

Круглова Л.Г.,

педагог дополнительного образования

г. Правдинск

2026год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В настоящее время человечество все больше охватывает череда экологических проблем и кризисов. В связи с чем, происходит экологизация науки в целом и, в частности, географии и биологии. Тема охраны окружающей среды и личного вклада в сохранение природы все чаще выходит на первый план во всех сферах жизнедеятельности человека. В дошкольном, школьном, вузовском образовании все больше уделяется внимания экологической проблематике. Экологическое образование в современных условиях должно формировать экологически ориентированное мировоззрение. Конечно же, чем раньше начать это делать, тем лучше. В связи с чем, целесообразной является реализация данной программы дополнительного экологического образования в начальной школе, включающей в себя формирование адекватных экологических представлений о взаимосвязях в природе, о влиянии человека на окружающую среду, формирование системы умений и навыков экологически дружелюбного поведения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного села для решения проблемных ситуаций эколого-биологического плана.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Атмосфера Земли – газовая оболочка, окружающая планету Земля, одна из геосфер. Внутренняя её поверхность покрывает гидросферу и частично земную кору, внешняя переходит в околоземную часть космического пространства.

Биоценоз – это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство (определённый участок суши или акватории), и связанных между собой и окружающей их средой.

Заповедник – особо охраняемая территория или акватория (участок водной поверхности), полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

Национальный парк – территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена (запрещены охота, туризм и т. п.), на территорию национальных парков допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.

Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический след» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В настоящее время неотъемлемой частью системы образования является воспитание бережного, внимательного отношения к природе, истории и культуре родного края. Одной из составляющих данного подхода может стать работа с младшими школьниками по экологическому воспитанию в различных ее формах. Осознание важности охраны природного и культурного наследия, формирования природоохранного сознания как начального этапа формирования личности человека.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Важный аспект решения данных задач - акция, где её участники собственным примером привлекают местные власти и население к проблемам загрязнения окружающей природы родного села.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании основ экологической культуры младших школьников. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личностной культуры. Ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут узнавать новое об окружающем их мире. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию полученных навыков, формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.

Программа построена на основе практико-ориентированного подхода к изучению материала. Теоретические знания, полученные на занятиях, закрепляются практическими исследованиями.

Программа имеет практическую значимость, направлена на формирование экологического образа жизни обучающихся, то есть бережного отношения к окружающей среде и друг к другу.

Преподавание данного курса связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с формированием мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся. Данная программа направлена на формирование творческого подхода к решению проблем охраны окружающей среды. Важным аспектом программы является ориентация на развитие коммуникативных навыков обучающихся и их индивидуальных особенностей. По мере прохождения программы, создания коллективных проектов и проявления индивидуальных интересов обучающихся, предполагается работа с различными видами инструментов и материалов. Например, с различными игровыми материалами, вторичными материалами и т.д. Данная образовательная программа делает упор на развитие доброжелательного и творческого отношения к природе, коммуникативных навыков и навыков работы в разновозрастной группе. Это самостоятельная программа, которая более глубоко знакомит ребят с одной стороны, с наукой экологией и природной средой территории проживания (п.Домново Правдинский городской округ), с другой стороны, с возможностями практического применения экологических знаний в жизни.

Цель и задачи программы:

Целью данной дополнительной образовательной программы является создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием, через наглядное и практическое изучение науки экологии и основ экологичного образа жизни

Задачи :

обучающие:

- получение обучающимися адекватных знаний в сфере экологии;
- понимание учащимися путей практического применения своих знаний;
- развитие экологически грамотного поведения;

воспитывающие:

- формирование экологического мировоззрения;
- социализация личности;
- формирование экологической культуры;

-формирование уважительного и делового взаимоотношения между педагогами и обучающимися ;

-формирование социально - одобряемых стратегий поведения;

развивающие:

-развитие социальных, коммуникативных навыков обучающихся ;

-развитие навыков практической работы;

-развитие познавательного интереса к окружающей среде и науке экологии.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 3 года.

На полное освоение программы требуется 216 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, проектную деятельность и защиту проектных работ.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа

обучающихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам,

схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный – рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Методы обучения, как и формы, различны, что способствует проявлению творческих способностей учеников, развитию интереса к процессу обучения. Среди методов основными являются: практический, исследовательский, интерактивный, иллюстративный и т.д. Среди форм – беседа, ролевая игра, лекция, дидактическая игра, экскурсия, творческая задача, мастер-класс, праздник, выставка, тренинг, индивидуальные занятия и т.д.

Программа основана на опыте в сфере экологии и охраны окружающей среды, в сфере экологического образования школьников, особенно, в процессе работы совместно с Экологическим Центром г. Калининграда.

Планируемые результаты

Образовательные:

- расширены знания обучающихся, приобщены к исследовательской работе на занятиях экологической направленности;

- учащиеся получили знания и освоили их практическое применение в природоохранной деятельности;

- сформированы первичные навыки исследовательской работы;

- сформированы первичные навыки проектной деятельности;

Развивающие:

- развито умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

- развиты познавательная, творческая активность обучающихся на занятиях экологической направленности;

- развиты самостоятельность и инициативность в практической области познаний;

Воспитательные:

- заложены основы воспитания бережного отношения к природе;

- заложены основы экологической культуры личности, потребности в здоровом образе жизни;

- приобретены первичные навыки командной работы;

В ходе реализации программы планируется взаимодействие с другими педагогами, а также со школами и общественными экологическими организациями в г. Калининграде и г. Правдинске.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа в рамках научно-исследовательской деятельности

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением хода исследования

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать в процессе исследования с оборудованием

- Высокий уровень. Работа с оборудованием в ходе исследовательской деятельности без помощи педагога.

Работа в проектных командах.

- Низкий уровень. Не принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы

- Средний уровень. Принимает участие в подготовке и реализации проектной работы, взаимодействует с участниками проектной команды

- Высокий уровень. Принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы, активно взаимодействует с командой.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- экскурсия;
- лабораторная работа;
- наблюдение;
- творческая групповая работа;
- практическая групповая работа.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

1.

Помещение: учебный класс (биологии),

2. оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, фотоаппарат, компьютерные программные средства, микроскоп, емкости для воды.

Наличие:

- карт и атласов;
- учебных видеофильмов;
- раздаточного иллюстративного материала (коллекции насекомых, минералов, ископаемых, солнечная печь, макет ветряка, карточки определители растений (ядовитых, лекарственных, первоцветов) животных (зверей, птиц, насекомых), научно-популярные фильмы, дидактические игры;
- оборудования для практических и исследовательских работ.

Принадлежности для творчества: бумага различного формата и цвета, картон (в том числе макулатура), ручки, карандаши, кисти для рисования, краски, стиральные резинки, точилки, линейки, клей ПВА, кисти для клея, ножницы, скотч, вторичная упаковка, природные материалы. Пособия: аудио-, видеоматериалы (мультфильмы тематические), плакаты, карты, атлас, дидактические карточки с изображениями и названиями растений, животных, грибов, природных сообществ, настольные игры

- карт и атласов;
- учебных видеофильмов;
- раздаточного иллюстративного материала (коллекции насекомых, минералов, ископаемых, солнечная печь, макет ветряка, карточки определители растений (ядовитых, лекарственных, первоцветов) животных (зверей, птиц, насекомых), научно-популярные фильмы, дидактические игры;
- оборудования для практических и исследовательских работ.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка,

без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

- Принципы программы:**
- научность;
 - доступность;
 - связь теории с практикой;
 - межпредметность;
 - аксиологичность;
 - интерактивность.

- Планируемые результаты:**
- К концу первого года обучения ребенок будет знать:
- 1) чем занимается наука экология;
 - 2) что такое экологичный образ жизни, как жить экологично;
 - 3) особенности окружающей природы.
- К концу первого года обучения ребенок будет уметь:
- 1) на практике применять знания;
 - 2) работать в различных формах групповой деятельности;
 - 3) принимать участие в проектной деятельности.

Для отслеживания результатов обучения педагог пользуется дневником наблюдений, применяет тестирование, организует защиту творческих работ, анализирует участие детей в играх, выставках, конкурсах и Т.Д. Например, общеобразовательный аспект оценивается методами устного контроля, тестированием, самостоятельными практическими работами, творческими работами. Развивающий аспект – оценивается через дневник наблюдений. Воспитательный аспект - через наблюдение педагога, тестирование, практическую деятельность обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1		1	Игра
2	Наш друг ЛЕС	5	16	21	Беседа.Практическая работа
3	Зимние чудеса	4	16	20	Беседа.Практическая работа
4	Весна идет – весне дорогу	4	12	16	Беседа.Практическая работа

					кая работа
5	Экологические проекты	2	12	14	Практическая работа
	Итого часов	16	56	72	

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие. Игра по станциям «Экологический след».

Раздел 1

Наш друг ЛЕС

Тема 1.1.

Наука экология. Природное разнообразие. Кто живет в лесу, в реке, в пустыне, в море. Экология растений. Экология животных. Осень в лесу.

Обучающие игры «Зарисуй дерево», «Кто больше запомнит», «Ноев ковчег», «Кто где живет», «Крокодилы и лягушки» и другие.

Тема 1.2.

Природные сообщества леса. Ярусность леса. Экология растений. Экология животны. Все живое имеет право на жизнь. Обучающие игры «Экологическая сеть», «Экологическая ниша» и другие.

Тема 1.3.

Дары леса. Положительное и отрицательное влияние человека на лесных обитателей. Красная книга. Заповедники и другие ООПТ. Обучающие игры «Ядовитые растения», «Лечебные травы» и другие. Фильмы про ООПТ России и мира. Поделки из природных материалов: розы из листьев, оформление рамок для фотографий, панно, применение листьев в технике декупаж, рисование штампами из листьев. Макет «Наш заповедник»: из природных материалов мастерятся модели животных и растений.

Тема 1.4.

Дары леса. Бумага. Вторая жизнь бумаги – наша помощь лесу. Мультфильмы о переработке бумаги. Полезные и развивающие поделки из макулатуры (газеты, журналы, картон): контейнеры и корзины для хранения, ручки из бумаги, применение различных техник плетения. Создание настольных игр из картона из бумаги.

Тема 1.5.

Проблема мусора и свалок в лесу. Откуда берется мусор? Наши потребности. Как сдать отходы на переработку. Мультфильмы про мусор. Групповые и индивидуальные проекты (рисунки) по уменьшению количества образующихся отходов и раздельному сбору «Наша школа без отходов», «Моя семья бережет природу».

Раздел 2

Зимние чудеса

Тема 2.1.

Изменения в зимнем лесу. Как животные и растения приспосабливаются к зиме. Что хорошего в зиме? Обучающая игра «Собери свой корм» и другие.

Тема 2.2.

Зима в городе. Хорошо, когда дома тепло. Откуда берется тепло и зачем его беречь? Творческие проекты по сбережению тепла.

Тема 2.3.

Скоро Новый год и Рождество. Изготовление елки и игрушек из вторичных материалов. Полезные поделки и подарки из вторичных материалов: игрушки, подсвечники, украшения, поделки для дома.

Тема 2.4.

Пока на улице зима. Значение микроклимата в квартире и в школе. Полезные комнатные растения. Практикум по уходу за комнатными растениями.

Тема 2.5.

Зима и пища: откуда берется еда зимой? Еда полезная и вредная: как выбрать. Загрязнение почвы. Обучающие игры «Семена», «Вода-почва» и прочие. Практикум «Изучаем состав продуктов питания». Настольная игра «Экослед».

Тема 2.6.

В преддверии весны: полезные поделки для дома из ненужной домашней утвари.

Раздел 3

Весна идет – весне дорогу!

Тема 3.1.

Природа оживает. Весенние изменения в лесу. Развивающие игры. Готовим креативные кормушки.

Тема 3.2.

Весна в городе. Тает снег: талые воды – чистые воды? Негативное влияние человека на природу. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Как сберечь воду в домашних условиях. Мультфильмы про воду. Групповые и индивидуальные проекты. Моделирование макетов местности и процессов загрязнения природных сред из вторичных материалов. Стихи, рассказы «Вредные советы». Обучающая игра «Что дымит?» и другие.

Тема 3.2.

Скоро лето. Готовимся в поход: что с собой взять, лесные опасности. Правила поведения в лесу. «Вредные советы». Комиксы.

Тема 3.4.

Кто такие экологи? Чем занимаются экологи? Каждый человек может быть экологом. Экология города. Настольная игра «Зеленый город».

Тема 3.5.

Как изменился мой «экологический след». Игра и анкетирование.

Раздел 4

Экологические проекты

Разработка проектов экотроп «Путь до дома» - реальных и фантастических. Разработка групповых и индивидуальных интегрированных экопроектов «Экошкола», «Экодом», «Экологичный образ жизни». Роспись экосумок. Оформление информационного экологического уголка (в течение всего года).

Подготовка к концерту.

Возможны разнообразные тематики поделок на конкурсы.

Второй год обучения

Учебный план

Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.Введение	2	1	1	
2.Мир вокруг нас	14	5	9	Поэтический клуб «Слышу голос родной природы»
3.Экология растений	14	7	7	Конкурсная программа «Чудо-дерево»
4.Экология животных	14	7	7	Устный журнал «Удивительные животные»
5.Охрана природы	14	6	8	Решение экологических задач
6.Экология нашего края	14	7	7	Игра «Экологическое ассорти», Викторина «Знатоки природы»
Итого:	72	11	61	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Введение

Знакомство с планом работы объединения. Цели и задачи. Правила поведения детей на занятиях в объединении.

Практическая работа:

Экскурсия: на учебно-опытный участок.

2.Мир вокруг нас

Живая и неживая природа. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы Земли.

Практическая работа:

Экологическая игра «Живое - неживое»

Поэтический клуб «Слышу голос родной природы»

3.Экология растений

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Этажи леса. Части растений. Их функции. Азбука цветов. Цветочные часы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни человека. Плоды растений. Овощные культуры, их значение для человека. Путешествие в мир комнатных растений. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения-хищники. Растения-барометры. Грибы съедобные и ядовитые.

Практическая работа:

Дидактическая игра «Угадайте по описанию».

Экскурсии: «Где растут деревья?», «Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад».

Практические работы: «Собери растение», «Карнавал осенних листьев», «Дикорастущие и культурные растения», «Распространение плодов и семян», «Найди овощи и фрукты», «Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры, офиса и т.п.), конкурс рисунков «Они опасны», оформление альбома «Живые барометры», изготовление поделок из природного материала, раскрашивание трафарета «Грибы».

Викторины: «Цветочный этикет», «Зеленая аптека».

Устный журнал: «Удивительные растения».

Конкурсная программа: «Чудо дерево».

4.Экология животных

Какие бывают животные. Вымершие животные. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни домашних и диких животных. Обитатели воздушного пространства. Птицы кочующие, оседлые, перелетные. Зимующие птицы нашей местности. Насекомые. Значение насекомых для природы и человека. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающие. Животные защищаются. Живые барометры.

Практическая работа:

Практические работы: «Что любят есть животные?», конкурс рисунков «Парк юрского периода», конкурс рисунков «Мой любимчик», сценки «На лесной опушке», составление словесного портрета птиц, «Наряди птицу», «Аквариум», изготовление фигурок млекопитающих в технике оригами, оформление альбома «Живые барометры».

Викторины: «Знаешь ли ты домашних животных?», «Узнай по описанию», «Назови животное».

Игра-тренинг «Правила дружбы».

Аукцион знаний «Зоомир».

Дидактическая игра «Узнай птицу по портрету», «Эрудит» (насекомые), «Подводный мир»

Проект «Покормите птиц зимой!»: столовая для птиц, выпуск листовок.

Экскурсии: «Изучение фауны зимующих птиц города».

Устный журнал «Удивительные животные».

5.Охрана природы

Природа просит защиты. Охрана природы в мире и в нашей стране. Красная книга. Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны. Растения под нашей защитой. Животные под нашей охраной.

Практическая работа:

Практические работы: Составление заповедей защитников природы, оформление альбома редких растений Калининградской области, лепка из пластилина фигур редких охраняемых животных, решение экологических задач.

Творческая мастерская «Создаем свою Красную книгу».

6.Экология нашего края

Животный мир Калининградской области. Жизнь диких животных весной. Перелетные птицы нашей местности. Насекомые нашего края. Раннецветущие растения нашей области. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные дикорастущие растения.

Практическая работа:

Практические работы: Составление кроссвордов «О чем поют птицы?», «Изучение животных, сбор раннецветущих растений для изготовления гербария, зарисовка лекарственных растений, запись рецептов блюд из дикорастущих растений, изучение пернатого населения, определение птиц по голосам, наблюдение за поведением насекомых.

Экскурсии: «Наблюдение за прилетом и поведением грачей», «Обитатели временных пресных водоемов», по экологической тропе учебно-опытного участка, «По страницам Красной книги».

Викторины: «Птичьи секреты», «Знатоки природы».

Аукцион знаний «Лекарственные растения».

Игра «Экологическое ассорти»

Обучающиеся должны знать:

- что такое живая и неживая природа, компоненты, составляющие природу;
- видовое разнообразие растительного мира, жизненные формы растения; части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; разнообразие растений: дикорастущие и культурные, лекарственные и ядовитые растения, комнатные; некоторые съедобные и несъедобные грибы; сезонные изменения в жизни растений;
- видовое разнообразие животных; классы животных: насекомые, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие; особенности домашних и диких животных; некоторых зимующих и перелетных птиц; сезонные изменения в жизни

животных; способы защиты животных;

-что такое Красная книга; примеры редких и исчезающих растений и животных нашей местности; понятия: заповедник, заказник, национальный парк; правила поведения на природе;

Обучающие должны уметь:

- определять наиболее распространенные в нашей местности растения и животных;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения; отличать диких животных от домашних; различать группы животных; определять растения и животных по описанию и внешнему виду.
- вести простейшие наблюдения за растениями и животными;
- изготавливать кормушки и гнездовья для птиц, развешивать их, вести правильную подкормку птиц, выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость, пропагандировать знания об охране природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

Третий год обучения
Учебный план

№п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение	3	1	3	Входящий контроль: устный опрос
1.1	Вводное занятие. Мир вокруг нас. Введение в программу. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Входящий контроль: устный опрос

1.2	Знакомство детей с целями и задачами занятий. Оформление эмблемы кружка	2	1	2	Практическая работа
2.	Путешествие в осень.	6	2	4	Экскурсия Практическая работа
3.	Удивительный мир животных.	6	2	4	Беседа Фотовыставка
4.	Наши пернатые друзья	6	2	4	Беседа Экскурсия
5.	Сад на подоконнике	6	2	4	Беседа Практические задания
6.	Мир похож на цветной луг.	6	2	4	Беседа Конкурс Проект
7.	Организм и окружающая среда	6	2	4	Конкурс рисунков «Природа глазами художников».
8.	Место человека в природе	6	2	4	Беседа Семинар
9.	Здоровье человека и окружающая среда.	6	2	4	Беседа Мини-сочинение
10	Влияние человека на окружающую	6	2	4	Просмотр фильма Экскурсия
12.	Природные катаклизмы	6	2	4	Экологическая викторина
13	Итоговое занятие	3		3	Защита проекта
	Итого	72	20	52	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Мир вокруг нас

Теория: Введение в программу. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство детей с целями и задачами занятий.

Практика: Оформление эмблемы кружка. Утренник «Мир вокруг нас»

Тема 2. Путешествие в осень.

Теория: Изучение текстов о природе. Реферат «Лиственные и хвойные растения осенью».

Практика: Экскурсия в осенний парк. Наблюдения за солнцем и ветром. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям

Тема 3. Удивительный мир животных

Теория: Знакомство с экзотическими животными.

Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Практика: Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). "Мой маленький друг" - о животных, содержащихся дома.

Тема 4. Наши пернатые друзья

Теория: Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия. - Праздник птиц.

Тема 5. Сад на подоконнике

Теория: Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.

Практика: Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Тема 6. Мир похож на цветной луг.

Теория: Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по

рисункам и в природе.

Знакомство с необычными растениями.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Практика: Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам. Составление рассказа о любимом цветке.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Тема 7. Организм и окружающая среда

Теория: Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Практика: Конкурс рисунков «Природа глазами художников».

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

Тема 8. Место человека в природе.

Теория: Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 9. Здоровье человека и окружающая среда.

Теория: Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Люди и паразиты. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Проблема мусора. Экология у нас дома. Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.

Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

Тема 10 Влияние человека на окружающую среду

Практика: Просмотр видеофильма «Угроза богатствам живой природы». Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.

Тема 11. Что такое экологическая катастрофа

Теория: Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.

Тема 12. Природные катаклизмы

Теория: Информация о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Экологические проблемы, катастрофы. Человек и экологическая обстановка на планете.

Практика: "Живая газета" - "Экологический вестник". Встречи со специалистами: охотниками, лесниками, егерями.

Экологическая викторина "Предприятия – загрязнители природы"

Тема13. Итоговое занятие.

Теория: Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся «По экологической тропе – к экологии души».

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Экологический след»
1.	Начало учебного периода	01.09. каждого года
2.	Продолжительность учебного периода	36учебных недель – 8-11 лет (2-5кл.)
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1раз в неделю 2 часа
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 45 минут
6.	Время проведения учебных занятий	Сб. 12-00 – 14-00
7.	Продолжительность перемен	15 минут
8.	Окончание учебного года	31 мая каждого года .
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май каждого года.
12.	Комплектование групп	Май –август каждого года
13.	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

Методическое обеспечение программы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал и техническое оснащение	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	Игра, комбинированное занятие.	Словесный (беседа), наглядный (презентация, фото-, видеоматериал), практический (игра-тренинг), частично-поисковый, групповой и индивидуальный.	Яблоки, тарелки, туалетная бумага, атлас, картинки, фотографии, упаковка, анкеты, ручки, компьютерные программные средства.	Опрос, обсуждение, сводная таблица.
2	Наш друг ЛЕС	Комбинирован	Словесный (беседа,	Компьютерные	Обсуждение,

		ные занятия, практические занятия, игры (ролевые, обучающие), творческие мастерские, проектная деятельность, исследование, экскурсии.	устное изложение), наглядный (иллюстрации, видеоматериалы, наблюдение, работа по образцу), практический (игры, тренинги, мастерские, лабораторная работа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, коллективный, индивидуально-фронтальный.	программные средства, дидактические карточки, бумага, картон (в том числе макулатура), письменные принадлежности , клей ПВА, скотч, линейка, ножницы, плакаты, раздаточный материал, природные материалы, микроскоп.	запись в дневник достижений, презентация творческих работ, выставки, конкурсы, тестирование.
3	Зимние чудеса	Комбинированные занятия, практические занятия, игры (ролевые, обучающие), творческие мастерские, проектная деятельность, исследование, экскурсии.	Словесный (беседа, устное изложение), наглядный (иллюстрации, видеоматериалы, наблюдение, работа по образцу), практический (игры, тренинги, мастерские, лабораторная работа), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, коллективный, индивидуально-фронтальный.	Компьютерные программные средства, дидактические карточки, бумага, картон (в том числе макулатура), письменные и рисовальные принадлежности , раздаточный материал, вторичные материалы, комнатные растения.	Обсуждение, запись в дневник достижений, презентация творческих работ, выставки, тестирование.
4	Весна идет – весне дорогу	Комбинированные занятия, практические занятия, игры (ролевые, обучающие), творческие мастерские, исследование, экскурсии.	Словесный (беседа, устное изложение), наглядный (иллюстрации, видеоматериалы, наблюдение, работа по образцу), практический (игры, тренинги, мастерские), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Компьютерные программные средства, дидактические карточки, бумага, картон (в том числе макулатура), письменные и рисовальные принадлежности , раздаточный материал,	Обсуждение, запись в дневник достижений, анкетирование.

			исследовательский, коллективный, индивидуально-фронтальный.	вторичные материалы, емкости для воды, микроскоп.	
5	Экологические проекты	Комбинированное занятие, защита проектов. концерт.	Словесный (беседа, устное изложение), наглядный (иллюстрации, видеоматериалы, наблюдение, работа по образцу), практический (проекты, репетиция), частично-поисковый, исследовательский, индивидуальный, групповой.	Сумки из хлопка, акриловые краски по ткани, рисовальные принадлежности , ватманы, журналы для вырезок, компьютерные программы средства, бумага, картон, письменные принадлежности , клей ПВА, линейка, костюмы и декорации из вторичных материалов.	Защита проектов, запись в дневнике достижений, отчетный концерт.

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

-гражданско-патриотическое

-нравственное и духовное воспитание;

-

воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

-интеллектуальное воспитание;

-

здоровьесберегающее воспитание;

-правовое воспитание и культура безопасности;

-

воспитание семейных ценностей;

-

формирование коммуникативной культуры;

-экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний, практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы				
№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	. Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	В рамках занятий	Декабрь, май

		интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры		
7.	. Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

11. Устав Дома детского творчества г. Правдинска

Список литературы для учащихся:

1. Арманд – Ткаченко Г.В. Календарь охраны природы. М.: Просвещение, 1978
2. Гладков Н. Тише, птицы на гнездах. М.: Лесная промышленность, 1983
3. Иванова И.В. Что растет вокруг тебя? Определитель растений. М.: Учпедгиз, 1969
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 1996
5. Четыре времени года. /Сост. С.А. Веретенникова и А.А. Клыкова. – М.: Просвещение, 1971

Список литературы для педагога:

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М.: Мозаика-Синтез, 2000
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1980
3. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1990.
4. Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1989.
5. Наблюдение и труд детей в природе. /Сост. А.Ф. Мазурина – М.: Просвещение, 1989
6. Рябинин Н.С. О любви к живому. – М.: Просвещение, 1986
7. Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
8. Рыжова Н.А “Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники)

Интернет – ресурсы:

9. <http://crazy-hand.ru/>
10. <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>
11. http://nitochka.zx6.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,267/
12. <http://samodelki.com.ua/>
13. <http://by-hand.ru/>
14. <http://stranamasterov.ru/>
15. <http://www.livemaster.ru/masterclasses.php>
16. <http://doit-yourself.ru/sections/rukodelie.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371057

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027