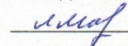


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Правдинского муниципального округа**

«Дом детского творчества»

Принята на заседании педагогического
совета Дома детского творчества г.Правдинска

 Л.В.Мартиновская
от « 04 » мая 2026г



Утверждаю:
Директор Дома детского творчества г.Правдинска
И.П.Пархоменко В.Ф./

Приказ № 9/2. «05» мая 2026г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Окно в природу»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Астапова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Правдинск

2026 год

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа разработана для углубления знаний по экологии на межпредметной интегрированной основе с применением краеведческого содержания. Новизной образовательной программы является интеграция ею различных областей знаний: краеведения, экологии, географии, биологии, медицины. Она дает возможность расширить и обогатить развитие ребенка еще в дошкольном возрасте. Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в современные социально-экономические отношения и получить опыт здорового образа жизни.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Описание ключевых понятий, которыми о

Описание	ключевых	понятий,	которыми	оперирует	автор
программы					

Атмосфера Земли — газовая оболочка, окружающая планету Земля, одна из геосфер. Внутренняя её поверхность покрывает гидросферу и частично земную кору, внешняя переходит в околоземную часть космического пространства.

Биоценоз — это исторически сложившаяся совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих относительно однородное жизненное пространство (определённый участок суши или акватории), и связанных между собой и окружающей их средой.

Заповедник — особо охраняемая территория или акватория (участок водной поверхности), полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

Национальный парк — территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. В отличие от заповедников, где деятельность человека практически полностью запрещена (запрещены охота, туризм и т. п.), на территорию национальных парков допускаются туристы, в ограниченных масштабах допускается хозяйственная деятельность.

Экология — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в природу» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Меняется время – меняется ребенок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребенка становится все более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые схемы. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приемами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Педагогическая целесообразность.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса обучающегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной.

Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут узнавать новое об окружающем их мире. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию полученных навыков, формированию у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.

Программа построена на основе практико-ориентированного подхода к изучению материала. Теоретические знания, полученные на занятиях, закрепляются практическими исследованиями.

Программа имеет практическую значимость, направлена на формирование

экологического образа жизни обучающихся, то есть бережного отношения к окружающей среде и друг к другу.

Преподавание данного курса связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с формированием мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся. Данная программа направлена на формирование творческого подхода к решению проблем охраны окружающей среды. Важным аспектом программы является ориентация на развитие коммуникативных навыков обучающихся и их индивидуальных особенностей. По мере прохождения программы, создания коллективных проектов и проявления индивидуальных интересов обучающихся, предполагается работа с различными видами инструментов и материалов. Например, с различными игровыми материалами, вторичными материалами и т.д. Данная образовательная программа делает упор на развитие доброжелательного и творческого отношения к природе, коммуникативных навыков и навыков работы в разновозрастной группе.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма

Отличительные особенности программы

Программа «Окно в природу» охватывает различные области природоведческих знаний, предоставляет возможности для развития у обучающихся основ любознательности, ответственного отношения к природным ресурсам, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы. Занятия программы нацелены поощрять любопытство детей, способствовать повышению информированности, создавать эмоциональноценностное отношение к миру, формировать личностное отношение к вопросам защиты природы. Также, разработанная программа осуществляет соединение образовательного процесса (теоретически-практические основы) с научноисследовательской работой обучающихся, что способствует повышению их самообразования и самооценки.

Программа сочетает в себе проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяя обучающимся проявлять свои личностные качества, получить навыки работы в команде, развивать исследовательские навыки.

Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования познавательно –исследовательской активности дошкольников средствами физического эксперимента.

Задачи:

Образовательные(обучающие):

- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о свете, звуке, электричестве и магнитном поле.

Развивающие:

- развивать познавательно–исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать интерес к исследованию окружающего мира и стремления к новым знаниям;
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление и света и т.д.)

Воспитательные:

- воспитывать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать навыки здорового образа жизни.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих общеобразовательную организацию, разместившую программу. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 15-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев..

На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий, проектную деятельность и защиту проектных работ

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный – рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

По окончании обучения у дошкольников будут:

- сформированы первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; представления о целостной картине мира и расширен кругозор; представления дошкольников о свете, звуке, электричестве и магнитном поле.
- сформирована познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; сформирован интерес к исследованию окружающего мира и стремления к новым знаниям;
- сформирована потребность соблюдать общепринятые нормы и правила в взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, использовать навыки здорового образа жизни.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа в рамках научно-исследовательской деятельности

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением хода исследования

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать в процессе исследования с оборудованием

- Высокий уровень. Работа с оборудованием в ходе исследовательской деятельности без помощи педагога.

Работа в проектных командах.

- Низкий уровень. Не принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы

- Средний уровень. Принимает участие в подготовке и реализации проектной работы, взаимодействует с участниками проектной команды

- Высокий уровень. Принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы, активно взаимодействует с командой.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- беседа;

- опрос;

- тестирование;

- экскурсия;

- лабораторная работа;

- наблюдение;

- творческая групповая работа;

- практическая групповая работа.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей

и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

1.

Помещение: учебный класс (биологии),

2. оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, фотоаппарат, компьютерные программные средства, микроскоп, емкости для воды.

Наличие:

- карт и атласов;

- учебных видеофильмов;

- раздаточного иллюстративного материала (коллекции насекомых, минералов, ископаемых, солнечная печь, макет ветряка, карточки определители растений (ядовитых, лекарственных, первоцветов) животных (зверей, птиц, насекомых), научно-популярные фильмы, дидактические игры;

- оборудования для практических и исследовательских работ.

Принадлежности для творчества: бумага различного формата и цвета, картон (в том числе макулатура), ручки, карандаши, кисти для рисования, краски, стиральные резинки, точилки, линейки, клей ПВА, кисти для клея, ножницы, скотч, вторичная упаковка, при

родные материалы. Пособия: аудио-, видеоматериалы (мультфильмы тематические), плакаты, карты, атлас, дидактические карточки с изображениями и названиями растений, животных, грибов, природных сообществ, настольные игры

- карт и атласов;

- учебных видеофильмов;

- раздаточного иллюстративного материала (коллекции насекомых, минералов, ископаемых, солнечная печь, макет ветряка, карточки определители растений (ядовитых, лекарственных, первоцветов) животных (зверей, птиц, насекомых), научно-популярные фильмы, дидактические игры;

- оборудования для практических и исследовательских работ.

Материально–техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол для учащихся	6
2.	Стул для учащихся	12
3.	Стол для педагога	1
4.	Стул для педагога	1
5.	Стеллаж для хранения дидактических пособий	2
6.	Ноутбук	1
7.	Цифровой микроскоп	4
8.	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1

9.	Цветные карандаши	По количеству детей
10.	Фломастеры	По количеству детей
11.	Альбом	По количеству детей
12.	Оборудование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	1
13.	Дополнительное оборудование для изучения темы «Электричество»: яблоко, лимон, клубень картофеля, емкость с соленой водой, б/у батарейки.	По количеству детей
14.	Дополнительное оборудование для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки.	По количеству детей
15.	Дополнительное оборудование для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека.	По количеству детей

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводноезаяние. Инструктаж по ТБ. Вводноезаяние/ «Кто такойученый?»	2	2	0	Наблюдение,опрос
2.	Вводноезаяние/ «Правилабезопасностидл я ученых»	2	2	0	Наблюдение,опрос
3.	Свет/ «Светвокругнас»	4	1	3	Игровыедиагностичес киезадания,опрос,бесе да, самостоятельнаяработа
4.	Свет/ «Волшебныелучи»	4	1	3	Игровыедиагностичес киезадания,опрос,бесе да, самостоятельнаяработа
5.	Свет/ «Силасвета»	4	1	3	Игровыедиагностичес киезадания,опрос,бесе да, самостоятельнаяработа
6.	Свет/ «Влияние света на жизнь живыхорганизмов»	4	1	3	Игровыедиагностическ иезадания, опрос, беседа,самостоятельная работа
7.	Свет/ «Свето-фильтр»	4	1	3	Игровые диагностические

					задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
8.	Свет/ «Волшебные краски»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
9.	Свет/ «Экспериментируем со светом»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
10.	Звук/ «Что такое звук?»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
11.	Звук/ «Исследование звука»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
12.	Звук/ «Как мыслышим?»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
13.	Звук/ «Создаем звук»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
14.	Звук/ «Вредные звуки»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
15.	Звук/ «Звук в космосе»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
16.	Звук/ «Эхо»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
17.	Электричество/ «Что такое электричество?»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
18.	Электричество/ «Батарейка»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа

19.	Электричество/ «Солеваябатарейка»	4	1	3	Игровыедиагностичес кие задания, опрос, бесе да, самостоятельная работа
-----	--------------------------------------	---	---	---	--

20.	Электричество/ «Электрические фрукты»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
21.	Электричество/ «Электрическая лампочка»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
22.	Электричество/ «Доброе и злое напряжение»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
23.	Электричество/ «Экспериментируем с напряжением»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
24.	Электричество/ «Электрическое яблоко»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
25.	Магнитное поле/ «Магнитные фокусы»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
26.	Магнитное поле/ «Два магнита»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
27.	Магнитное поле/ «Тянем – потянем»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
28.	Магнитное поле/ «Почему все падает на землю?»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
29.	Магнитное поле/ «Сила магнита»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
30.	Магнитное поле/ «Волшебство магнита»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
31.	Магнитное поле/ «Как измерить магнитное поле?»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа

32.	Магнитное поле/ «Магнитныерыбки»	4	1	3	Игровые диа гностические
-----	-------------------------------------	---	---	---	-----------------------------

					задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
33.	Итоговое занятие/ «Что мы знаем про свет и звук?»	5	1	4	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
34.	Итоговое занятие/ «Что мы знаем про электричество и магнитное поле?»	5	1	4	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
35.	Итоговое занятие/ «Давайте поиграем»	5	1	4	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
36.	Итоговое занятие/ «Давайте поиграем»	5	1	4	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
Итого:		144	38	106	

Содержание программы

№	Раздел/тема	Задачи	Методы и приемы	Методическое обеспечение
1.	Вводное занятие «Кто такой ученый?» (2 занятия – теория)	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «ученый», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Беседа	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
2.	Вводное занятие «Правила безопасности для ученых» (2 занятия – теория)	Ознакомить с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе в лаборатории (проведение ознакомительных опытов)	Беседа, наблюдение, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
3.	Свет «Свет вокруг нас» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить детей с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещенность»	Беседа, наблюдение	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
4.	Свет «Волшебные лучи» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Учить сравнивать освещенность разных объектов, измерить силу света (освещенность) в комнате, измерить силу света фонарика.	Беседа, наблюдение, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук, фонарик по количеству детей.
5.	Свет «Сила света» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Учить сравнивать освещенность разных объектов, измерить силу света компьютера, измерить силу	Беседа, наблюдение, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.

		светавозлеокна		
--	--	----------------	--	--

6.	Свет «Влияние света на жизнь живых организмов» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
7.	Свет «Свето -фильтр» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям из экспериментам, проведение светачерез объекты , эксперимент со светофильтром.	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
8.	Свет «Волшебные краски» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям из экспериментам, опыт с красителем, эксперимент со шторами	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
9.	Свет «Экспериментируем со светом» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям из экспериментам, опыт с фильтрами, опыт с отражателями.	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
10.	Звук «Что такое звук?» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Дать первичные знания о звуке как физическом явлении, познакомить с понятиями «звук» , «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки»	Беседа, проблемная ситуация	Исследовательская лаборатория, ноутбук, детские струнные инструменты

11.	Звук «Исследование звука» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Развивать умение детей установ- ливать причинно- следственные связ- и: зависимость высот- ы звука от размера звучащего предмет- а.	Беседа, опыт.	Исследовательская ла- боратория, ноутбук.
-----	--	---	---------------	---

		Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории.		
12.	Звук «Как мыслышим?»(1 занятие– теория, 2 занятие –практика)	Знакомить детей с органом слуха, исследовать голос воспитателя, исследовать голос ребенка	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
13.	Звук «Создаем звук»(1 занятие– теория, 2 занятие –практика)	Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма, опыт «кто крикнет громче», «создать звук по заданию»	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
14.	Звук «Вредные звуки» (1 занятие– теория, 2 занятие –практика)	Объяснять детям вред громких звуков, рассказывать о плохом воздействии длительного шума на организм человека, опыт «Создай тишину», полезные звуки, игра на музыкальных инструментах.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
15.	Звук «Звук в космосе» (1 занятие– теория, 2 занятие –практика)	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам, исследовать шум за окном, почему в космосе нет звука	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.

16.	Звук «Эхо» (1 занятие— теория, 2 занятие —практика)	Способствовать раз- витию интереса детей к ис- следованиям и экспериментам, «Где живет эхо?», «Как видят летучие мыши?»	Проблемная с- итуация, бесе- да, эксперимен- т	Исследовательская ла- боратория, ноутбук, пустая стеклян- ная 3-х литровая банка, ведра
-----	---	--	---	---

				пластмассовые и металлические
17	Электричество «Что такое электричество?» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить детей с понятием «электричество», правилами безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории.	Беседа, наблюдение	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
18	Электричество «Батарейка» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке.	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук, батарейки о количестве детей
19	Электричество «Солевая батарейка» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить детей с понятиями «электрический ток», «напряжение». Измерение напряжения с использованием инновационной батарейки. Солевая батарейка – устройство и принцип действия.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук, батарейки разной величины, карандаш и альбомы, картинки с электроприборами.
20	Электричество «Электрические фрукты» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить детей с способами использования некоторых плодов вместо батарейки. Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Исследовательская лаборатория, ноутбук, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», алгоритм проведения опыта.

22	Электричество «Доброе и злонапряжение»(1 занятие–теория,2занятие –практика)	Познакомить способами снятиянапряжения. Доброе и злонапряжение.	Беседа,опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
23	Электричество «Экспериментируем снапряжением»(1 занятие–теория,2занятие –практика)	Закрепить основыбезопасного экспериментирования с напряжением.Опыт ы снапряжением.	Беседа,опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
24	Электричество «Электрическоеяблоко» (1 занятие–теория,2занятие –практика)	Познакомитьсмногобразиемэлектрическихприборов.Опыт «Электрическое яблоко»Первоначальныепонятия об электрических цепях.	Беседа, опыт,проблемнаяситуация	Исследовательская лаборатория, ноутбук, яблоко,картинкисизображениемэлектроприборов
25	Магнитное поле «Магнитныефокусы» (1 занятие–теория,2занятие –практика)	Познакомить спонятием «магнит»,показМагнитныхфокусов . Полюсымагнита. Видымагнитов.	Беседа,наблюдение,опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук,различные магниты.
26	Магнитное поле «Два магнита»(1 занятие–теория,2занятие –практика)	Выявитьособенностьвзаимодействиядвух магнитов –притяжение иотталкивание.	Беседа,опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук, магниты
27	Магнитное поле «Тянем –потянем»(1 занятие–теория,2занятие –практика)	Познакомить детейс понятиями «магнитное полеЗемли», «магнитные инемагнитныематериалы»,учить измерять полеразличных	Беседа,опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук, компас,магниты,медная и стальнаяпластины.

		магнитов. Показать на пример е взаимодействия ма гнитов.		
28	Магнитное поле «Почему все падает на землю?» (1 занятие— теория, 2 занятие —практика)	Объяснить детям, что Земля об ладает силой притяжения. Умени е понимать взаимосвя зь силы притяжения и веса предмета.	Беседа, опыт	Исследовательская ла боратория, ноутбук, предметы из разн ых материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), емкость с водой, пес ком, металлические шарики.
29	Магнитное поле «Сила магнита» (1 занятие— теория, 2 занятие —практика)	Закрепить предста вления детей о том, что магнит обладает магнитн ой силой. Опыты с магнитами и мета лическими пред метами.	Проблемная с итуация, опы т	Исследовательская ла боратория, ноутбук, магниты, разные материалы.
30	Магнитное поле «Волшебство магнита» (1 занятие— теория, 2 занятие —практика)	Познакомить детей со свойствами магнита: прохожде ние магнитной силы через различные мат ериалы и вещества.	Проблемная с итуация, опы т	Исследовательская ла боратория, ноутбук, магниты, стакан с водой, скрепки, мелкие металлические пр едметы.
31	Магнитное поле «Как измерить магнитно е поле?» (1 занятие— теория, 2 занятие —практика)	Закрепить умение пользоват ься датчиком при измерении магнитн ого поля. Воспитыват ь познавательную активность.	Беседа, опыт	Исследовательская ла боратория, ноутбук, магниты

32	Магнитное поле «Магнитные рыбки» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Изучить явления статического магнетизма, опыты с отверткой. Измерение статического магнетизма.	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук, магниты, отвертки.
33	Итоговое занятие «Что мы знаем про свет и звук?» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Закрепить изученный материал по темам «свет», «звук».	Беседа, игровые диагностические задания	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
34	Итоговое Занятие «Что мы знаем про электричество и магнитное поле?» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Закрепить изученный материал по темам «электричество», «магнитное поле»	Беседа, игровые диагностические задания	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
35	Итоговое занятие «Давайте поиграем» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Формировать у детей познавательную активность, самостоятельность	Игровые диагностические задания	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
36	Итоговое занятие «Давайте поиграем» (2 занятия – практика)	Формировать у детей познавательную активность, самостоятельность	Игровые диагностические задания	Исследовательская лаборатория, ноутбук.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Окно в природу»
1.	Начало учебного периода	01.09. каждого года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель – 5-7 лет
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю 2 часа
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 45 минут
6.	Время проведения учебных занятий	Пн. Вт. 15-00 – 17-00

7.	Продолжительность перемен	15 минут
8.	Окончание учебного года	31 мая каждого года .
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май каждого года.
12.	Комплектование групп	Май –август каждого года
13.	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации питания и социализации обучающихся:

- патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний, практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, конкурсы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность эмоционального, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Анализ
СЕНТЯБРЬ				
1	Контроль уровня воспитанности учащихся, социально-психологического климата коллектива	В течение месяца	Руководитель кружка	
3	Беседа: «Безопасный маршрут»	2 неделя	Руководитель кружка.	

4	Беседа: «Знаем правила движения как таблицу умножения»	2 неделя	Руководитель кружка.	
5	Беседа «Предупреждение заболеваний»	4 неделя	Руководитель кружка	

ОКТАБРЬ

1	Контроль за успеваемостью и посещением уроков учащимися	В течение года	Руководитель кружка	
2	Принять участие в акции «Давайте делать добрые дела», посвященного Международному дню пожилых людей	1 октября	Руководитель кружка	
3	Принять участие в празднике посвящённому Дню учителя.	октябрь	Руководитель кружка	
4	Принять участие в конкурсе рисунков «Золотая осень»	2-3 месяца	Руководитель кружка	
5	Оказание помощи ветеранам войны, учителям-ветеранам, ветеранам труда	В течение месяца	Руководитель кружка Старосты групп	
6	Участие в областном детском экологическом празднике «Земля наш дом»		Руководитель кружка	
7	Родительское собрание	3 неделя	Руководитель кружка	
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет		Руководитель кружка	

НОЯБРЬ

1	Принять участие в конкурсе поделок из бросового материала		Старосты групп	
2	Блиц – викторина « Я люблю тебя, Россия!»	Вторая неделя	Руководитель кружка	
3	Всемирный День отказа от курения	Третий четверг	Руководитель кружка	
4	День народного единства Беседа «Толерантность: «за» и «против»	4 ноября	Руководитель кружка Старосты групп	
5	Проведение инструктажа по ТБ на время каникул	Перед каникулами	Руководитель кружка	
6	Беседа по профилактике наркомании	В течение месяца	Руководитель кружка.	
7	День матери		Руководитель кружка	
8	День отца			

ДЕКАБРЬ

1	Всемирный День прав человека. «Урок России, посвящённый Дню Конституции. (12.12.) Книжная выставка «День Российской Конституции»	08.12-09.12		
2	Операция «Кормушка»	В течение месяца	Руководитель кружка. Старосты.	
3	Проведение операции «Защита» по	В течение	Социальный	

	выявлению случаев жестокого обращения с ребёнком, вовлечения его алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование	месяца	педагог	
4	Праздник в кружке « Новогодний серпантин»		Руководитель кружка. Старосты.	
5	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	Перед новогодними утренниками	Руководитель кружка	
6	Проведение инструктажа по ТБ на время каникул	Перед каникулами	Руководитель кружка	
7	Родительское собрание.		Руководитель кружка	
8	День героев России	5,7		
9	25 лет со дня образования Содружества Независимых Государств	27, 28		
10	День борьбы с коррупцией	9		

ЯНВАРЬ

1	Рождественские праздники		Руководитель кружка.	
2	Беседа « Мы и этикет»	Третья неделя	Руководитель кружка.	
3	Благоустройство вокруг памятника «Скорбящая мать»		Руководитель кружка. Старосты.	
4	Операция «Крошка»		Старосты	
5	Вахта памяти, посвященная победе под Сталинградом		Руководитель кружка.	
6	27 января Международный день памяти жертв Холокоста	24,25	Руководитель кружка.	

ФЕВРАЛЬ

1	Принять участие в районном этапе областного конкурса творческих работ «Зеркало природы»	В течение месяца	Руководитель кружка.	
2	Книжная выставка «Защитники Отечества»		Руководитель кружка.	
3	Принять участие в районном военно-историческом чтении «О войне мы не забыли»		Руководитель кружка.	
4	Принять участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»		Руководитель кружка.	
5	День юного героя антифашиста	7,8	Руководитель кружка.	
6	15 февраля День памяти о россиянах, и исполнявших служебный долг за пределами отечества	14,15	Руководитель кружка.	

7	Урок Мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе "Горячее сердце".	21,22		
МАРТ				
1	22 марта День Земли.		Руководитель кружка.	
2	Праздник в группе «8 марта» « Всё начинается с женщины»	7,8	Руководитель кружка. Старосты.	
3	Эстафета добрых дел		Руководитель кружка. Старосты.	
АПРЕЛЬ				
1	Принять участие в районном слете юных экологов и лесоводов		Руководитель кружка. Старосты.	
2	Праздник «День птиц»		Руководитель кружка. Старосты.	
3	Презентация , посвященная Дню Космонавтики	11,12	Руководитель кружка. Старосты.	
4	Беседа «Безопасность дорожного движения»	17,18	Руководитель кружка.	
5	Беседа о Профилактике пожарной безопасности.	17,18	Руководитель кружка.	
6	Принять участие в Международном Дне здоровья	7	Руководитель кружка.	
7	Проведение инструктажа по ТБ в праздничные дни		Руководитель кружка.	
8	30 апреля День пожарной охраны.	25,27		
МАЙ				
1	9 мая Митинг, посвящённый Дню Победы		Руководитель кружка.	
2	Операция «Забота» (поздравление ветеранов ВОВ, военнослужащих»		Руководитель кружка.	
3	Инструктаж по ТБ во время летних каникул		Руководитель кружка.	

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

11. Устав Дома детского творчества г.Правдинска

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
1.	Веракса Н.Е.ГалимовО.Р.	Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Длязанятийсдетьми4–7лет.	МоскваМОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
2.	МихайловаЗ.А. БабаеваТ.И.КларинаЛ.М СероваЗ.А.	Развитиепознавательное-исследовательскихуменийустаршихдошкольников.	СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013
3.	РыжоваН.А.	Лабораториявдетскомсадуидома: (учеб.-метод.комплект:метод. пособие).	Москва Линка-Пресс,2012
4.	Тугушева Г.П.ЧистяковаА.Е.	Экспериментальная деятельностьдетейсреднегоистаршегодошкольноговозраста:Методическое пособие.	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008
5.	ШапироА.И.	Первая научная лаборатория. Опыты,эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.	Москва ТЦ СфераСПб.Образовательные проекты,2017

Интернет-ресурсы:

http://xn--80aaa3cqr1b.xn--plai/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=naurasha-google&utm_contenthttps://nau-ra.ru/education/Preschool-education/naurasha/naurasha-v-strane-naurandii/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371057

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027