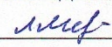


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Правдинского муниципального округа
«Дом детского творчества»**

Принята на заседании педагогического
совета Дома детского творчества г.Правдинска
 Л.В.Мартиновская
от « 04 » мая 2026г

Утверждаю:
Директор Дома детского творчества г.Правдинска
/Пархоменко В.Ф./

Приказ № 9/2- « 05 » мая 2026г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Спортивные интеллектуальные игры (шахматы, шашки)»**

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель программы:
Капер Василий Михайлович,
педагог дополнительного образования

г. Правдинск
2026 год

Пояснительная записка.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

«Они (шахматы. - Прим, авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин). XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать.

При знакомстве с историей возникновения шахматной игры подчеркивается, что шахматы не есть изобретение одного автора, они являются коллективным творчеством многих народов в течение продолжительного времени распространения игры по всему миру. Менялись форма доски, фигуры, правила – лишь последние 400 лет они существуют в современном виде. Важное значение имеют понятия «шах» и «мат», без использования которых можно играть только в «поддавки» и «объедаловку» – незатейливые игры шахматными фигурами. Изобретение шахматной «азбуки» позволяет сохранять и использовать накопленные исследования шахматной игры неограниченное количество времени любому шахматисту. Владение нотацией и терминологией делает доступной работу с шахматной литературой при самостоятельных занятиях.

Чемпионы мира по шахматам – личности, творившие историю. В течение обучения воспитанники знакомятся с системой розыгрыша первенства мира, с выдающимися шахматистами — это часть шахматной культуры.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: “Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели”. Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Выносливость – способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его

восстановлению. Уровень выносливости определяется временем, в течение которого человек может выполнять заданное физическое упражнение.

Форпост — это фигура (или пешка), расположенная в неприятельском лагере за демаркационной линией доски.

Миттельшпиль (от нем. *Mittelspiel* — середина игры) — следующая за дебютом стадия шахматной партии, в которой, как правило, развиваются основные события в шахматной борьбе — атака и защита, позиционное маневрирование...

Карлсбадская пешечная структура — шахматный термин, обозначающий пешечную структуру, характеризующуюся двумя симметричными относительно центра пешечными цепями сторон...

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивно-интеллектуальные игры (шахматы, шашки)» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Общекультурный (ознакомительный) уровень (1- год обучения) предполагает минимальную сложность заданий, развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, обогащения опыта общения.

Общекультурный (базовый) уровень (2-3 год обучения) предполагает знакомство с терминологией, основами шахмат: тактика, дебют, сведениями исторического характера.

Актуальность образовательной программы

Шахматы – одна из популярнейших игр в мире. Они будят, развивают, а главное – тренируют мысль. Нет ни одной игры, в которой логика и метод умозаключений в такой степени приближались бы к формам математического мышления, как шахматы, что позволяет в полной мере развивать способы умственных действий и самоуправляющие механизмы личности воспитанников. Шахматы – это одновременно спорт и борьба, требующая чрезвычайного напряжения воли. Бесконечное количество комбинаций, которые разворачиваются в процессе шахматной партии, развивает в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчета, а также дает эстетическое наслаждение красотой и глубиной внезапно обнаруживающихся замыслов.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Современные родители, рассматривая сферу интересов и деятельности своих детей, весьма прагматично: в первую очередь выбирают в качестве дополнительного образования занятия иностранными языками, компьютером, музыкой, каким-либо видом спорта (для общего физического развития), а также занятия по более глубокому изучению некоторых школьных предметов. Это, по их мнению, пригодится детям в дальнейшей жизни. Никто не отрицает всех достоинств шахматной игры, но, ввиду её сложности и время ёмкости, в «основной» список дополнительных занятий она не входит.

Тем не менее, в масштабах города всегда набирается несколько групп детей, которым шахматы интересны. Поэтому главной задачей педагога, особенно на первом году обучения, является поддержка и развитие этого интереса.

Новый материал должен занимать небольшую часть урока (большие темы делятся на несколько занятий), оставляя возможность учащимся в удовольствие поиграть тренировочные партии.

Иллюстрации для новой темы готовятся с избытком и различной степени сложности, чтобы по ходу занятия можно было варьировать подачу материала с целью сохранения интереса и внимания воспитанников.

Излагать новый материал предпочтительно (по возможности) в форме диалога с группой в виде вопросов-ответов, предложений, предположений. Этим вызывается творческая активность учащихся.

Закреплять изученную тему можно либо давая для решения учебные примеры, либо предлагая практическую работу: каждый ученик должен сыграть по очереди за сильную и слабую сторону.

Контрольные занятия дают лишь приблизительную оценку освоения материала, так как при занятиях шахматами на первый план выходит не знание отдельных правил, понятий и приёмов, а умение применить их в комплексе в разнообразнейших ситуациях на шахматной доске. Поэтому, важную роль играют тематические, тренировочные и итоговые соревнования, где каждый учащийся показывает свои успехи достигнутым в турнире результатом. Ситуация, когда пятнадцать участников соревнования показывают одинаковый результат, практически нереальна, а вот в общеобразовательной школе эти же пятнадцать человек по итогам года вполне могут получить одинаковую оценку.

Домашние задания имеют значение только для учащихся, у которых сформировался стойкий интерес к игре. Остальным дополнительная нагрузка дома часто бывает в тягость, воспитанники, чаще всего, рассматривают занятия как приятное времяпровождение и не ставят перед собой высоких целей. Тем не менее, самостоятельная работа, в том числе и с другими шахматными источниками, приветствуется, так как принцип «Тот, кто работает не только на занятиях, но и дома – тот быстрее и лучше научится играть» справедлив всегда.

Программа рассчитана на занятия со школьниками любого возраста и уровня знакомства с шахматами, благодаря возможности подбора иллюстративного материала различной сложности к одним и тем же темам, а также дифференцированного подхода к отдельным учащимся.

Практическая значимость образовательной программы

Шахматы – многогранный пласт человеческой культуры. Для некоторых – это просто игра, приятное время провождение, а для честолюбивых – возможность стать чемпионом двора, города, мира. Иных привлекает поиск истины при исследовании многочисленных «белых пятен» шахматной теории, а кто-то отдает свое предпочтение решению шахматных композиций. Кому-то интересна психология шахматного творчества, а другие с удовольствием читают шахматную беллетристику. Немало поклонников есть и у нетрадиционных разновидностей шахмат, а шахматный юмор не оставляет без улыбки никого.

Программа знакомит учащихся с прекрасным миром шахмат. Но это лишь первые шаги. Есть крылатая фраза: «Научиться играть в шахматы трудно, а разучиться – вообще невозможно!»

Принципы отбора содержания образовательной программы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества.

Отличительные особенности образовательной программы

С помощью шахмат при небольшой доле фантазии можно изобразить многие ситуации из реальной жизни, поэтому обычно учащиеся хорошо воспринимают тематические новогодние, первоапрельские, космические и тому подобные занятия с весёлыми шахматными историями и задачами-шутками.

Поддержка и усиление интереса к шахматным занятиям на протяжении всего курса обучения приводит к положительным результатам в освоении шахматной игры.

Кроме чисто шахматной составляющей, занятия включают в себя воспитание у детей духа коллективизма и взаимопомощи, упорства в достижении цели, творческой фантазии, умения стойко переносить неудачи и решают многие другие вопросы современной педагогики в системе дополнительного образования.

Цель:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с шахматной игрой, занимающей заметное место в жизни развитого человеческого общества;
- раскрыть обучающимся триединую сущность шахмат (шахматы – спорт, наука, искусство);
- обучить детей правилам и приёмам игры;
- развивать логическое мышление и фантазию учащихся;
- воспитывать дух коллективизма и морально-волевые качества личности в процессе ведения шахматной борьбы;
- формирование эстетического восприятия на примерах классических образцов шахматных партий, композиций и стремления к самовыражению обучающихся.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-12 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-25 человек. Для зачисления на программу необходима медицинская справка.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 324 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Между занятиями установлены 15-минутные перерывы. Недельная нагрузка на группу – 9 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 3 года. На полное освоение программы требуется 972 часа, включая входную диагностику и проведение открытых спортивных мероприятий.

Основные методы обучения

Словесный – рассказ, беседа, устное изложение, объяснение последовательности действий и содержания, инструктаж.

Наглядный – показ учителем приемов выполнения упражнений, в том числе с использованием спортивного инвентаря.

Практический – выполнение упражнений, проведение спортивных игр.

Объяснительно-иллюстративный – объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами.

Репродуктивный – организация учебной деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий.

Планируемые результаты после 1-го года обучения:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).

2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.

3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.

4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).

5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов - повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно по дисциплинам математического цикла.

Планируемые результаты после 2-го года обучения:

1. Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства. Развитие комбинаторного зрения.
2. Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков.
3. Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
4. Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Объективно независимые показатели достигнутых результатов - более глубокое изучение школьных предметов, повышение дисциплинированности и самоконтроля в процессе учебы в школе.

Планируемые результаты после 3-го года обучения:

1. Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 11 и I спортивных разрядов.
2. Приобщение обучающихся к самостоятельной работе над шахматной литературой.

Механизм оценивания образовательных результатов

Проверка теоретических знаний проходит в форме опроса, практических знаний – выполнение упражнений.

1. Уровни теоретических знаний:

высокий – обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта;

средний — в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

низкий – обучающийся не понимает или не знает материал программы.

2. Уровни практических знаний:

высокий – умеет самостоятельно организовать место занятий, контролировать ход выполнения упражнений, демонстрировать полный и разнообразный комплекс упражнений;

средний – организует место занятий в основном самостоятельно, с незначительной помощью, допускает незначительные ошибки по ходу выполнения упражнений, содержит не все изученные элементы;

низкий – испытывает затруднения в организации места и подборе инвентаря для занятий, не владеет умением самостоятельно демонстрировать изученный комплекс упражнений.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями, партиями для написания по памяти. Для оценки освоения программы обучающимися 1-3 годов обучения используются следующие тестовые задания:

1. «Двойной удар»
2. «Проходная пешка»
3. «Связка»

4. «Итальянская партия»
5. «Освобождение поля»
6. «Слон против пешек»
7. «Северный гамбит

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для подведения итогов реализации программы используются методы педагогического наблюдения, опроса, участие в турнирных соревнованиях, показательные выступления.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете общеобразовательной организации.

Кабинет для шахмат, подготовленный в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайтах, тематически связанных с данной общеобразовательной программой.
- Комплекты шахмат
- Шахматные часы
- Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур
- Интерактивный шахматный комплект (мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение для занятий)
- Персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты.
- Шахматные программы для ПК (информационно-поисковые и игровые системы, обучающие программы)
- Стол для тренера-преподавателя
- Столы и стулья для учащихся 10. Рабочие тетради для записи
- Дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ) 1
- Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
- Шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.

3. Кадровое обеспечение реализации программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

4. Формы контроля и оценочные материалы.

Форма контроля усвоения содержания программы заключается в оценке предметных знаний и умений, полученных обучающимися: проводятся входная диагностика (сентябрь), промежуточный контроль в конце первого года обучения (май), итоговый контроль в конце второго и третьего года обучения (май).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может выполнить упражнения.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнять упражнения, объяснить их особенности.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Самостоятельно выполняет комплекс упражнений, располагает сведениями сверх программы, вносит предложения, имеющие практическую значимость.

1 год обучения Учебный план

№п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	3	3	-	Опрос
2	Объяснение игры	46	10	36	Опрос
3	Цель игры. Способы её завершения	54	10	54	Беседа
4	Техника расчета в эндшпиле	42	10	32	Анализ решенных шахматных
5	Основные принципы разыгрывания дебюта	45	10	35	Анализ качества партий
6	Тактика (первый уровень сложности)	66	10	56	Анализ качества партий
7	Турниры. Подведение итогов обучения	68	10	58	Турниры
Итого:		324	63	261	

Задачи первого года обучения:

образовательные:

- сформировать основы знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- познакомить обучающихся с основами безопасного выполнения физических упражнений;
- сформировать навык правильной осанки в различных положениях и в движении.

развивающие:

- содействовать физическому развитию и укреплению здоровья учащихся;
- развить память, произвольное внимание, наблюдательность.

воспитательные:

- сформировать навыки для самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности;
- сформировать навыки самоорганизации и самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

2. Формирование навыков игры.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

3. Формирование комбинационных навыков

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король.

4. Изучение техники пешечного эндшпиля

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

5. Изучение дебютов

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

6. Изучение основ стратегии

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

7.Турниры. Подведение итогов обучения

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

2 год обучения

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Инструктаж по технике безопасности
2.	Формирование навыков игры с соблюдением главного шахматного закона – ограничения ударной силы фигур соперника	42	12	20	Опрос - викторина
3.	Формирование комбинационных навыков игры фигурами, имеющих различные логические действия (1)	50	16	34	Проверка решенных шахматных задач
4.	Изучение техники пешечного эндшпиля (2)	50	16	34	Проверка решенных шахматных задач
5.	Изучение дебютов в объеме формирующего уровня (3)	50	16	34	Проверка решенных шахматных задач
6.	Изучение основ стратегии в объеме формирующего уровня (4)	64	23	41	Проверка решенных шахматных задач
7.	Турниры. Подведение итогов обучения	66	2	64	Турниры
Итого:		324	87	237	

Задачи второго года обучения:

образовательные:

– сформировать навыки владения шахматными и шашечными фигурами.

развивающие:

– развить мышечную силу, подвижность в различных суставах (гибкость), выносливость, координационные способности, умение ориентироваться в пространстве;

– развить волевые и нравственные качества средствами физической культуры.

воспитательные:

– приобщить детей к здоровому образу жизни, воспитать трудолюбие, активность, настойчивость и самостоятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

2. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

3. Поиск матовых комбинаций.

Практический компонент:

Де лады. Лады и слон. Лады и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

4. Решение проблем центра

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

5. Тренировка техники расчёта

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. Анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

6. Анализ типичных положений

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической
Работе

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий

3 год обучения

Учебный план

№п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Беседа. Инструктаж по технике безопасности
2.	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры. Прием выключения фигур соперника из игры	24	12	12	Опрос
3.	Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами	50	16	34	Анализ качества партий решенных шахматных
4.	Решение проблем центра	38	10	28	Анализ качества партий решенных шахматных
5.	Тренировка техники расчета	38	10	28	Анализ качества партий решенных шахматных
6.	Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры	64	23	41	Анализ качества партий решенных шахматных
7.	Приобщение обучающихся к самостоятельной	42	12	30	Анализ качества партий

	аналитической работе с шахматной литературой				решенных шахматных
8.	Турниры. Подведение итогов обучения	66	6	60	Турниры
Итого:		324	89	235	

Задачи третьего года обучения:

1. Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 11 и I спортивных разрядов.
2. Приобщение обучающихся к самостоятельной работе над шахматной литературой.
3. воспитывать дух коллективизма и морально-волевые качества личности в процессе ведения шахматной борьбы;
4. формировать эстетическое восприятия на примерах классических образцов шахматных партий, композиций и стремления к самовыражению обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

2. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

3. Поиск матовых комбинаций.

Практический компонент:

Де лады. Лады и слон. Лады и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

4. Решение проблем центра

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

5. Тренировка техники расчёта

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов, анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

6. Анализ типичных положений

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой. Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры. Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении

8. Турниры. Подведение итогов обучения

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматы»
	Начало учебного периода	1 сентября каждого учебного года
	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
	Продолжительность учебной недели	5 дней
	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю по 3 часа
	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 45 минут
	Время проведения учебных занятий	Пн. -15-00-18-00 Ср- 15-00 – 18-00 Пят.- 15-00-18-00
	Продолжительность перемен	15 минут
	Окончание учебного года	31 мая каждого учебного года
	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
	Летнее время	-
	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май каждого учебного года
11.	Комплектование групп	31 мая – 31 августа
	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, , соревновательный.

Планируемый результат: повышена мотивация к личностному развитию; сформированы настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированы нравственный, познавательный и коммуникативный потенциалы личности.

Календарный план воспитательной работы на каждом году обучения

№ п п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Работа над заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 Марта»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День	Гражданско-	В рамках	Май

	Победы»	патриотическое, нравственное и духовное воспитание	занятий	
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
11. Устав Дома детского творчества г. Правдинска

Список литературы для педагога

Эйве Макс «Учебник шахматной игры» Издательство: Москва. «Терра-Спорт», 2013 г., 480 стр.

Карпов Анатолий Евгеньевич «Учитесь шахматам» Издательство: Москва, Москва, «Эгмонт Россия», 1997 г., 120 стр.

Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980

Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.

Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.

Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрен, 1990.

Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.

Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу. / М.: Просвещение. 2014.

Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 2014.

Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 2014.

Дополнительная литература для детей и родителей

1. Костров В., Рожков П. Решебник. 1000 шахматных задач. - С- Петербург, 2001.
2. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. - С.- Петербург, 2003.
3. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест- партии. - С.- Петербург, 2003.
4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. - М., 2003.
5. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний. - М., 2003.
6. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций - М., 2001.
7. Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник-2. Найди лучший ход! - С- Петербург, 1998 г

Перечень Интернет-ресурсов

<http://www.anichkov.ru>

<http://www.chesszone.net.ru>

<http://webchess.ru>

<http://elsadchessmaster.ru>

<http://chess-land.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371057

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027