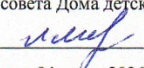


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Правдинского муниципального округа**

«Дом детского творчества»

Принята на заседании педагогического
совета Дома детского творчества г.Правдинска
 Л.В.Мартиновская
от « 04 » мая 2026г

Утверждаю:
Директор Дома детского творчества г.Правдинска
/Пархомов В.Ф./

Приказ № 9 /2- «05»/ мая 2026г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологика»**

Возраст детей: 8-12 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Круглова Людмила Георгиевна,
педагог дополнительного образования

г. Правдинск
2026год

Пояснительная записка.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации программы лежит изучение предмета экологии.

Изучение экологии, как науки, представляет собой изучение законов существования и развития природы, совокупности или структуры связей между организмами и средой, закономерностей реакции природы на воздействие человека, а также предельно допустимых нагрузок на природные системы, которые может позволить себе общество.

При всем многообразии разработанных программ (стратегий) экологического образования, сторонники различных точек зрения едины в понимании необходимости формирования и развития экологической культуры детей. То есть учить ребенка не только замечать, распознавать красоту Природы, но и стремиться к постижению, изучению и сбережению её.

А такое, на наш взгляд, возможно только благодаря введению в воспитательно-образовательный процесс практики непрерывного экологического образования.

Особенностью данного образования детей является его внедрение на самых ранних стадиях обучения: в семье, детском саду, начальной школе. Именно эти ступени оказываются решающими для формирования экологической культуры будущего человека.

В раннем, «чувствительном» периоде организм запечатлевает важные знания, образы, усваивает образцы поведения, которыми он руководствуется затем на протяжении жизни. Пропустив такой период, не получив в это время нужной информации, человек теряет возможность вовремя приобрести ее. И даже получив ее, став взрослым, человек будет лишь помнить эту информацию, но не следовать ей.

Поэтому для нас так важно не упустить это поистине драгоценное время, когда ребенок готов познавать мир, постигать справедливые законы матушки – природы.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Атмосфера Земли – газовая оболочка, окружающая планету Земля, одна из геосфер. Внутренняя её поверхность покрывает гидросферу и частично земную кору, внешняя переходит в околоземную часть космического пространства.

Биоценоз – это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство (определённый участок суши или акватории), и связанных между собой и окружающей их средой.

Заповедник – особо охраняемая территория или акватория (участок водной поверхности), полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

Национальный парк – территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена (запрещены охота, туризм и т. п.), на территорию национальных парков допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.

Экология – наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологика» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды. В настоящее время неотъемлемой частью системы образования является воспитание бережного, внимательного отношения к природе, истории и культуре родного края. Одной из составляющих данного подхода может стать работа с младшими школьниками по экологическому воспитанию в различных ее формах. Осознание важности охраны природного и культурного наследия, формирования природоохранного сознания как начального этапа формирования личности человека. Программа представляет из себя соединение научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности и изучение теоретических знаний об окружающей природе. Программа охватывает различные области природоведческих знаний и представляет возможности для развития у обучающихся основ любознательности и экологической культуры. Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира сформировать мотивацию к здоровому образу жизни, сформировать чувство ответственности за свои собственные поступки. В программе используется принцип развивающего обучения, который направлен на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи школьников, их мышления,

творческих способностей.

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности берегать природные ценности всегда и везде. Программа «Экологика» отвечает этой потребности общества поскольку:

- комплексный характер программы, наличие психологической и эстетической составляющих активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания (I год обучения) к азам исследовательской деятельности (II год обучения);

- в результате взаимодействия разных методов и форм проведения занятий, формируется своеобразная образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности обучающегося; - программа отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна именно сейчас, в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Модифицированная (дополненная) образовательная программа «Экологика» сущность экологического воспитания видит в формировании экологического сознания и определении культуры экологического поведения.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут узнавать новое об окружающем их мире. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию полученных навыков, формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.

Программа построена на основе практико-ориентированного подхода к изучению материала. Теоретические знания, полученные на занятиях, закрепляются практическими исследованиями.

Программа имеет практическую значимость, направлена на формирование экологического образа жизни обучающихся, то есть бережного отношения к окружающей среде и друг к другу.

Преподавание данного курса связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с формированием мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся. Данная программа направлена на формирование творческого подхода к решению проблем охраны окружающей среды. Важным аспектом программы является ориентация на развитие коммуникативных навыков обучающихся и их индивидуальных особенностей. По мере прохождения программы, создания коллективных проектов и проявления индивидуальных интересов обучающихся, предполагается работа с различными видами инструментов и материалов. Например, с различными игровыми материалами, вторичными материалами и т.д. Данная образовательная программа делает упор на развитие

доброжелательного и творческого отношения к природе, коммуникативных навыков и навыков работы в разновозрастной группе. Это самостоятельная программа, которая более глубоко знакомит ребят с одной стороны, с наукой экологией и природной средой территории проживания (п. Домново Правдинский городской округ), с другой стороны, с возможностями практического применения экологических знаний в жизни.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

Отличительные особенности программы

Программа «Экологига» охватывает различные области природоведческих знаний, предоставляет возможности для развития у обучающихся основ любознательности, ответственного отношения к природным ресурсам, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы. Занятия программы нацелены поощрять любопытство детей, способствовать повышению информированности, создавать эмоционально-ценностное отношение к миру, формировать личностное отношение к вопросам защиты природы. Также, разработанная программа осуществляет соединение образовательного процесса (теоретически-практические основы) с научноисследовательской работой обучающихся, что способствует повышению их самообразования и самооценки. Программа сочетает в себе проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяя обучающимся проявлять свои личностные качества, получить навыки работы в команде, развивать исследовательские навыки.

Исключительной особенностью (новизной) программы можно считать то, что она является одной из неотъемлемых частей в формировании непрерывного экологического образования, наряду со следующими структурами:

- образовательными (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования);
- просветительскими (библиотеки, краеведческий музей);
- природоохранными (отдел

Реализация программы невозможна также и без совместной работы с родителями обучающихся в объединении детей.

Цель программы – реализация идеи непрерывного экологического образования и формирование у обучающихся осознанного интереса к изучению окружающей среды.

Задачи:

обучающие:

- учить детей наблюдать за объектами живой и неживой природой, анализировать, делать выводы;
- расширить представление учащихся об окружающем мире;

-углубить знания детей о природе

развивающие:

- способствовать развитию основных образовательных компетенций: развивать память, логическое мышление, внимание, ловкость посредством экологических, дидактических и подвижных игр, экскурсий, опытов;
- развивать навык работать с географической и другими видами карт, глобусом, компасом.

воспитывающие:

- способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство любви к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы;
- развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде;
- активизировать участие детей в деле защиты окружающей среды.

Цель и задачи программы разработаны и реализуются на практике с учетом требований, предъявляемых федеральным образовательным стандартом (ФГОС).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-12 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 15-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год –108 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 15-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу: 3 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 3 группы.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 216 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, проектную деятельность и защиту проектных работ.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный – рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Методы обучения, как и формы, различны, что способствует проявлению творческих способностей учеников, развитию интереса к процессу обучения. Среди методов основными являются: практический, исследовательский, интерактивный, иллюстративный и т.д. Среди форм – беседа, ролевая игра, лекция, дидактическая игра, экскурсия, творческая задача, мастер-класс, праздник, выставка, тренинг, индивидуальные занятия и т.д.

Программа основана на опыте в сфере экологии и охраны окружающей среды, в сфере экологического образования школьников, особенно, в процессе работы совместно с Экологическим Центром г. Калининграда.

Планируемые результаты

Образовательные:

- расширены знания обучающихся, приобщены к исследовательской работе на занятиях экологической направленности;
- учащиеся получили знания и освоили их практическое применение в природоохранной деятельности;
- сформированы первичные навыки исследовательской работы;
- сформированы первичные навыки проектной деятельности;

Развивающие:

- развито умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развиты познавательная, творческая активность обучающихся на занятиях экологической направленности;
- развиты самостоятельность и инициативность в практической области

познаний;

Воспитательные:

- заложены основы воспитания бережного отношения к природе;
- заложены основы экологической культуры личности, потребности в здоровом образе жизни;
- приобретены первичные навыки командной работы;

В ходе реализации программы планируется взаимодействие с другими педагогами, а также со школами и общественными экологическими организациями в г. Калининграде и г. Правдинске.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа в рамках научно-исследовательской деятельности

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением хода исследования
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать в процессе исследования с оборудованием
- Высокий уровень. Работа с оборудованием в ходе исследовательской деятельности без помощи педагога.

Работа в проектных командах.

- Низкий уровень. Не принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы
- Средний уровень. Принимает участие в подготовке и реализации проектной работы, взаимодействует с участниками проектной команды
- Высокий уровень. Принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы, активно взаимодействует с командой.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- экскурсия;
- лабораторная работа;
- наблюдение;
- творческая групповая работа;
- практическая групповая работа.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

1.

Помещение: учебный класс (биологии),

2. оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, фотоаппарат, компьютерные программные средства, микроскоп, емкости для воды.

Наличие:

- карт и атласов;
- учебных видеофильмов;
- раздаточного иллюстративного материала (коллекции насекомых, минералов, ископаемых, солнечная печь, макет ветряка, карточки определители растений (ядовитых, лекарственных, первоцветов) животных (зверей, птиц, насекомых), научно-популярные фильмы, дидактические игры;
- оборудования для практических и исследовательских работ.

Принадлежности для творчества: бумага различного формата и цвета, картон (в том числе макулатура), ручки, карандаши, кисти для рисования, краски, стиральные резинки, точилки, линейки, клей ПВА, кисти для клея, ножницы, скотч, вторичная упаковка, при

родные материалы. Пособия: аудио-, видеоматериалы (мультфильмы тематические), плакаты, карты, атлас, дидактические карточки с изображениями и названиями растений, животных, грибов, природных сообществ, настольные игры

- карт и атласов;
- учебных видеофильмов;
- раздаточного иллюстративного материала (коллекции насекомых, минералов, ископаемых, солнечная печь, макет ветряка, карточки определители растений (ядовитых, лекарственных, первоцветов) животных (зверей, птиц, насекомых), научно-популярные фильмы, дидактические игры;
- оборудования для практических и исследовательских работ.

Методическое обеспечение программы «Экологика»

Методические рекомендации по реализации данной общеобразовательной программы,

разработки конспектов занятий и многое другое.

Материальное обеспечение программы «Экологика»

Осуществление учебного процесса, реализация всех запланированных разделов программы требует наличия определенного оборудования, технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Оборудование, необходимое для проведения занятий, различных опытов, экскурсий, следует различать на общее (предоставляемое учебным заведением) и частное (индивидуальное у каждого учащегося).

Формы проведения занятий - занятия состоят из теоретической части (лекции, сообщения, доклады, рефераты) и практической части.

беседа

экскурсия

практическая работа

рассказ

викторины

праздники

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная – при беседе, показе, объяснении;

коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;

групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамоты;

дипломы;

отзывы детей и родителей;

журнал посещаемости;

материалы тестирования.

Материально-техническое обеспечение: для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Оборудование:

шкафы для пособий со стеклом - 1 шт.;

стол для педагога - 1 шт.;

стулья ученические - 14 шт.;

столы - 7 шт.

Технические средства:

компьютер-1шт;

проектор-1шт.;

экран -1 шт.;

принтер лазерный -1шт.

Дидактический материал:

Гербарий

Иллюстративный материал

Микроскопы

Карточки
Настольные игры
Видеокассеты, диски,
Презентации

Оценочный материал:

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, конференции, контрольно – познавательные игры, экологические спектакли;
- стенды достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в массовой внеурочной деятельности;
- разработка памяток экологического содержания

Критерии оценки знаний ,умений, навыков:

1.Любознательность:

- мне интересно учиться;
- я люблю мечтать;
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;
- мне нравится выполнять домашние задания;
- я стремлюсь получить хорошие отметки

2.Трудолюбие:

- я стараюсь в учебе;
- я внимателен;
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;
- мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу;
- мне нравится дежурство в школе

3.Бережное отношение к природе:

- к земле;
- к растениям;
- к животным;
- к природе.

4.Красивое в моей жизни:

- я аккуратен в делах;
- я опрятен в одежде;
- мне нравится все красивое вокруг меня;
- я вежлив в отношениях с людьми.

5.Как я отношусь к себе:

- я самоуправляю собой;
- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой;
- у меня нет вредных привычек.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

1 год обучения Учебный план дополнительной образовательной программы «Экологика»

№		Количество учебных часов			Форма аттестации/контроля
п/п	Наименование тем				
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	1	2	
1.	Это рыжая страница				Беседа. Экскурсия
2.	Сказка – окошко в мир	5	10	15	Беседа. Экскурсия.Игра.Викторина.
3.	Это белая страница	5	15	20	Беседа. Экскурсия
4.	Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)	3	12	15	.Игра.Викторина.
5.	Край родной	3	12	15	Беседа. Экскурсия
					.Игра.Викторина.
6.	Весенний перезвон	3	7	10	Беседа. Экскурсия.Игра.Викторина.
7.	Весенние заботы	3	12	15	ПрезентацияЭкскурсия.Игра. Викторина.
8.	Итоговое занятие	3	7	10	викторина от Эколошки

9.	Скоро лето	2	2	4	Игра.Викторина.
10.	Итоговое занятие		2	2	викторина от Эколошки викторина от Эколошки
	Итого	28	80	108	

2 год обучения
Учебный план
дополнительной образовательной программы «Экологика»

№ п/п	Наименование тем	Количество учебных часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
	Вводное занятие	2	2	4	
1.	По страницам осени	3	7	10	Беседа.Экскурсия
2.	Театр юного зрителя	3	7	10	Работа над постановкой
3.	Зоопутешествие по материкам	3	7	10	Беседа. Экскурсия.Игра.Викторина
4.	Здорово быть здоровым	3	7	10	Игра.Викторина.
5.	Зимние забавы	3	7	10	Игра.Викторина.
6.	Театр юного зрителя	3	7	10	Работа над постановкой
7.	Весенняя капель	3	7	10	Беседа. Экскурсия.Игра.Викторина
8.	Мой Правдинск	3	7	10	Экскурсия.Игра.Викторина
9.	Неизвестное об известном	3	7	10	Беседа. Викторина.
10.	Дела весенние	3	7	10	Беседа. .Игра.Викторина
11.	Итоговое занятие		6	6	викторина от Эколошки
	Итого	32	76	108	

Содержание программы

Первый год обучения

Вводное занятие (Повторение основных понятий, планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий в объединении)

Тема 1. Это рыжая страница

Экскурсия *«В багрец и золото одетые леса»* (Красота осенних листьев. Значение листопада для леса)

«Осенины» (Стихи, рассказы, пословицы об осени)

«Во саду ли, в огороде...» (Дары Осени. Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Мои любимые овощи(фрукты)»*)

Что такое дневник наблюдения за природой? (Условные обозначения, правила заполнения)

Экскурсия *«Где будут зимовать насекомые?»* (Занятие в осеннем дворе: заполнение таблицы «Насекомые осенью» в дневнике наблюдений).

«Осенняя карусель» (Подвижные экологические игры на свежем воздухе: *«Сова и мыши»*, *«Крот в огороде»*)

Беседа: *«Жизнь животных и растений осенью»* (Дидактическая игра *«Времена года»*).

«Мастерская Природ Природыча» (Поделки из осенних листьев).

Чтение рассказа А.Клыкова *«В воде осенью»* (Беседа о прочитанном).

Беседа *«Птицы перелетные и зимующие. Как им помочь?»* (Дидактическая игра *«Ожившая картина леса»*)

Чтение рассказа В. Бианки *«Готовятся к зиме»* (Беседа о прочитанном).

«Осенние деньки» (Обобщающее занятие: викторина от Природ

Природыча, выставка рисунков *«Мои любимые овощи(фрукты)»*, дидактическая игра *«Вода, земля, воздух»*).

Тема 2. Сказка – окошко в мир

Беседа *«Кто придумал сказки? Великие сказочники мира»*

Сказки о цветах: *«Анютины глазки»*, *«Голубая роза»* (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Чудо-цветок»*).

Сказки о животных: *«Лиса и тетерев»*, *«Три медведя»* (Домашнее задание – выполнить

художественную работу на тему: *«Моё любимое животное»*).

«Сказка о гордом шиповнике» (экологическая сказка для детей)

Беседа *«Что такое семейные реликвии?»* (чтение рассказа

Н.Павлова *«Бабушкины сказки»*, беседа о прочитанном).

«Путешествие по сказам П.Бажова» (Географическое

положение, полезные ископаемые Урала) (2ч.)

«Сказка – окошко в мир» (Обобщающее занятие: викторина «Животные – герои русских народных сказок»)

Тема 3. Это белая страница

Экскурсия «Приметы зимы. Что такое иней, снег?» (Наблюдение за толщиной снежного покрова, почками деревьев, внесение соответствующих данных в дневник наблюдений)

«У кого домик лучше?» (Разнообразие видов жилья у животных. Дидактическая игра «Кто как зимует?»).

Беседа «Если мы простудились» (Рецепты из «Зеленой аптеки»). «Что такое закаливание организма» (Виды и особенности закаливания детей).

Беседа: «Какие опасности таят в себе сосульки на крышах и лед на водоемах» (Инструктаж по технике безопасности (ТБ) и правилам поведения на водоемах в зимний период; возможность получения серьезных травм от сосулек во время капли).

Беседа «Что за дерево – Ёлка?» (Виды хвойных пород деревьев. Когда появился обычай украшать новогоднюю ёлку? Почему нужно отдавать предпочтение искусственной ёлочке?) «Мастерская дедушки Мороза» (Игрушки на новогоднюю красавицу). (1ч.) Экологическая игротека: дидактическая игра «Время года», подвижная игра «Волк и зайцы», игра на внимание «Ящик ощущений».

Чтение рассказа В. Бианки «Январь» (Беседа о прочитанном). Практическая часть: «Уход за комнатными растениями зимой: полив, освещенность, температура» (Дидактическая игра «Узнай и назови»)

«Поёт зима, аукает...» (Великие русские поэты о зиме.)

«Здравствуй, зимушка, зима!» (Обобщающее занятие: викторина от Снегурочки, подвижная игра «Метелица»).

Итоговое занятие за полугодие: Викторина от Эколошки, дидактическая игра «Кто как зимует», проверка дневников наблюдения за природой.

Тема 4. Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)

«Что же такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?» - просмотр видеослайдов о вреде курения, алкоголя, наркотиков для организма человека.

«Вкусная отравка» - беседа о вреде употребления чипсов, газировки, жевательной резинки

«Движение - жизнь» - беседа о вреде малоподвижного образа жизни. Игры, эстафеты на свежем воздухе.

«Опасности в розетке» -инструктаж по технике безопасности при обращении с электроприборами.

«Как не стать бездушным роботом» -беседа об опасности компьютерной игромании.

«Мойдодыр и Я» -беседа о правилах личной гигиены.

«Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)» -обобщающее занятие.Эко КВН«В здоровом теле – здоровый дух».

Тема 5. Край родной

Территория нашей области, района (Дидактическая игра «Кто наши соседи?»)
Заповедники нашей области (Домашнее задание–выполнить художественную работу на тему: «Красота родной земли»)

« Самые удивительные животные и растения нашей области» (Подвижная игра «Ожившая картина леса»)
Поэты и писатели земли Калининградской. (Чтение некоторых произведений)
Дидактические экологические игры «Детки на ветке», «Вода,земля,воздух».
Подарок для папы своими руками. (Поделки к празднику Защитников Отечества)
«Край родной» (Обобщающее занятие:викторина«Юные знатоки родного края»,выставка рисунков на тему: «Красота родной земли»)

Тема 6. Весенний перезвон

Экскурсия «Весна красна». (Занятие в весеннем дворе: наблюдение за снегом, почками деревьев, первыми проталинами, внесение данных в дневник наблюдений)

Беседа «Лёд на водоёмах.Падение сосулек с крыши зданий во время капли»
(Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на водоёмах в весенний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капли) (1ч.) «Подарок маме своими руками» (Поделки к празднику8марта

Подвижные экологические игры на свежем воздухе: «Солнечные зайчики», эстафета с флажками. (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Весеннее солнышко»)

«Капитошка и его друзья» (Занятие,посвященное Дню воды) Практическое занятие «Посадка семян гороха во влажную и сухую почву» (Дидактическая игра «Времена года»)

Что такое микроскоп? (Устройство микроскопа.Практическая часть–листьякомнатных растений под микроскопом.)

Занятие в уголке живой природы Станции юннатов. Наблюдение за

морскими свинками, хомячками. Инструктаж по ТБ.

Чтение рассказа В.Бианки *«Апрель»* (Беседа о прочитанном)

«Скворцы прилетели» (Занятие, посвященное Дню птиц)

«Весенний переполох в лесу» (Жизнь животных и растений весной.)

Практическое занятие *«Учимся ухаживать за комнатными растениями весной»*
(Дидактическая игра: *«Узнай и назови растение»*)

Практическое занятие *«Наблюдение за изменениями семян гороха»* (Запись полученных сведений в дневник наблюдений)

«Весенний перезвон» (Обобщающее занятие: викторина от Веснянки, выставка детских рисунков и поделок).

Тема 7. Весенние заботы

Экскурсия *«Весенние лекарственные растения»*: правила сбора и хранения, зарисовки растений в дневнике наблюдений.

Беседа *«Значение первоцветов для насекомых»* (Дидактическая игра: *«Пчелка на лугу»*).

Беседа *«Букет первоцветов – красота или ущерб для природы»* (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Первоцветы в лесу и на лугу»*) *Мастерская Природ Природыча»* (Поделки из семян, злаков, бобов)

Беседа *«Чем мы можем помочь взрослым в весенней уборке дома, во дворе?»* (Игра на внимание *«Ящик ощущений»*)

Беседа *«Домашние опасности»* (Инструктаж по технике безопасности и правилам обращения с электроприборами, газовым оборудованием, столовыми и швейными приборами.)

«Весенние заботы» (Обобщающее занятие: выставка рисунков, ЭкоКВН

«Тайны леса», инструктаж по технике безопасности на природе, на улице и дома во время летних каникул.)

Итоговое занятие: ЭкоКВН *«Знатоки родного края»*, проверка дневников наблюдения за природой, подготовка к участию в экологической смене летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

. Планируемые результаты после завершения первого года обучения

Обучающийся должен знать:

- изменения, происходящие в жизни растений и животных наших лесов с приходом очередного времени года;
- разнообразие видов жилья у животных;
- основные виды закалывания и их особенности;
- что означает понятие «здоровый образ жизни» и правила ЗОЖ;

- популярные лекарственные растения;
 - краеведческую информацию (расположение города (района) на карте области, заповедники Калининградской области);
- правила работы с комнатными растениями;
- устройство и работу микроскопа;
- правила ведения дневника наблюдения за природой.

Обучающийся должен уметь:

- различать силуэты некоторых деревьев, животных;
- определять возраст дерева по годичным кольцам;
- собирать и хранить гербарии листьев деревьев и трав;
 - проводить опыты с пророщенным зерном, отростками комнатных растений, водой, глиной, песком;
- делать кормушки для птиц;
- четко и осмысленно отвечать на заданные педагогом вопросы;
- правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения за природой.

Планируемые результаты после завершения первого года обучения

Обучающийся должен знать:

- изменения, происходящие в жизни растений и животных наших лесов с приходом очередного времени года;
- разнообразие видов жилья у животных;
- основные виды закалывания и их особенности;
- что означает понятие «здоровый образ жизни» и правила ЗОЖ;
- популярные лекарственные растения;
 - краеведческую информацию (расположение города (района) на карте области, заповедники Калининградской области);
- правила работы с комнатными растениями;
- устройство и работу микроскопа;
- правила ведения дневника наблюдения за природой.

Обучающийся должен уметь:

- различать силуэты некоторых деревьев, животных;
- определять возраст дерева по годичным кольцам;
- собирать и хранить гербарии листьев деревьев и трав;
 - проводить опыты с пророщенным зерном, отростками комнатных растений, водой, глиной, песком;
- делать кормушки для птиц;
- четко и осмысленно отвечать на заданные педагогом вопросы;
- правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения за природой.

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие (Повторение основных понятий первого года

обучения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий в объединении. Проверка наличия дневников наблюдения за природой (ДН))

Тема 1. По страницам осени

Экскурсия *«В гости к осени»* (осенние изменения в неживой и живой природе; наблюдение за растениями и насекомыми; сбор природного материала; запись нужной информации в ДН)

Беседа *«Что такое погода? От чего она зависит?»*: работа с дневником наблюдения
Беседа *«Семена у разных видов растений»*. (Опыт *«Летающие семена»*)

Беседа *«Дары осени. Грибное царство»*. (Инструкция по технике безопасности при контакте с грибами. Домашнее задание – рисунок на тему *«Гриб на опушке»*)
«Мастерская Природ Природыча». (Работа с природным материалом.)

Беседа *«Растения и животные леса. Как им живется вместе?»* (Домашнее задание – прочитать на выбор 1 рассказ или повесть М. М. Пришвина.)

Путешествие по городскому парку. (Особенности развития растительного и животного миров в данном сообществе. Запись собранного материала в ДН.)

Экскурсия *«Наш дом – фруктовый сад»*. (Растения и животные наших садов. Занятие проводится в школьном саду.)

Самостоятельная работа обучающихся (сочинение) на тему: *«Жизнь растений животных в условиях города»*

Практическое занятие *«Осенние листья под микроскопом»* (Сравнение пожелтевших и еще зеленых листьев под микроскопом.)

Обсуждение прочитанного рассказа Пришвина *«Лисичкин хлеб»*

Практическое занятие: работа над экоплакатами на тему: *«Судьба Земли в руках человека»*, *«Живой источник реки»*

Практическое занятие: *«Уход за комнатными растениями осенью: освещенность, развитие отростков»*

Экологическая игротека: подвижные экологические игры на свежем воздухе
«Ветер», *«Пантомима»*

«По страницам осени». (Обобщающее занятие: игры, викторина по рассказам М. Пришвина, выставка рисунков на тему *«Гриб на опушке»*)

Тема 2. Театр юного зрителя

Что такое сцена, сценарий, декорации в театре кукол. (Чтение сценария *«Пожар в лесу»*, распределение ролей.)

Работа над постановкой *«Пожар в лесу»* (первая репетиция: работа над интонацией при чтении)

Подготовка кукол (персонажей) к спектаклю *«Пожар в лесу»*

Работа над декорациями к спектаклю *«Пожар в лесу»*

Показ постановки *«Пожар в лесу»*

Тема 3. Зоопутешествие по материкам

Беседа «Что такое глобус» (Дидактическая игра «Ночь и день»)

Что такое материки и острова. (Дидактическая игра «А если вдруг...»)

Евразия. Особенности животного мира самого большого материка. Кроссворд «Эти забавные животные»

Северная Америка. Сходство и различия с материком Евразия. (Игра на внимание «Ящик ощущений»)

Разнообразие животного мира Африки. Викторина «Кто живёт в саванне?»

Южная Америка. Дождевые леса Амазонии. Игра «Третий лишний». (На доску выставляются карточки с животными. Нужно выбрать и назвать одно животное, которое по каким – либо признакам отличается от двух других.

Австралия – материк сумчатых животных. Викторина от Коалы. (Домашнее задание – выполнить художественную работу для выставки «Зоопутешествие по материкам»)

Антарктида – жизнь вопреки всему. (Вклад русских путешественников в открытие ледяного материка)

Экологическая игротека: дидактические игры «Пингвины на льдине», «Саванна».

Особенности животного мира островов. (Загадки от Робинзона, игра «Третий лишний»)

Экологическая акция «Синичкина столовая». (Беседа «Покормите птиц зимой». Выполнение эскизов кормушек)

Чтение рассказа Р. Киплинга «Откуда взялись броненосцы». (Беседа о прочитанном «Зоопутешествие по материкам». (Обобщающее занятие. ЭкоКВН «Живая планета», выставка художественных работ)

Тема 4. Здорово быть здоровым

«Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)» - повторение и обобщение понятия здоровый образ жизни, полученного во II г. о. (просмотр видеослайдов).

Беседа «Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья». Дидактическая игра «А если вдруг...».

Беседа: «Что такое шумовое загрязнение окружающей среды?».

Дидактическая ролевая игра «Совы, жаворонки, голуби» о значении биоритмов человека.

Беседа: «Что означает понятие «стресс»?» (стресс-факторы и стресс-реакция). «Как преодолеть информационную перегрузку» - памятка для лучшего усвоения учебного материала.

Инструктаж: «Первая медицинская помощь при ушибах и ссадинах, солнечном тепловом ударе, обморожении. Правила наложения повязки и жгута». Дидактическая игра: «Если мы заблудились» - правила ориентирования на местности, умение работать с компасом и читать план местности.

«Здорово быть здоровым» - обобщающее занятие. Конкурс «Все на старт».

Тема 5. Зимние забавы

Экскурсия «*В гости к зиме*». (Инструкции по технике безопасности и правилам поведения во время экскурсии на природе. Наблюдение за живой и неживой природой зимой. Заполнение дневника наблюдения.).)

Практическое занятие: «*Талая вода и вода из аквариума под микроскопом*»
«*Мастерская Деда Мороза*». (Изготовление игрушек на новогоднюю елку.)

«*День Варенья*» (Ароматное варенье, душистые отвары из разных лекарственных трав, как профилактика простудных заболеваний.)

Экологическая акция «*Синичкина столовая*»- изготовление и развешивание кормушек для птиц.

Беседа «*Город под снегом*». (Рассказ о том, как проходит жизнь растений, мелких грызунов и птиц под снегом.)

Беседа «*Жизнь растений под снегом*» (дидактическая игра «Силуэты деревьев»)

Практическое занятие: «*Жизнь растений под снегом*». (наблюдение за состоянием растений, находящихся под снежным покровом разной высоты, запись в дневник наблюдений.)

Экологическая игротека. (Подвижные игры на свежем воздухе: «*Чей запас лучше*», «*Что рисует Мороз*» (Домашнее задание–выполнить художественные работы на тему«Зимняя акварель»))

Беседа «*Что такое здоровый образ жизни?*» (Занятие на спортплощадке: подвижные игры на свежем воздухе «*Стрижи*», «*Белка в дупле*»)

Беседа «*Режим дня школьника*». (Значение утренней гимнастики, разучивание основного комплекса упражнений)

Практическое занятие: «*Знакомство с растениями Станции юных натуралистов*». Общее количество, группы, виды.

Работа над проектом «*Растения с высокой фитонцидной активностью*».

Практическое занятие: анализ материала по учебно-исследовательской работе «*Растения с высокой фитонцидной активностью*».

Беседа: «*Какие опасности таят в себе сосульки на крышах и лед на водоемах*» (Инструктаж по технике безопасности(ТБ)и правилам поведения на водоёмах в зимний

период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели.

«*Чудеса из мусорной корзины*». Коллективная творческая работа из вторсырья«Город будущего»

Экскурсия: «*Почерк у животных* (Как «читать» следы животных, зарисовка замеченных следов в ДН.)

Занятие в уголке живой природы. Ведение дневника наблюдений.

«*Зимние забавы*». (Обобщающее занятие: выставка детских поделок и рисунков, викторина по рассказам В. Бианки)

Тема 6. Театр юного зрителя

Выбор сценария будущей постановки, распределение ролей

Работа над постановкой «*Зеленая аптека*» (первая репетиция: работа над интонацией

и громкостью голоса)

Подготовка кукол (персонажей) к спектаклю «Зеленая аптека»

Работа над декорациями к спектаклю «Зеленая аптека»

Показ постановки «Зеленая аптека»

Тема 7. Весенняя капель

Экскурсия «В гости к весне» (Наблюдение за снегом, почками деревьев, погодой, заполнение дневника наблюдений.)

Беседа «Лед на водоемах. Опасность падения сосулек с крыши зданий». (Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на водоемах в зимний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели)

Практическое занятие - посадка семян фасоли во влажную и сухую почву.

Подготовка к реферативной работе «Значение воды для жизни»

«От капельки до океана» (Занятие, посвященное Дню воды) (1ч.) Практическое занятие «Огород круглый год» (Наблюдение за изменением роста и развития семян фасоли во влажной и сухой почве.)

Занятие в уголке живой природы.

Практическое занятие: закладка опыта «Развитие плесени на хлебе под влиянием соков растений»

«Птица-огонёк» (Птица- горихвостка. Как выглядит, чем питается, где живет). (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Птичка-огонёк»)

Беседа «Что такое весенний авитаминоз» (как пополнить запас витаминов в организме весной)

Беседа «Марш Парков» - международная природоохранная акция»

«Весенняя капель» (Обобщающее занятие: викторина от Веснянки, проверка ДН.

Тема 8. Отечество мое

«Они весну на крыльях нам несут...» (Занятие, посвященное Дню птиц)

«Моя малая родина». Экскурсия в краеведческий музей. (Домашнее задание – выбрать и выучить наизусть одно стихотворение поэтов, вошедшее в сборник «Что мне пророчит новая строка»)

Заповедники России: (редкие растения и животные заповедника, конкурс кроссвордов). Видеопрезентация.

Конкурс кроссвордов «Растения и животные Калининградской области, занесённые в Красную книгу» Беседа на тему: «Ровесник мамонта» (удивительное животное – русская выхухоль)

«Реки и озера калининградской области» (исток реки, притоки, протяженность, источники загрязнения воды)

Экскурсия к водоему. (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему «Половодье весной») (2ч.)

Обобщающее занятие: ЭкоКВН «Знатоки родного края», конкурс чтецов)

Тема 9. Неизвестное об известном

«Путешествие Белки и Стрелки». (Занятие, посвященное Дню космонавтики)

«Семь чудес Света»: египетские пирамиды, китайская стена и др. (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Семь чудес Света»)

Что такое оригами? (выполнение фигурок «Журавлик», «Лилия»)

Дымковская игрушка (выполнение фигурок из соленого теста)

«Расписные чудеса» (Роспись фигурок из соленого теста в традициях дымковской игрушки)

Что означают аббревиатуры ООПТ, СОПР, ЮНЕСКО?

«Кто такие волонтеры?» (организация «зеленого патруля»)

«Черная книга» (вымершие или истребленные виды животных)

Беседа «Заповедные уголки России» (обозначение заповедников России на картах РФ)

Экологическая тропа «Деревья школьного двора»

«Чудеса из мусорной корзины» (поделки из вторсырья)

«Неизвестное об известном» (Обобщающее занятие: выставка художественных работ на тему: «Семь чудес света», поделок из соленого теста)

Тема 10. Дела весенние

«Сами с усами» (Конкурс детских стихов, сказок, рассказов о природе.)

«Поля и рощи, и леса – свидетели живые» (Занятие, посвященное Дню Победы.)

Беседа «Букет первоцветов – утрата природы». (Домашнее задание – написать самостоятельную работу на тему: «Значение первоцветов для насекомых») Экскурсия «Весенние заботы насекомых»: наблюдение за муравейником весной, запись полученных данных в ДН.

Практическое занятие: «Луковая плёночка под микроскопом» (зарисовать увиденное. Домашнее задание – прочитать рассказ М. Пришвина «Золотой луг»)

Экскурсия «Растения и животные луга» (Наблюдение за природным сообществом луга, сбор материала для гербария травянистых растений луга, заполнение дневника наблюдений.)

«Вторая жизнь пластиковой бутылки» (Поделки из вторсырья)

«Реки и озера калининградской области» (исток реки, притоки, протяженность, источники загрязнения воды)

Экскурсия к водоему. (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему «Половодье весной») (2ч.)

Обобщающее занятие: ЭкоКВН «Знатоки родного края», конкурс чтецов)

Планируемые результаты после завершения второго года обучения

Обучающийся должен знать:

- ярусность леса, значение леса для человека;
- устройство микроскопа;

- правила оформления учебно-исследовательской работы;
- особенности основных природных сообществ (лес, луг, река, городской парк, фруктовый сад, аквариум);
- материи Земли, их отличительные особенности от островов;
- что такое экологический театр кукол;
- что входит в понятие «первая медицинская помощь»;
- основные экологические даты и памятные дни.

Обучающийся должен уметь:

- отличать различные виды деревьев и кустарников;
- работать с различными видами карт, глобусом, лупой;
- работать с микроскопом;
- ориентироваться на местности: работать с компасом, читать план местности; характеризовать погоду;
- распознавать и передавать характер персонажа во время работы над экологическими постановками кукольного театра;
- самостоятельно обрабатывать данные, полученные в ходе экскурсий в природу, наблюдений за животными;
- оформлять с помощью педагога свои учебно-исследовательские работы;
- осмысленно и связно передавать (излагать) свою мысль;
- оформлять свои творческие работы для выставки.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Экологика»
1	Начало учебного периода	1 сентября каждого учебного года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель 108 (часов) – 8-12 лет (2-6 кл.)
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 3 часа
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 45 минут
6	Время проведения учебных занятий	1 группа: Пн. 14-30 – 17-30 2 группа: Ср. 14-30 – 17-30 3 группа: Пт. 14-30 – 17-30
7	Продолжительность перемен	15 минут
8	Окончание учебного года	31 мая каждого учебного года
9	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию

10	Летнее время	-
11	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май каждого учебного года
12.	Комплектование групп	31мая – 31августа
13	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

Воспитательная работа

Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** в образовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи воспитания:

1.Реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском объединении.

2.Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся на уровне детского объединения.

3.Организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

4.Организовывать профориентационную работу с учащимися.

5.Организовать работу медиа детского объединения, реализовывать их воспитательный потенциал.

6.Развивать предметно-эстетическую среду детского объединения и реализовывать ее воспитательные возможности.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Формы деятельности: организация общественно-полезных дел, досуговые мероприятия.

Содержание деятельности: содержание и построение рабочей программы воспитания обеспечивает преимущественное внимание к всестороннему развитию личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Направления воспитательной работы	Форма и название мероприятия, события	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
1.	Формирование коммуникативной культуры	День открытых дверей (на уровне объединения)Беседа «Безопасный маршрут в учреждение	Познакомить с работой детского объединения. Повысить интерес у учащихся к занятиям.	Сентябрь
2.	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Развитие творческих способностей	В течение года
3.	Развитие социальных институтов воспитания.	Организация и проведение на уровне объединения мероприятий к международному дню птиц	Воспитание уважительного отношения к родителям. Выбор и изготовление кормушек для птиц.	Март-апрель
4.	Гражданское воспитание	Акция «Спасем ёлки в новый год»	Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине	Март-апрель
5.	Приобщение детей к культурному наследию	Экскурсия по родному городу, поселку	Развитие интереса детей к истории родного края	Ноябрь
1.	Развитие самоуправления	Выбор старосты группы, дежурных и помощников (На уровне объединения)	Формирование ответственности и самостоятельности.	Сентябрь
1.	Профориентационная деятельность	Участие в профильных мастер	Формирование психологической	В течение года

		–классах, конкурсах, профильных сменах.	готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности	
1.	Культурно-творческое и эстетическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры	Интернет-группа в ВК	Развитие медиа компетенций у учащихся; повышение медиа грамотности и культуры поведения в Интернете.	В течение года
	Культурно-творческое и эстетическое воспитание	Событийное дизайн –оформление кабинета для конкретных событий.	Формирование доброжелательных отношений в коллективе детей; формирование положительной самооценки каждого ребенка; воспитание культуры и чувства прекрасного.	

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629

«Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10.Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

11. Устав Дома детского творчества г.Правдинска

Список литературы, рекомендуемой для педагогов

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1993. – 462(2) с.: ил.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. – 462(1) с.: ил.
3. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А. Декоративные растения. Т1 (Деревья и кустарники). Изд. 2-е, исправл. Энциклопедия природы России. – М.: АБФ/АВФ. 2000.-560 с., 48 цв.ил.
4. Аксенов Е.С., Аксенова Н.А. Декоративные растения. Т 2 (Травянистые растения). Изд. 2-е, исправл. Энциклопедия природы России. – М.: АБФ/АВФ. 2000.-608с., 48 цв.ил.
5. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
7. Васильев В.В., Вовняков П.П., Козырева С.А., Рябченко Т.Н. Это родина моя. Метод. рекомендации по краеведению Новохопёрского района. – Воронеж: Воронежская областная типография. 2000.
8. Гайсина Р.С. Моделируя – познаем окружающий мир / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с. 67.
9. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и её охрана: Кн. Для учителя. М.:Просвещение, 1985. – 191 с., ил.
10. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 288 с.

11. Двинина Г.Г. Уроки в «зелёном классе» / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2005, № 8, с. 53.
12. Дополнительная образовательная программа «Экопатруль»: программно-методическое издание / сост.: Е.Г. Дунаева, С.А. Ныркова, М.Г. Сивкова; ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-биологический центр». – Сыктывкар, 2013. – 36с.
13. Ердаков Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с.
14. Животный мир островов / Пер. с англ. Г.Бажановой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 136 с.: ил.
15. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1998.
16. Иванов А.А., Хахин Г.В. Выхухоль. – М.: Агропромиздат, 1990. – 191 с.: (8) л. ил.
17. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М.: Московский психолого-социальный институт, изд-во «Флинта», 1998. – 192 с.: ил.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1993. – 462(2) с.: ил.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 1998. – 462(1) с.: ил.
3. Бианки В.В. Собрание сочинений в 4-х томах. – Л.: Дет. лит., 1972.
4. Михайлов С. Волнистые попугайчики. – М.: ООО «Аквариум Принт», 2005. – 64 с.: ил.
5. Моя первая энциклопедия: Дикие животные. – Смоленск: Русич, 1997. ил.
6. Мышковская М. Азбука животного мира. – М.: изд-во АСТ, 1996. – 104 с.: ил.
7. Остроум Н., Киселева А. Твои домашние питомцы. – М.: Эгмонт Россия ЛТД., 2000. – 156 с.: ил.
8. Пришвин М.М. Кладовая солнца. Рассказы и повести. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1987.
9. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Дет. лит., 1975. – 303 с.: ил.
10. Рахманов А.И. Хомяки и морские свинки. – М.: Аквариум, К.: ФГУИППВ, 2003. – 160 с.: ил.
11. Русские народные сказки / Составитель Т.А. Ведихина. – Воронеж: Инфа, 1992. – 432 с.: ил.
12. Семаго Л.Л. Сто свиданий с природой. – Воронеж: изд-во ВГУ, 1995. – 264 с.: ил.
13. Скребицкий Г.А. Веселые ручьи. Рассказы и сказки. Рис. Г. Никольского. – М.: Дет. лит., 1973
14. Соколов-Микитов И. От весны до весны. Избранное. – Л.: Дет. лит., 1971.

15. Соколов- Микитов И. Русский лес. – М.: Дет. лит., 1984. – 40 с.: ил.
16. Хилл Р. Моя первая книга о природе: мои любимцы / Пер. с англ. С. Ильина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. ил.
17. Хилл Р. Моя первая книга о природе: птицы / Пер. с англ. С. Ильина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. ил.
18. Эйнар Г. Мир леса / Пер. с франц. канд. биол. наук А. Васильева. – М.: Махаон, 2006. – 130 с.: ил.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: животные в доме. – М.: Олимп, 2001. ил.
20. Я познаю мир: Детская энциклопедия: растения / Сост. Л.А. Багрова; под ред. О.Г. Хинн – М.: ТКО «АСТ», 1995. ил.

Интернет – ресурсы:

1. <http://crazy-hand.ru/>
2. <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>
3. http://nitochka.zx6.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,267/
4. <http://samodelki.com.ua/>
5. <http://by-hand.ru/>
6. <http://stranamasterov.ru/>
7. <http://www.livemaster.ru/masterclasses.php>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371057

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027