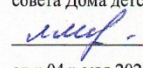


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Правдинского муниципального округа**

«Дом детского творчества»

Принята на заседании педагогического
совета Дома детского творчества г.Правдинска

 Л.В.Мartiновская
от « 04 » мая 2026г



Утверждаю:
Директор Дома детского творчества г.Правдинска
Пирхонков В.Ф./

Приказ № 9-2 « 05 » мая 2026г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Познай себя»

Возраст детей: 10-15лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Миронова Анастасия Алексеевна ,
педагог дополнительного образования

г. Правдинск
2026 год

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности. В поисках средств гуманизации школьного образования педагогика ориентируется на самооценку человеческой личности, её внутренние ресурсы и саморазвитие.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка. Следовательно, учебно-воспитательный процесс становится больше ориентированным на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности и интересы.

Большое значение для развития личности имеет здоровье, т.е. состояние полного душевного, физического и социального благополучия. Если человек попадает в ситуацию дискомфорта, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, т.е. человек, реагирует на эту ситуацию негативными переживаниями, которые, в свою очередь вызывают тревожность.

Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, которая представляет собой эмоциональное состояние ожидания неблагоприятного развития событий., возникающие в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в виде ожидания неблагоприятного развития событий. Тревога может выражаться в ощущении беспомощности, неуверенности в себе, бессилии перед внешними факторами, преувеличении их влияния и угрожающего характера.

В раннем юношеском возрасте увеличивается интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышению тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Таким образом, требуется целенаправленная коррекционная работа с подростками с повышенным уровнем тревожности, что предполагает развитие рефлексии, т.е. самопознание внутренних психических актов и состояний и формирование устойчивой положительной самооценки.

Психолог вынужден решать сложнейшие задачи: ему необходимо специально организовывать ведущую для юношеского возраста деятельность, создать в ходе выполнения этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, между ведущим и детьми, оказать помощь юноше в его саморазвитии.

Одно из возможных решений – использование в работе программ социально-психологическими тренинга, в ходе которых решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Основная идея программы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности детей, т.е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Эмпатия — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания. Соответственно эмпат — это человек с развитой способностью к **эмпатии**.

Саморегуляция — свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определённом, относительно постоянном уровне.

Рефлексия — понятие, охватывающее явления и концепции, относящиеся к обращению разума, духа, души, мышления, сознания, человека (как родового существа или как индивидуума), коллективов на самого себя.

Мотив — это **процесс, который направляет поведение человека**, обеспечивая его организованность, направленность, активность и устойчивость.

Дискуссия (от лат. discussio — «рассмотрение, исследование») — обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный)

Актуальность программы. Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека, возможностей человека. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной Программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

Педагогическая целесообразность. Занятия по данной Программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства,

адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость заключается в создании условий для развития и обучения всесторонне развитой личности. Практико-ориентированный подход способствует получению качественных знаний, умений и навыков, а также, воспитанию нравственных качеств, опирающихся на необходимости трудовой деятельности.

Результатом освоения программы будут являться творческие работы, проекты, анализ участия детей в сюжетно-ролевых играх.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

Индивидуального подхода к обучающимся. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

Культуросообразности и природосообразности. В программе учитываются особенности уклада жизни русского человека в городе. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Системности. Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике, создавая практические работы. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его уникальности.

Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в мир разнообразных профессий, то есть, от простого к сложному, с каждым занятием углубляя приобретенные знания.

Наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Отличительные особенности программы. Программа посвящена тому, как помочь ребенку найти правильную дорогу в школе. Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Однако забывают, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителями. Помогать в поисках ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей.

И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. В этой гармонии его школьный путь будет более успешным и радостным.

Цель:

Расширение и углубление знаний учащихся о психической деятельности человека.

Задачи:

- 1) развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- 2) формирование общих представлений учащихся о психологии как науке; оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- 3) развитие интереса познания себя и других людей, умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;
- 4) формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- 5) развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 лет.

Набор на программу свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная. Групповые дискуссии, осуждение вопросов, связанных с основной темой занятия, ролевые игры (разыгрывание ситуаций, психологические упражнения), самопрезентация, устный опрос, упражнения, диагностики, тренинги, выполнение творческих работ. Программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 3 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю каждой группы. Всего групп: 3.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; ручной труд, изобразительная и художественная деятельность; тренинги);

проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);

инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с мастерами народных промыслов, выпускниками);

побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; индивидуальная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными художественными материалами);

дидактические игры (набор стандартизованных заданий в игровой форме по определённому материалу);

наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические методы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);

теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении изделий и моделей, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);

вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- развивать культуру общения: умение высказывать своё мнение;
- развить интеллектуальные способности;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

Предметные результаты:

- понятие термина «психология», что изучает;

- место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;
- о роли своих возможностей и способностей в развитии личности человека;
- понятия самовоспитания, способностей, характера.
- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Формы подведения итогов реализации программы

Планируемые результаты в соответствии с целью программы отслеживаются и фиксируются в формах: аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень фото, отзыв родителей и детей.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 1 раз в год и вступительный мониторинг для выявления стартовых знаний, умений и навыков:

- мониторинг в начале учебного года (сентябрь-октябрь); Аттестация включает в себя первичный опрос, мониторинг осведомленности обучающихся о предмете программы;
- аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются:

- ~ опрос;
- ~ наблюдение;
- ~ выполнение творческих заданий;
- ~ презентации;
- ~ групповая работа;
- ~ дидактические игры;
- ~ квест;
- ~ участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для отслеживания результативности обучения по программе на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования и тестирования –

позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным разделам за первое полугодие, для выявления уровня усвоения содержания Программы.

Форма проведения: тестирование, диагностика, психологический опрос, выполнение упражнений, выполнение упражнений.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- ~ соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- ~ доступности, открытости, привлекательности содержания программы для детей и их родителей (законных представителей);
- ~ наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- ~ наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-технические условия (обеспечение).

- ~ помещение для занятий, соответствующее требованиям санитарным нормам СанПин, со стульями по количеству обучающихся;
- ~ канцелярские принадлежности;

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультурные паузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю занятий, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Методические материалы

- ~ схематические;
- ~ иллюстрации, слайды, фотографии;
- ~ звуковые (аудиозаписи);
- ~ видеоматериалы.

Дидактические материалы:

карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;

Формы контроля

- ~ вступительный мониторинг
- ~ беседы
- ~ сюжетно-ролевые игры
- ~ экскурсии
- ~ опрос

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Что такое психология?	12	8	4	
	1.1. Вводное занятие.	2	2		Тестирование
	1.2. Королевство внутреннего мира человека.	4	4		
	1.3. Игра «Мифы о психологии»	6	2	4	
2	Психические процессы	92	28	64	
	2.1. Ощущения. Виды ощущений.	12	4	8	Диагностика
	2.2. Восприятие и его свойства.	12	4	8	
	2.3. Память и её развитие.	14	4	10	

	2.4. Внимание и его развитие.	14	4	10	
	2.5. Мышление. Виды мышления. Развитие.	14	4	10	
	2.6. Речь. Развитие речи.	12	4	8	
	2.7. Воображение. Развитие воображения.	14	4	10	
3	Личностные особенности	72	14	58	
	3.1. Темперамент.	9	2	7	Психологический опрос
	3.2. Характер, особенности характера.	9	2	7	
	3.3. Самооценка.	10	2	8	
	3.4. Воля. Волевое поведение.	10	2	8	
	3.5. Эмоции. Развитие.	24	4	20	
	3.6. Саморегуляция. Самоконтроль.	10	2	8	
4	Общение и взаимодействие.	92	18	74	
	4.1. Виды общения.	5	1	4	Выполнение упражнений
	4.2. Учимся управлять собой.	5	1	4	
	4.3. Учимся понимать себя и других.	6	1	5	
	4.4. Знаки внимания при общении.	5	1	4	
	4.5. Как научиться общаться лучше?	5	1	4	
	4.6. Качества, важные для межличностного общения.	5	1	4	
	4.7. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	6	1	5	
	4.8. Конфликт. Разрешение конфликтов.	5	1	4	
	4.9. Мои права и права других людей.	5	1	4	
	4.10. Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	5	1	4	
	4.11. Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».	5	1	4	
	4.12. Как мы воспринимаем окружающий мир?	5	1	4	
	4.13. Поддержка.	5	1	4	
	4.14. Позиции в общении.	5	1	4	
	4.15. Правила ведения дискуссии.	5	1	4	
	4.16. Учимся чувствовать и наблюдать.	5	1	4	
	4.17. Я и моё имя.				
	4.18. Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.				
5	Потребности. Мотивы	56	18	38	
	5.1. Знания. Умения. Навыки.	9	3	6	

Привычки.				
5.2. Потребности человека.	9	3	6	
5.3. Мотивы.	9	3	6	
5.4. Виды деятельности. Игра.	9	3	6	
5.5. Учебная деятельность. Мотивы учения.	14	4	10	
5.6. Заключительное занятие.	6	2	4	Выполнение упражнений
Итого часов:	108	35	238	

Содержание занятий.

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие сплавивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или

с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Раздел первый. Что такое психология?

Занятие №1

Вводное. (2 ч.)

Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях. Знакомство с наукой психология (в сказочной форме).

- 1) Игра «Снежный ком».
- 2) Знакомство с правилами работы группы.
- 3) Игра «Поменяйтесь местами те, ...».
- 4) Диагностика развития памяти, внимания, мышления.
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Королевство внутреннего мира. (2 ч.)

Знакомство с психологическими терминами, понятиями (в сказочной форме). Игры и упражнения на сплочение группы. Работа с дневником.

- 1) Сказка о «Королевстве внутреннего мира человека».
- 2) Игра «Волшебный круг».
- 3) Задание «Мой дневник».
- 4) Игра «Попробуй удержи».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Игра «Мифы о психологии». (2 ч.)

Закрепление знаний о психических процессах, состояниях, индивидуальных особенностях человека (в игровой форме).

- 1) Игра «Мифы о психологии».
- 2) Упражнение «Автобус».
- 3) Рефлексия занятия.

Раздел второй. Психические процессы

Занятие №1

Ощущения. Виды ощущений. (4 ч.)

Рассмотреть психический процесс – ощущение как первоисточник знаний об окружающем мире. Определить виды ощущений. Практически испытать различные виды ощущений. Осознать роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Практические упражнения.
- 3) Психогимнастика.
- 4) Упражнение «Енотов круг».
- 5) Упражнение «Минутка».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Восприятие и его свойства. (4 ч.)

Рассмотреть процесс восприятия и его характеристики. Практически исследовать особенности процесса восприятия.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Каляки-маляки».
- 3) Упражнение «Внимательные руки».
- 4) Упражнение «Круг в квадрате».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Практические задания.
- 7) Упражнение «Чувство времени».
- 8) Диагностика объёма зрительного восприятия.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Память и её развитие. (8 ч.)

Знакомство с понятием память. Развитие зрительной, слуховой, кинестетической, логической памяти; мобилизационной готовности и уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Живая картинка».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Упражнение «Восстановить пропущенное слово».
- 6) Пиктограммы.
- 7) Упражнение «Слова-признаки».
- 8) Упражнение «Шесть квадратов».
- 9) Упражнение «Слова-действия».
- 10) Упражнение «Шесть пар».
- 11) Упражнение «Запомни рисунок».
- 12) Упражнение «Слова-антонимы».
- 13) Упражнение «Слова-синонимы».
- 14) упражнение «Смысловые пары».
- 15) Практическая работа.
- 16) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Внимание и его развитие. (8 ч.)

Знакомство с понятием внимание. Развитие концентрации, устойчивости, объёма, переключаемости, распределения, помехоустойчивости внимания; наблюдательности.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Игра «Кто внимательнее?».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Игра «Опаздывающее зеркало».

- 6) Упражнение «Счёт по командам».
- 7) Игра «Небо-земля-вода».
- 8) Упражнение «Примеры и текст».
- 9) Игра «Муха».
- 10) Упражнение «Каждой руке своё дело».
- 11) Игра «Искатель».
- 12) Игра «Испорченный телефон».
- 13) Игра «Четыре стихии».
- 14) Игра «Колечко».
- 15) Игра «Бегемот».
- 16) Игра «10».
- 17) Упражнение «4 формы».
- 18) Упражнение «Что в кулаке?»
- 19) Игра «Шалун».
- 20) Упражнение «Фигурный ряд».
- 21) Игра «Селектор».
- 22) Упражнение «Не пропусти профессию».
- 23) Практическая работа.
- 24) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Мышление, виды мышления. Развитие. (8 ч.)

Знакомство с понятием мышление. Развитие образного, логического, ассоциативного мышления; развитие гибкости, оригинальности, скорости мыслительных операций.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Анаграммы».
- 4) Задачи на развитие дедукции.
- 5) Упражнение «Перцептивное моделирование».
- 6) Упражнение «Логические закономерности».
- 7) Упражнение «Бег ассоциаций».
- 8) Упражнение «Закодированные слова».
- 9) Упражнение «Закодированные примеры».
- 10) Упражнение «Думаем глазами».
- 11) Упражнение «Переструктурирование слова».
- 12) Игра «Всё наоборот».
- 13) Игра «Что в кулаке».
- !4) Упражнение «Универсальный предмет».
- 15) Упражнение «Классификации».
- 16) Упражнение «Правильный вывод».
- 17) Логические задачи.
- 18) Игра «Придумай сам».
- 19) Психогимнастика.
- 20) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Речь. Развитие речи. (4 ч.)

Изучить роль речевого развития в жизни человека. Рассмотреть понятие о языке и речи, участие речи в общении людей.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Иностранец».
- 3) Упражнение «Сказка по кругу».
- 4) Упражнение «Попробуй говорить быстрее».
- 5) Упражнение «Координация».
- 6) Упражнение «30 слов».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Упражнение «Чего на свете не бывает».
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №7

Воображение. Развитие воображения. (8 ч.)

Знакомство с понятием воображение. Рассмотреть роль воображения в жизни человека.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Диагностика воображения.
- 4) Упражнение «Две линии».
- 5) Упражнение «Ассоциации».
- 6) Упражнение «Дорисуй».
- 7) Упражнение «Кляксы».
- 8) Упражнение «Продолжи рисунок».
- 9) Упражнение «10 непохожих человечка».
- 10) Игра «Необитаемый остров»
- 11) Психогимнастика.
- 12) Рефлексия занятия.

Раздел третий. Личностные особенности.

Занятие №1

Темперамент. (4 ч.)

Познакомиться с понятием «темперамент». Рассмотреть типы темпераментов.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Сказка о «Рыцарях – темпераментах».
- 3) Мини-лекция.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Нарисуй свой темперамент».
- 6) Диагностика темперамента.
- 7) Упражнение «Определяем темперамент».
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Характер. Особенности характера. (4 ч.)

Познакомиться с понятием характера. Рассмотреть жизненные проявления характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменение характера в течение жизни.

- 1) Мини – лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Сказка «Деревья-Характеры».
- 4) Упражнение «Противоположные черты».
- 5) Упражнение «Черты характера сказочных героев».
- 6) Дискуссия.
- 7) Практическая работа.
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Самооценка. (6 ч.)

Рассмотреть понятие самооценки, понять влияние самооценки на становление личности человека и его деятельность. Показать влияние самооценки на процесс общения. Определить самооценку учащихся. Способствовать формированию адекватной самооценки. снизить зависимость самооценки от мнения других людей.

- 1) Упражнения на активизацию
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебных зеркалах».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Зеркало».
- 7) Упражнение «Имя».
- 8) Упражнение «Саморисование».
- 9) Упражнение «Назови свои сильные стороны».
- 10) Упражнение «Три дома».
- 11) Упражнение «Кто Я?».
- 12) Упражнение «Мудрец».
- 13) Диагностика.
- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Воля. Волевое поведение. (6 ч.)

Получить представление о воле и волевом поведении человека. Рассмотреть взаимосвязь воли и поведения, воли и сознания человека, воли и эмоций. изучить волевые качества человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Притча «Вставай».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Диагностика «Степень развития воли».
- 7) Упражнение «Хочу. Могу. Надо».

- 8) Составление ассоциогаммы «Время».
- 9) Упражнение «Минутка».
- 10) Игра «Заколдованный принц».
- 11) Сказка «Лень-река».
- 12) Упражнение «Как справиться с ленью?».
- 13) Практическая работа.
- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Эмоции. Развитие. (10 ч.)

Изучить роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Рассмотреть виды эмоций. Отработать навыки распознавания эмоций и чувств.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Игра «Крокодил».
- 4) Разбор ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Скульптор».
- 7) Упражнение «Лица».
- 8) Упражнение «Что бывает...?».
- 9) Упражнение «Передай рисунок».
- 10) Практическая работа «Рисуем настроение».
- 11) Упражнение «Изобрази сказку».
- 12) Сказка «Девочка Ошибка».
- 13) Создание рисунка «Мой страх».
- 14) Создание рисунка «Обида».
- 15) Психогимнастика.
- 16) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Саморегуляция. Самоконтроль. (6 ч.)

Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля; повысить уверенность в себе, в свои силы. Повысить сопротивляемость стрессу.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Психогимнастика.
- 3) Аутотренинг. Релаксация.
- 4) Упражнение «Заколдованный принц».
- 5) Упражнение «Таинственная дверь».
- 6) Упражнение «Цепочка».
- 7) Упражнение «Только бумага».
- 8) Диагностика склонности к внушаемости.
- 9) Игра «Проекция».
- 10) Упражнение «Молодец!»
- 11) Упражнение «Дорисуй и передай».
- 12) Упражнение «Прощай напряжение».

- 13) Упражнение «Волшебный лес».
- 14) Упражнение «Ааааа и Иииии».
- 15) Игра «Страхни».
- 16) Тест «Моё самочувствие».
- 17) Рефлексия занятия.

Раздел четвёртый. Общение и взаимодействие

Занятие №1

Виды общения. (2 ч.)

Рассмотреть различные виды общения и ситуации их использования. Глубже понять свой стиль общения и поведения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Контакт масок».
- 4) Разыгрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Учимся управлять собой. (2 ч.)

Оценить свою степень общительности. Потренировать умение управлять собой.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Мне скучно – мне нескучно».
- 4) Тест «Какой я в общении».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Учимся понимать себя и других. (2 ч.)

Получить понятие о гибкости в общении и потренировать её на практике, потренировать коммуникативную гибкость в упражнениях.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Карусель».
- 4) Упражнение «Круг общения».
- 5) Упражнение «Пойми меня».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Знаки внимания при общении. (2 ч.)

Ознакомиться с понятиями о знаках внимания в процессе коммуникации, освоить навыки пассивного и активного слушания. Научиться определять знаки внимания в ситуациях общения.

- 1) Упражнение на активизацию.

- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Комплимент».
- 4) Упражнение «Подарок».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Как научиться общаться лучше? (4 ч.)

Повысить коммуникативный уровень учащихся. Практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Практические задания.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Глаза в глаза».
- 6) Упражнение «Прикосновение».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Качества, важные для межличностного общения. (2 ч.)

Определение качеств, важных для общения. Рассмотреть использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Диагностика.
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №7

Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. (2 ч.)

Развитие невербальной коммуникации. Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Разговариваем без слов».
- 4) Игра «Крокодил».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №8

Конфликт. Разрешение конфликтов. (2 ч.)

Получить понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения. Нахождение адекватных способов выхода из конфликта.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Претензии».
- 4) Диагностика.
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №9

Мои права и права других людей. (2 ч.)

Получить понятие о правах личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими. Найти взаимосвязь между чувством уверенности в себе и поведением человека. Сформировать у учащихся позицию уважения к своим правам и правам других людей.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Скульптура».
- 4) Упражнение «Декларация прав».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №10

Как узнать другого человека и легко с ним общаться? (2 ч.)

Показать соотношение вербального и невербального компонентов общения. Практически овладеть навыками наблюдения за внешними проявлениями внутренних переживаний.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Я тебе доверяю».
- 4) Игра «Солнечная система».
- 5) Упражнение «Кролик».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №11

Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок». (2 ч.)

Научиться давать и получать обратную связь как необходимое условие открытого доверительного общения. Определить правила обратной связи. Дополнить свой «образ Я» информацией от окружающих людей.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Значимые люди».
- 4) Упражнение «Автопортрет инкогнито».
- 5) Упражнение «Горячее место».
- 6) Упражнение «На что он похож?».

7) Рефлексия занятия.

Занятие №12

Как мы воспринимаем окружающий мир? (2 ч.)

Сформировать умение воспринимать собеседника. Освоить начальные навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «представления».
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №13

Поддержка. (2 ч.)

Сформировать благожелательное отношение к собеседнику для успешности коммуникативного процесса. Раскрыть сущность поддержки и принятия в общении. Научиться осуществлять поддерживающие действия. Помочь учащимся стать более открытыми в общении.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Большая загадка».
- 4) Разыгрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №14

Позиции в общении. (2 ч.)

Ознакомить учащихся с позициями общения, научить распознавать их в повседневных ситуациях, моделировать ситуации общения с различных позиций и выбирать оптимальную для данной ситуации.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Разыгрывание ситуаций.
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №15

Правила ведения дискуссии. (2 ч.)

Научиться грамотно дискутировать. Усвоить правила ведения дискуссии. На практике применить правила дискуссии при обсуждении темы.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Практические задания.
- 4) Рефлексия занятия.

Занятие №16

Учимся чувствовать и наблюдать. (4 ч.)

Развить сенсорную остроту, овладеть начальными навыками визуальной, аудиальной и кинестетической калибровки.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Видеть, слышать, чувствовать».
- 4) Тренировка слуховой чувствительности.
- 5) Тренировка ощущений.
- 6) Упражнение «Штирлиц».
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №17

Я и моё имя. (2 ч.)

Формирование знаний о себе. Рассмотреть значение имени в жизни человека, влияние имени на характер. Создание символа, знака своего имени. Формирование адекватной самооценки через принятие своего имени.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Дискуссия.
- 4) Создание символа, знака своего имени.
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №18

Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга. (4 ч.)

Овладеть навыками эмпатии и рефлексии как способов восприятия и понимания собеседника. Освоить навыки саморефлексии.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Угадай эмоциональное состояние».
- 4) Упражнение «Я в лучах солнца».
- 5) Упражнение «Футболка».
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

Раздел пятый. Потребности. Мотивы

Занятие №1

Знания. Умения. Навыки. Привычки. (2 ч.)

Получить понятие о действиях, знаниях, умениях, навыках человека.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Ярмарка умений».
- 4) Упражнение «Аукцион привычек».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Потребности человека. (2 ч.)

Получить представление о деятельности человека. Познакомиться с видами потребностей. Определить влияние потребностей на развитие эмоционально-волевой сферы человека.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебницах - Потребностях».
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Мотивы. (2 ч.)

Получить представление о мотивах. Рассмотреть типы мотивов. Определить мотивацию учения, записать и проранжировать собственные мотивы учения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка «Война Мотивов».
- 4) Дискуссия.
- 5) Диагностика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Виды деятельности. Игра. (2 ч.)

Познакомиться с видами деятельности человека. Увидеть отличие детских игр от игр животных. Познакомиться с историей появления игрушки. Рассмотреть развитие игры в детском возрасте.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Матрёшка».
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Учебная деятельность. Мотивы учения. (6 ч.)

Получить понятие о учебной деятельности и мотивах учения. Рассмотреть типы мотивов учения. Увидеть взаимосвязь познавательных и социальных мотивов учения с возрастными особенностями человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Незнайка».
- 5) Упражнение «Идеальный ученик».
- 6) Упражнение «Идеальный учитель».
- 7) Дискуссия.
- 8) Упражнение «Что важно для меня».
- 9) Упражнение «Легко – трудно».

10) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Заключительное занятие. (2 ч.)

Проведение оценки занятий (эмоциональном и смысловом), формулирование основных результатов. Рефлексия – как этот курс может помочь в жизни?

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Упражнение «Мой путь».
- 3) Диагностика.
- 4) Рефлексия занятия.
- 5) Упражнение «Лимонадник. Сладкий happyend».

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Познай себя»
1.	Начало учебного периода	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю 3 часа каждая группа
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 45 минут
6.	Время проведения учебных занятий	1 группа: Пн.14-30-17-30 2 группа: Вт. 14-30- 17-30 3 группа: Ср.14-30- 17-30
7.	Продолжительность перемен	15 минут
8.	Окончание учебного года	31 мая
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летние каникулы	1 июня – 31 августа
11. 1	Комплектование групп	31 мая – 31 августа
12.	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

Воспитательная работа.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Методы воспитания:

убеждения -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, обучающиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, обучающиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

упражнения -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

поощрения- возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

План воспитательной работы .

Общешкольные мероприятия	Мероприятия т/о	Сроки	
--------------------------	-----------------	-------	--

			Тема, цели
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок Мира	Клубный час «День знаний» Урок мира	1 сентября	Гражданское; планирование, цели
День солидарности в борьбе с терроризмом - линейка Памяти - выпуск школьного ТВ	Клубный час «День памяти»	03.09 – 07.09	Гражданское, духовно-нравственное
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	Викторина «Это интересно»	08.09	Общеинтеллектуальное, личностное
Проект «Здоровому питанию – зеленый свет»	Беседа «О правильном питании»	сентябрь - июнь	ЗОЖ
Проект «Открытая библиотека»	Посещение тематических выставок школьной библиотеки	сентябрь - июнь	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное
Проект «Быстрее, выше, сильнее!»			
Районная спартакиада школьников	Индивидуальное участие	сентябрь – декабрь, январь - май	Спортивно-оздоровительное
Спортивный праздник «На волне здоровья»	День здоровья, походы	сентябрь, май	Спортивно-оздоровительное
Проект «Веселые старты»	Игра «Быстрее, выше, сильнее»	октябрь - май	Спортивно-оздоровительное
Проект «Безопасная дорога»			
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	Беседа ПДД	сентябрь – май	социальное
Видеолекторий «Азбука безопасности»	Просмотр видеороликов ПДД	сентябрь – май	социальное
Проект «Твоя жизнь – твой выбор»			
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	Клубный час «Твоя жизнь – твой выбор»	сентябрь - май	ЗОЖ
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	Проведение инструктажей	сентябрь - май	ЗОЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Беседа информационной безопасности, видеоигра	октябрь	социальное
День правовой помощи детям	Клубный час «Твои права и обязанности»	ноябрь	гражданское
Проект «Твоя жизнь – твой выбор»	Прививки и вакцинация	декабрь	ЗОЖ, личностное
Акция «Час без телефона»	Беседа «Я и социальные сети»	март	Социальное, зож
Круглый стол «Делай правильный	Беседы по	один раз в	Гражданское,

выбор» с представителями ОМВД России	профилактике правонарушений	четверть	социальное
Проект «Быть достойным»			
Акция «Наши Герои»	Посещение школьного и районного музеев	ноябрь, февраль, май	Духовно-нравственное, военно-патриотическое
	Урок мужества	февраль	Духовно-нравственное, военно-патриотическое
Спортивный турнир по пионерболу и волейболу, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Индивидуальное участие	февраль	Спортивно-оздоровительное
Организация экспозиции в школьном музее «Бессмертный полк односельчан»	Посещение школьного музея	март - май	Духовно-нравственное, военно-патриотическое
Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории»	Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории»	апрель	Духовно-нравственное, военно-патриотическое
Единый урок «Урок Победы»	Клубный час «Урок Победы»	04 – 08 мая	Духовно-нравственное, военно-патриотическое
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Обелиск»	Акции «Бессмертный полк»	04 – 08 мая	Духовно-нравственное, военно-патриотическое
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы		08 – 09 мая	Духовно-нравственное, военно-патриотическое
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего поселка»	Экскурсии в рамках курса «История поселка»	май	Гражданское, духовно-нравственное
День гражданской обороны	Классный час «История Гражданской обороны», «Правила и алгоритмы действий в ЧС»	октябрь	гражданское
«День учителя»		5 октября 6 октября	Духовно-нравственное, эстетическое
Акция «Доска поздравлений	Поздравление учителей, изготовление газеты		
Украшение школы к празднику Концерт, посвященный Дню учителя Деловая игра «День дублера»	Индивидуальное		
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	Классный час «Геочас»	16 октября	Гражданское, духовно-нравственное

Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче			
Квест-игра «С днем рождения, РДШ!»	Индивидуальное	26 октября	социальное
«День матери»		ноябрь	
«Классные встречи» с многодетными мамами	Праздник «Наши мамы лучше всех»	ноябрь	Духовно-нравственное, эстетическое
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Индивидуальное	23 ноября	Духовно-нравственное, эстетическое
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	Классный час «День Конституции России»	декабрь	Гражданское
«Новогодний серпантин»		декабрь	
Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»	Индивидуальное	25 декабря	эстетическое
КТД «Новогодний квест» Новогодняя сказка	Классный праздник	27 – 28 декабря	Эстетическое
Выпуск газеты и видеопоздравлений «Здравствуй, Новый год!»	Изготовление газеты, актив	25 – 26 декабря	эстетическое
Ярмарка «Широкая масленица»	Участие в ярмарке	февраль	Социальное, трудовое, эстетическое
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	Классный час «История крымского полуострова»	март	Гражданское, патриотическое
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	Праздник «Нашим девочкам»	март	Эстетическое, духовно-нравственное
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	Классный час «На всякий пожарный случай»	30 апреля	Гражданское, духовно-нравственное
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	Классный час	апрель	гражданское
Тематический урок ОБЖ «Чернобыль: события и уроки»	Просмотр фильма «уроки Чернобыля»	24 – 25 апреля	Гражданское, духовно-нравственное
Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы,	Субботник, генеральная уборка в классе	май	трудовое
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	Классный час «Подведение итогов» Праздник «Ура каникулы»	23 мая 30 мая	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное
Работа лагеря с дневным пребыванием «Радуга»	Индивидуально	июнь	оздоровительное

Формирование Совета РДШ, БРИЗ	Выборы старосты, актива	сентябрь	Самоуправление, социальное
Выборы лидеров направлений	Выборы участников секций	сентябрь	Самоуправление, социальное
Заседания Совета обучающихся, Совета РДШ	Индивидуальное	в соответствии с планами работы	Самоуправление, социальное
Организация вступления обучающихся в ряды РДШ	Индивидуальное	По заявлениям обучающихся	Самоуправление, социальное
Организация дежурства обучающихся по школе	Дежурство по графику	Один раз в неделю	Трудовое
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	Заседание актива	В соответствии с планом ключевых дел	Самоуправление, социальное
Участие в работе Управляющего Совета школы	Индивидуальное	В соответствии с планом работы Управляющего Совета	Самоуправление, социальное
Профориентация			
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	Классный час «Мир профессий»	Один раз в четверть	Социальное, профориентация
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	Встреча с родителями разных профессий	Один раз в четверть	Социальное, профориентация
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	Классный час	В течение года	Социальное, профориентация
Организация работы лагеря труда и отдыха «Радуга»	Индивидуальное	Июнь	Оздоровительное, трудовое
Школьные и социальные медиа			
Формирование состава школьного медиацентра, планирование работы	Индивидуальное	сентябрь	Профориентация, личностное, социальное
Заседания редакционного совета	Индивидуальное	один раз в неделю	Профориентация, личностное, социальное
Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	Участники школьных медиа нашего класса – творческая мастерская	один раз в месяц	Профориентация, личностное, социальное
Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в	Участники школьных медиа	один раз в четверть	Профориентация, личностное,

учебе и творчестве школьников	нашего класса – творческая мастерская		социальное
Проект "Наши чемпионы" – интервью с победителями, участниками спортивных соревнований	Индивидуально, актив класса	один раз в четверть	Профориентация, личностное, социальное
Выпуск школьной газеты	Оформление и обновление классного уголка Актив	один раз в четверть	Трудовое, эстетическое
Освещение работы на сайте школы и на официальной страничке в социальной сети Инстаграм	Индивидуальное, пользователи школьной страницы	систематически	социальное
Детские общественные объединения			
Направление деятельности – Гражданская активность			
Всероссийский проект «Игротека»	Участие в проектах	сентябрь – октябрь	классные руководители
Волонтерство			
Реализация волонтерских проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания			
Организация экспозиции в школьном музее «Бессмертный полк односельчан»	Участие активистов	март - май	Гражданско-патриотическое
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего поселка»		май	
Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории»		февраль	
Реализация волонтерских проектов в сфере охраны природы			
Акция «Сделаем мир чище»	Участие активистов и волонтеров класса	сентябрь, апрель	Трудовое, волонтерство
Чистый парк		сентябрь - октябрь апрель - май	
Реализация волонтерских проектов в сфере здравоохранения			

Помощь в школьном медицинском кабинете	Подготовка учащимися просветительских проектов по профилактике заболеваний. Подготовка презентаций «Медики-герои», «Лука Крымский»	по необходимости	Волонтерство, Зож
		декабрь	
Час без телефона		март	
«Медики – участники ВОВ»		май	
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии в районный историко-этнографический музей	Экскурсия в районный музей	Ноябрь	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Пешие экскурсии по Правдинскому району	Экскурсии в рамках «История поселка»	Сентябрь, октябрь, апрель	
Походы выходного дня совместно с родителями	Посещение, духовного центра, храма		
Организация предметно-эстетической среды			
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	Оформление класса к праздникам	в течение года	Трудовое, эстетическое
Проект «Персональная выставка»	Индивидуально	в течение года	Эстетическое
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	Оформление кабинета, участие в конкурсе	декабрь	Эстетическое
Проект «Чистый парк»	«Добрые дела»	сентябрь - октябрь апрель - май	Волонтерство, гражданское

Список литературы:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
11. Устав Дома детского творчества г. Правдинска

Литература для педагога:

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
3. Вахрушина В.С. развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия, 1995.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
6. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
7. Матюгин И.Ю., Асоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики». 1997.
8. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
10. Синицина Е.И. Умные занятия. М.: «Лист», 1999.
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Гринго», 1995.
12. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «академия развития», 1997.
14. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.

15. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
16. Беляуская Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988.
17. Ключева Н.В. Учим детей общению. Я., 1996.
18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я., 1996.
19. Шишова Т.Л. эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997.
20. Хухалева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте. М.: «Совершенство», 1998.
21. Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999.
22. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Российское педагогическое агентство. 2002.
23. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998.

ЛИТЕРАТУРА для обучающихся:

1. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
4. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.

Информационное обеспечение <https://infourok.ru> <https://www.prodlenka.org/>
<https://urok.1sept.ru/> <http://vneshkolnik.su/> <http://pped.ru/dop> 23 <https://nsportal.ru/>
<http://1.orlyonok.ru/2020/k5-1p.pdf> <https://okean.org/> <https://artek.org/> <https://dobro.ru/>
<https://dobrovolcirossii.ru/> <https://пдш.пф/> <https://пдш74.пф/> <https://vk.com/gpshmgm> (

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371057

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027