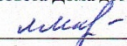


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Правдинского муниципального округа**

«Дом детского творчества»

Принята на заседании педагогического
совета Дома детского творчества г.Правдинска

 Л.В.Мartiновская
от « 04 » мая 2026г



Утверждаю
Директор Дома детского творчества г.Правдинска
Пархомов В.Ф./
Приказ № 9/2. «05» мая 2026г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности**

«Умелые ручки»

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Хашкулова Рианна Степановна,
педагог дополнительного образования

г. Правдинск

2026 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная программа формирует эстетическую культуру обучающихся, ориентирована на развитие общих художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Программа «Умелые ручки» направлена на обучение учащихся шитью ручными швами, мягких плоских и объемных игрушек из ткани. Более половины учебных часов составляет практическая работа, контроль осуществляется в ходе практической работы учащихся.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Программа построена на идеях личностно-ориентированного дополнительного образования детей. Заложенный в детях интеллектуальный и творческий потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие способностей каждого учащегося.

Ведущая идея данной программы – создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности подростка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Направленность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» имеет художественную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность: Программа «Умелые ручки» ориентирована на знания, полученные на уроках труда. Искусство изготовления игрушек - один из древнейших видов народного художественного творчества. Работа с мягкой игрушкой помогает ребенку развить воображение, проявляет фантазию, воспитывает трудовые навыки и умений, чувства к прекрасному. Формируется ответственное отношение к труду, к творческим заданиям. Программа позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя трудовые навыки учащихся. Дети активно проявляют интерес к познанию декоративно-прикладному искусству, стремятся к самостоятельной работе. Для

учащихся коррекционной школы все требования адаптированы к психофизическим особенностям развития детей. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность.

Программой предусмотрены возможности для привлечения учащихся к самостоятельной деятельности, в использовании новых оригинальных технологий изготовления мягких игрушек. к обучению планировать свои проекты на практике, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у учащихся развивать стремление к познанию и творческому мышлению. А также через личный опыт и практическую деятельность у детей формируется ответственное отношение к труду. Сам процесс рукоделия способен доставить учащемуся огромную радость и желание изготовить своими руками красивые и нужные вещи, что вызывает повышенный интерес детей к работе в объединении.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с ЗПР с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений.

У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей 10-15 лет проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно развивать познавательную деятельность.

— проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость образовательной программы.

Обучение детей с ЗПР по дополнительной общеобразовательной программе «Умелые ручки» позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение; организация компонентов педагогического процесса, установление взаимосвязей между сферами жизни обучающихся;
- природосообразности – педагогический процесс выстроен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; педагогу известны зоны ближайшего развития, которые определяют возможности обучающихся, дают возможность опираться на них при организации воспитательных отношений; воспитательный процесс в детском коллективе направлен на развитие самовоспитания, самообразования учащихся;
- гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;
- целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;
- единства воспитательных воздействий;
- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

Отличительные особенности данной программы –«Умелые ручки» позволяет решить проблемы свободного времени учащихся и профессионального самоопределения учащихся, но и побуждает интерес, у детей к новой деятельности – занятием мягкой игрушкой.

Программа дает возможность учащимся ближе познакомиться с творчеством изготовления мягкой игрушки. Занятия не только сочетают различные виды практической деятельности, но способствуют приобщению учащихся к прекрасному, к миру гармонии и красоты. Приоритет отдается практическим занятиям.

Цель программы – содействие социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать представление о самобытности искусства работы с тканями, нитками, пряжей;
- стимулировать детей на самостоятельное решение постановочных задач;
- содействовать освоению норм русского литературного языка;
- сформировать мотивацию к занятиям в детском коллективе;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;
- прививать аккуратность, бережливость, трудолюбие;
- воспитывать интерес и внимание к другим, способность к состраданию и сочувствию;
- сформировать навыки коллективного общения в процессе творческой деятельности и в социуме;
- способствовать накоплению и развитию жизненных социальных
- способствовать развитию художественного мышления (работа творческие способности учащихся);
- сформировать интерес к традициям и ценностям мирового театрального искусства;
- стимулировать развитие ассоциативной памяти, внимания;

Развивающие:

- способствовать развитию художественного мышления
- развивать творческие способности учащихся;
- стимулировать развитие ассоциативной памяти, внимания;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Данная программа адресована детям с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 10 до 15 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса.

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Умелые ручки» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия в объединении, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК.

Состав группы – 5-10 человек, дети с ОВЗ (задержка психического развития).

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.
Общее количество часов в год – 216 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14))

Между занятиями установлены 15-минутные перемены. Недельная нагрузка на группу: 6 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 216 часов.

Основные методы обучения.

Образовательный процесс в творческом объединении в целом имеет развивающий характер, он направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Достижение учащимися определенного уровня компетенций должно быть средством разностороннего развития ребенка и его способностей.

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Технология дифференцированного обучения по интересам детей

является самым широким путем личности в культуру через творчество. Важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, наклонностей (проявление желание рисовать, лепить, мастерить кукол), способностей детей. Дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. С помощью проектной технологии осуществляется «постижение» детьми различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. В результате – усилия детей и педагога направлены не только на формирование знаний и умений у обучающихся, но и на самореализацию их личности. Собственно выбор определяется потребностями, способностями учащегося, его ценностными ориентирами, субъективным опытом, эмоциональным настроением и взаимоотношениями с другими обучающимися. Технология адаптивной системы обучения применяется на занятиях. Групповые технологии позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ и созданию творческой группы.

Планируемые результаты

1. Должны знать информацию о программе «Умелые ручки»
 2. Будет знать...Историю мягкой игрушки.
 3. Должны знать правила техники безопасности при работе с инструментами для вышивания.
 4. Должны знать основы гигиены труда и производственной санитарной гигиены.
 5. Использовать в работе основы обработки и конструирования из ткани (вышивка, лоскутное шитьё, шитьё мягких игрушек);
 6. Будет иметь представление о изготовлении игрушек из двух деталей.
 7. Будет иметь представление о подбор ткани и материалов,
 8. Будет иметь работать иглой.
 9. Будет обучен отмерять нить и вдевать ее в иглу.
 10. Будет обучен закреплять нить в начале и конце работы.
 11. Будет знать, как различать виды тканей.
 12. Будет знать технологией шва «Вперед иголку», «Назад иголку», «Строчка».
 13. Будет знать средства выразительности (формат, форма, цвет, ритм, композиция, пропорции, материал, фактура, декор);
 14. Будет знать виды отделки: раскрашиванием, аппликационной, прямой строчкой и её вариантами;
- должны уметь:**

1. Будет обучен выполнять экономную разметку деталей по выкройкам с опорой на образцы
2. Научится подбирать материалы для работы.
3. Научится пришивать пуговицы с 2 и 4 отверстиями.
4. Будет уметь вышивать «гладью».
5. Будет уметь располагать вышивки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму, способ вышивки.
6. Будет обучен самостоятельно переводит рисунок на ткань
7. Будет обучен создавать мысленный образ изделия с целью передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале
8. Будет обучен понимать особенности проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в готовом изделии, демонстрировать его.
9. Будет обучен выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации замысла;
10. Будет обучен самостоятельно готовить рабочее место
11. Будет обучен самостоятельно определять количество деталей в изготавливаемой игрушке.
12. Будет уметь создавать мысленный образ изделия с целью передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале
13. Получит навыки применять приёмы обработки информации (при составлении проектов).
14. Будет обучен прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с задачей
15. Будет понимать особенности проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в готовом изделии, демонстрировать его.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для диагностики воспитания и развития детей используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения творческих заданий различной сложности, выступлений в течение всего периода обучения и участие в подготовке спектаклей, самоанализ творческого роста.

Для диагностики уровня воспитанности представляется необходимым выделить следующих доминирующих факторов:

- ценностные ориентации учащихся;
- коммуникативная культура;
- направленность личности;
- операционные умения (организаторские качества личности).

Формы подведения итогов реализации программы

Детям с задержкой психического развития, включенным в деятельность инклюзивной группы, требуется больше времени для адаптации в коллективе первого года обучения и последующих длительных каникул.

Они нуждаются в поощрении и признании их небольших достижений на каждом этапе освоения материала. Возможно, им потребуется помощь педагога в коррекции деятельности в коллективе в период и после выступлений.

Программа «Умелые ручки» предусматривает три необходимых этапа педагогического мониторинга:

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг, диагностика уровня творческой активности и коммуникативных склонностей);
- промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловые и ролевые игры), выявление мотивов участия в деятельности по созданию работ);
- итоговый контроль – в конце учебного года (характеристика уровня творческой активности, просмотр итоговых работ, анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, защиты проектов, активность обучающихся, желание продолжить занятия).

Основными формами подведения итогов по программе являются:

- участие детей в творческих проектах коллектива, игровых программах;
- выступление в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточные формы:

- выставки рисунков, макетов, кукол, фоторабот;
- выступления перед сверстниками и презентации, их анализ;
- видеозаписи мастер-классов и открытых занятий;
- психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ и сравнение результатов их участия в процессе творческих работ и выступлений)

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование. Кроме того, педагогом пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение.

Компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты

Дидактическое обеспечение реализации программы.

На занятиях с детьми с задержкой психического развития используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы);
- динамические (альбомы, фотографии, иллюстрации);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (презентации, материалы со специализированных сайтов в Интернете);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки и т.д.).

Методические пособия для реализации программы:

- сборники материалов по технологии изготовления куклы
- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;
- фото и видеоматериалы о коллективе и его традициях;
- сборник тестов по психологии, психологические тесты, педагогические диагностические материалы;
- сборники рекомендаций и тексты анкет для мониторинга;

Психолого-педагогические особенности.

Программа «Умелые ручки» строится на знании психологических особенностей и возможностей детей ОВЗ. Наши дети – учащиеся, имеющие отклонения в умственном и физическом развитии, а также страдающие заболеваниями центральной нервной системы. Это отражается на их развитии следующим образом:

Дефекты мышления:

- 1.1 несформированность логического мышления
- 1.2 нарушение познавательной деятельности
- 1.3 нечеткое представление об окружающем мире
- 1.4 слабость смысловых связей
- 1.5 ограниченный кругозор

1.6 ослабленное творческое воображение

- Нарушения внимания:

2.1 узость и недифференцированность восприятия окружающих предметов

2.2 недостаток наблюдательности

2.3 трудности в сосредоточении

Нарушения памяти:

-трудности припоминания и воспроизведения разученного материала

Недоразвитие речи:

4.1 ограниченный словарный запас

4.2 нечеткое произношение некоторых звуков и отдельных слов

4.3 нарушение мотивации речи

Несформированность эмоциональной сферы:

5.1 в эмоциях отсутствует многообразие и дифференцированность

5.2 отсутствие инициативы и самостоятельности

Выраженное недоразвитие двигательной сферы:

6.1 нарушения координации

6.2 угловатость движений

6.3 нарушения мелкой моторики

6.4 дефекты мимики, пантомимики и жестов

Затруднения в общении с людьми:

7.1 адекватная самооценка (заниженная или завышенная)

7.2 трудности в установлении контактов с незнакомыми людьми

Для устранения подобных отклонений в развитии детей их необходимо приобщить к таким направлениям творческой деятельности, как умение шить, кроить и любить прикладное искусство и др. Искусство способствует сохранению личностной целостности ребенка, помогает преодолеть проблемы поведенческого плана, повышает самооценку и создаёт ситуацию успеха. Одним из значимых направлений развития творческих способностей детей с отставанием в развитии является «терапия средствами искусства». Вся работа, проводимая в нем, направлена на то, чтобы ребенок, приобщаясь к искусству, развивался умственно, эмоционально и физически и впоследствии мог стать успешным в профессиональной деятельности.

Методы обучения в основе которых лежит способ организации занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся в форме бесед, объяснение, диалог, рассказ, устное изложение, лекций (теоретическая часть) наблюдения и практических работ для освоения знаний, и навыков на практике (практическая часть). Методы реализуются в единстве познавательной деятельности обучаемых и педагога, усвоении учащимися знаний, овладении навыками и умениями. Все они используются в комплексе и направлены на лучшее усвоение программы с учётом способностей обучающихся, сложности работы, скорости выполнения задания. К каждому этапу обучения применяется конкретная методика или технология.

Методы работы можно объединить по следующим признакам:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	Показ видеоматериалов,	тренинг

	иллюстраций	
беседа, пояснение, объяснение, рассказ	показ педагогом приемов исполнения работы	показ последовательности действий,
Диалог, тренинг.	наблюдение	Лабораторные работы и др.
инструктаж (вводный, текущий, частичный, используемый на каждом занятии).	таблицы, образцы, схемы, чертежи игрушек,	различные упражнения в приобретении умений,

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный и др., предусмотрено смена видов деятельности: познавательная, творческая, трудовая.

Формы проведения занятий:

беседа	опрос	презентация
викторина	конкурс	поход
поход	игровая программа	размышление
выставка	лабораторное занятие	сбор
диспут, дискуссия, обсуждение	объяснение	тренинг
Комплексное занятие	наблюдение	экскурсия
защита проектов	открытое занятие	рассказ
игра-путешествие	практическое занятие	Самостоятельная работа
индивидуальная работа	коллективная работа	
выполнение заданий через общение в сети интернет	дистанционное выполнение заданий	Просмотр тематических уроков в сети интернет

Формы подведения итогов реализации программы: Текущий контроль знаний, умений и навыков происходит на каждом занятии. Отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, наблюдение педагога, викторины, практическая работа, зачет, выставка, опрос, самостоятельная работа. Результативность промежуточные и итоговые достижения детей, могут быть оценены через участие работ детей: в выставках и конкурсах школы, городских и др. конкурсах.

Но при реализации творческого замысла количество занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально.

Принципы содержания программы:

1 Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

2 Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

3 Принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, музыки, искусства, продуктивной деятельности.

4 Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

5 Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

6 Погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

7.Деятельностный принцип–реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение						
.1	Знакомство с программой «Умелые ручки». Инструктаж по техники безопасности.	4	4		Комплексное занятие, тренинг	Опрос, наблюдение, собеседование
Раздел 2. Плоские комбинированные игрушки						
.1	Леший.	20	2	18	Комплексное занятие, тренинг, практическое	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
.2	Скоморох.	20	2	18	Комплексное занятие, практическое, тренинг.	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий,
.3	Матрёшка.	20	2	18	Комплексное занятие,практическое, тренинг.	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
	Попугай	20	2	18	Комплексное	Опрос, наблюдение,

.4	чик.				занятие, практическое, тренинг.	анализ выполнения практических заданий
.5	Кукла- скрутка.	20	2	18	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
.6	Кукла. Одежда для куклы.	20	2	18	Комплексное занятие, практическое, тренинг	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий

Раздел 3. Объемные игрушки из меха и ткани

.1	Зайчик.	20	2	18	Комплексное занятие, практическое, тренинг.	Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
.2	Птица Каркуша.	20	2	18	Комплексное занятие,практиче ское, тренинг	Опрос, наблюдение, тестирование
.3	Львёнок	20	2	18	Комплексное занятие,практиче ское, тренинг	Опрос, наблюдение, тестирование
.4	Бегемот	20	2	18	Комплексное занятие,практиче ское, тренинг	Опрос, наблюдение, тестирование
.5	Выполн ение проектов.	8	2	6	Комплексное занятие, практическое, итоговое	Анализ выполнения практических заданий, зачет, творческая работа,

Раздел 4 Итоговое занятие

.1	Экскурс ии, выставки.	20	4	16	Комплексное занятие,тренинг экскурсия.	Опрос, наблюдение,
.2	Награж дение победителей, анализ работы объединения.	4		4	Комплексное занятие.Выставка готовых работ	Оценка выполненной работы.
	Итого:	216	30	186		

Содержание программы

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
----------	---------------	--------------	-------------------

	Комплексное занятие, тренинг	Знакомство с программой «Умелые ручки». Инструктаж по техники безопасности.	Опрос, наблюдение, собеседование
	Рассказ, беседа презентация, мастер-класс,	Плоская комбинированная игрушка «Леший.»	Опрос, наблюдение, анализ выполнения
	Комбинирован формы занятий	Плоская комбинированная игрушка «Леший.»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
	Практическое занятие	Плоская комбинированная игрушка «Леший.»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Леший.»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий,,
	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Леший.»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Леший.»	Анализ выполнения практических заданий тестирование.

	Рассказ, беседа, мастер-класс, презентация	Плоская комбинированная игрушка «Скоморох.»	Опрос, наблюдение, анализ выполнения
	Комбинирован формы занятий	Плоская комбинированная игрушка «Скоморох.»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
0	Практическое занятие	Плоская комбинированная игрушка «Скоморох.»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
1	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Скоморох.»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий,,
2	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Скоморох.»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
3	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Скоморох.»	Анализ выполнения практических заданий тестирование.
4	Рассказ, беседа, мастер-класс, презентация	Плоская комбинированная игрушка «Матрешка.»	Опрос, наблюдение, анализ выполнения
5	Комбинирован формы занятий	Плоская комбинированная игрушка «Матрешка.»	Наблюдение,

			опрос, анализ выполнения практических заданий,
6	Практическое занятие	Плоская комбинированная игрушка «Матрёшка.»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
7	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Матрёшка.»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий,,
8	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Матрёшка.»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
9	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Матрёшка.»	Анализ выполнения практических заданий тестирование.
0	Рассказ, беседа, мастер-класс, презентация	Плоская комбинированная игрушка «Попугайчик»	Опрос, наблюдение, анализ выполнения
1	Комбинирован формы занятий	Плоская комбинированная игрушка «Попугайчик»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,

2	Практическое занятие	Плоская комбинированная игрушка «Попугайчик»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
3	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Попугайчик»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий,,
4	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Попугайчик»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5	Самостоятельная работа	Плоская комбинированная игрушка «Попугайчик»	Анализ выполнения практических заданий тестирование.
6	Рассказ, беседа, мастер-класс, презентация	Кукла-скрутка.	Опрос, наблюдение, анализ выполнения
7	Комбинирован формы занятий	Кукла-скрутка.	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
8	Практическое занятие	Кукла-скрутка.	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практическ

			их заданий,
9	Самостоятельная работа	Кукла-скрутка.	Наблюдени е, анализ выполнения практическ их заданий,,
0	Самостоятельная работа	Кукла-скрутка.	Наблюдени е, анализ выполнения практическ их заданий
1	Самостоятельная работа	Кукла-скрутка.	Анализ выполнения практическ их заданий тестировани е.
2	Рассказ, беседа, мастер-класс, презентация	Кукла. Одежда для куклы.	Опрос, наблюдение , анализ выполнения
3	Комбинирован формы занятий	Кукла. Одежда для куклы.	Наблюдени е, опрос, анализ выполнения практическ их заданий,
4	Практическое занятие	Кукла. Одежда для куклы.	Наблюдени е, опрос, анализ выполнения практическ их заданий,
5	Самостоятельная работа	Кукла. Одежда для куклы.	Наблюдени е, анализ выполнения

			практических заданий,,	
6	Самостоятельная работа	Кукла. Одежда для куклы.	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий	
7	Самостоятельная работа	Кукла. Одежда для куклы.	Анализ выполнения практических заданий тестирование.	
8	Рассказ, беседа, мастер-класс, презентация	Объёмные игрушки из меха и ткани «Зайчик.»	Опрос, наблюдение, анализ выполнения	
9	Комбинирован формы занятий	Объёмные игрушки из меха и ткани «Зайчик.»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,	
0	Практическое занятие	Объёмные игрушки из меха и ткани «Зайчик.»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,	
1	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Зайчик.»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий,,	
2	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Зайчик.»	Наблюдение, анализ выполнения практических	

			их заданий
3	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Зайчик.»	Анализ выполнения практических заданий тестирование.
4	Рассказ, беседа, мастер-класс, презентация	Объёмные игрушки из меха и ткани «Птица Каркуша.»	Опрос, наблюдение, анализ выполнения
5	Комбинирован формы занятий	Объёмные игрушки из меха и ткани «Птица Каркуша.»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
6	Практическое занятие	Объёмные игрушки из меха и ткани «Птица Каркуша.»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
7	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Птица Каркуша.»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий,,
8	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Птица Каркуша.»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
9	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Птица Каркуша.»	Анализ выполнения практических заданий тестирование

			е.
0	Рассказ, беседа, мастер-класс, презентация	Объёмные игрушки из меха и ткани «Львёнок.»	Опрос, наблюдение, анализ выполнения
1	Комбинирован формы занятий	Объёмные игрушки из меха и ткани «Львёнок.»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
2	Практическое занятие	Объёмные игрушки из меха и ткани «Львёнок.»	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий,
3	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Львёнок.»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий,,
4	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Львёнок.»	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Львёнок.»	Анализ выполнения практических заданий тестирование.
6	Рассказ, беседа, мастер-класс, презентация	Объёмные игрушки из меха и ткани «Бегемот.»	Опрос, наблюдение, анализ

			выполнения
7	Комбинирован формы занятий	Объёмные игрушки из меха и ткани «Бегемот.»	Наблюдени е, опрос, анализ выполнения практическ их заданий,
8	Практическое занятие	Объёмные игрушки из меха и ткани «Бегемот.»	Наблюдени е, опрос, анализ выполнения практическ их заданий,
9	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Бегемот.»	Наблюдени е, анализ выполнения практическ их заданий,,
0	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Бегемот.»	Наблюдени е, анализ выполнения практическ их заданий
1	Самостоятельная работа	Объёмные игрушки из меха и ткани «Бегемот.»	Анализ выполнения практическ их заданий тестировани е.
2	Самостоятельная работа	Выполнение проектов.	Опрос, наблюдение , анализ выполнения
3	Самостоятельная работа	Выполнение проектов.	Анализ выполнения практическ их заданий, творческая

			работа,
4	Самостоятельная работа	Выполнение проектов.	Анализ выполнения практических заданий, зачет, творческая работа,
5	Самостоятельная работа	Выполнение проектов.	Анализ выполнения практических заданий, зачет, творческая работа,
6	экскурсия наблюдение	Экскурсии, выставки	Анализ выполнения практических заданий, зачет, творческая работа,
7	Рассказ, беседа презентация	Подведение итогов работы объединения	Анализ выполнения практических заданий, зачет, творческая работа,
8	открытое занятие	Награждение победителей, анализ работы объединения.	Анализ выполнения практических заданий, зачет, творческая работа,

Условия реализации программы

Для успешного освоения учащимися содержания программы необходимо наличие следующих условий.

Материально – техническое обеспечение (помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3172 – 14, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов).

Материально-технические условия:

учебного кабинета для теоретических занятий и практических работ;

технические средства обучения Компьютер/ноутбук с доступом к интернет;

Информационные ресурсы:

Видеофильмы по темам программы

Методические ресурсы:

программно-методические (дидактический, наглядный и демонстрационный материал, карточки с заданиями, методическая иллюстрация, фотоматериал, вопросы к викторинам).

Материалы и инструменты.

Рабочие материалы:

-Ткани, меховые остатки и ворсовые ткани.

-нити

-иголки для ручных работ

-ножницы

-вата для набивки

-заготовки глазок и носиков

-клей «Момент»

-краски акварельные

Кадровое обеспечение: Педагог образования, реализующий программу.

Формы аттестации

Качество реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки» диагностируется систематически на этапе входного, текущего (промежуточного) и итогового.

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме беседы для выявления исходного уровня знаний, умений, навыков учащихся, их потребностей и интересов, что позволяет подобрать и использовать в работе с детьми более продуктивные педагогические методы и формы обучения.

Текущий контроль проводится в процессе освоения каждого раздела программы с целью определения степени усвоения детьми учебного материала, позволяет вносить коррективы в программу и устранить пробелы в обучении. Формами текущей диагностики являются педагогическое наблюдение, презентация творческих работ и опрос.

Итоговый контроль проводится в конце срока обучения в форме педагогического мониторинга.

Формы аттестации— активное участие учащегося в выставках.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
диагностика личностного роста и продвижения	самооценка воспитанника
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, наблюдений.
ведение журнала учета или педагогического дневника	активности обучающихся на занятиях
введение оценочной системы	анализ результатов творческих проектов.

Оценочные материалы

Результаты освоения программы

Во время занятий обучающиеся от простых лёгких игрушек постепенно переходят к освоению более сложных форм, накапливая практический опыт. Во время работы над изделием обучающиеся знакомятся с различными видами и свойствами тканей, правилами раскроя и пошива. Они изучают национальные традиции, народные промыслы, знакомятся с историей игрушки.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Ба ллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных	10

		программой за конкретный период)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	\ Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	7-14 15-20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не	1 5 10

		испытывает особых трудностей)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30

3. Общеучебные умения и навыки ребенка.

3.1. Учебно-ин3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднений при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает любых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни — по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять самостоятельную	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	У р о в н и — п о аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10

творческую работу (проводить самостоятельные учебные проекты)			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни—по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления. Логика в построении доказательств		1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Соответствие реальных навыков соблюдения Аккуратность и ответственность в работе	Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу		Удовлетворительно Хорошо Отлично	
9-30 31-62 63-90	ВЫВОД:	Уровень обще-учебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий
до 46 47-98 99-140	Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе внедрения в
дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества.			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия. Терпения хватает более чем на 1/2 занятия. Терпения хватает на все занятие.	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Иногда — самим ребенком. Всегда — самим ребенком.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 4-15 16-30
II. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности	Низкий Средний	До 2 3- 10

	ориентационных качеств	Высокий	11-20
III. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Периодически провоцирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Типсотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-0 11-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0-7 8-37 38-70

Методические материалы

Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
Введение	Комплексное занятие, тренинг.	Рассказ, беседа, наблюдения, игровая программа практическая работа	Инструктаж по технике безопасности.	Рабочие материалы: -Ткани, меховые остатки и ворсовые ткани. -нитки -иглокидля ручных	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий

Плоские комбинированные игрушки	Наблюдение, мастер-класс, практическое занятие	Рассказ, беседа, наблюдения, практическая работа проектов	Картинки, фотографии, инструкционные карты	работ -ножницы -вата для набивки -заготовки глазок и носиков -клей «Момент» -краски	Опрос, наблюдение, тестирование, анализ выполнения практических заданий
Объёмные игрушки из меха и ткани	Комбинированное занятие, Творческая мастерская, практическое занятие круглый стол,	Рассказ, беседа, тренинг, викторина, практическая работа, защита проектов	Картинки, фотографии, мультимедийные материалы, раздаточный материал, таблицы графического изображения игрушек, памятки.	акварельные - Классная доска - Мел - Магнитофон, - Флешь USB Мультимедийное оборудование, экран Информационные ресурсы 1. Географическая карта мира 2. Фотоснимки и рисунки мягкой игрушки 3. СД диски с записью 4. флешь USB 5. Интернет-ресурсы	Наблюдение, опрос, анализ выполнения практических заданий, опрос, тестирование
Итоговое занятие	Экскурсия, выставки и творческие работы	Награждение победителей, анализ работы объединения.	Выставка мягких игрушек		Наблюдение, опрос, зачет творческих работ. Оценка выполненной работы.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Умелые ручки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Срок освоения программы	1 год
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю
5.	Количество часов в год	216 часа
6.	Количество часов всего	216 часа
7.	Окончание учебного года	31 мая
8.	Каникулярное время	Осенние (ноябрь), зимние (январь), весенние (март), летние (июнь-август)
9.	Период реализации программы	01.09. - 31.05.

План воспитательной работы

питательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

гражданско-патриотическое

- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культур		

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 1 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
11. Устав Дома детского творчества г. Правдинска.

Литература для педагога:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А Мягкая игрушка своими руками. М.: РОЛЬФ, 2001.

2. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1982.
3. Волчек Н.М. Лоскутное шитье. Швейная мастерская дома. – Минск: Современный литератор, 1999.
4. Горнова Л.В., Бычкова Т.Л. Студия декоративно-прикладного творчества. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Городкова Т.В. Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки. М.: Мир книги, 1997.
6. Гриченкова Н. Кошка-портниха – учимся шить. М.: Фламинго, 2002.
7. Кобякова Н.К. Поделки из ткани. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.
8. Кононович Т. Мягкая игрушка. Веселый зоопарк. Рипол Классик, Валерии СПД, Малая энциклопедия рукоделия. 2001.
9. Лежнева С.С. Булатова И.И. Сказка своими руками. – Минск: Полымя, 1996.
10. Лихачёва Т.Г. Моя подружка мягкая игрушка. Ярославль, 2003.
11. Максимова М.В. Лоскутки. М.: Эксмо, 2004 г.
12. Малотоборова О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров. М.: РОЛЬФ, 1990.
13. Петухова В.И., Ширшикова Е.Н., Мягкая игрушка. Издатель И.В. Балабанов, 2001.
14. Ю.Фролова Т.О. Мягкая игрушка. АСТ - Сталкер. Подарок своими руками. 2003.

Литература для учащихся и родителей

1. Агапова И. Давыдова М. Мягкая игрушка своими руками. – М.: Рольф, 2001.
 2. Агапова И.А. Мягкая игрушка своими руками: Художественное моделирование. – М.: Рольф, 2001.
 3. Войдинова Н. Мягкая игрушка. – М.: Эксмо, 2005.
 4. Городкова Т.В. Нагибина М.И. Мягкие игрушки - мультяшки и зверюшки. – Ярославль: Академия развития, 2001.
 5. Гришечкина, Н. В. Поделки, игрушки, подарки своими руками. – Ярославль: Академия развития, 2008.
 6. Грибушина Н.В., Тюрина Э.И. Мягкая игрушка мамам и детям, Издательство «САТИС», 1994
 7. Домоводство от А до Я / Авт.-сост. Э. Зацепина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
 8. В.Деревянко Мягкая игрушка. - М.: ЭКСМО, 2003 – 43 с.
-
1. Лихачева Т.Г. Моя подружка - мягкая игрушка. – Ярославль: Академия развития, 2000.
 2. Неботова З.Л. Мягкая игрушка: Игрушки-сувениры. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.

3. Путятин Е.Б. Учимся шить мягкие игрушки. Первые шаги. – Ростов-на Дону, Феникс, 2003.
4. Соколдова Ю. Сидорович Ю. Мягкая игрушка. – Санкт-Петербург: Литера, 2000.
5. Соколова Ю. Мягкая игрушка. - СПб.: Литера, 2001, 36 с.
6. Фарафошина Н.В. Мягкая игрушка. – М.: Просвещение, 1999.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371057

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027