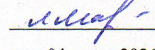


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Правдинского муниципального округа**

«Дом детского творчества»

Принята на заседании педагогического
совета Дома детского творчества г.Правдинска

 Л.В.Мartiновская
от « 04 » мая 2026г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Новое поколение»**

Возраст детей: 10-12 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Шумилова Лариса Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Правдинск
2026г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» (*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»*).

В настоящее время добровольчество (волонтерство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений, чтобы деятельность этих объединений проводилась на высоком профессиональном уровне. В связи с этим приобретает особую значимость деятельность тех общеобразовательных учреждений, на базе которых создаются или уже функционируют различные волонтерские организации (объединения). В соответствии с социальным заказом современное учреждение дополнительного образования обеспечивает формирование личности в контексте решения общенациональных задач (формирование социально-активной личности, ее социализация, реализация национального идеала, формирование базовых национальных ценностей и др.) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие –

всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы
Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтерство — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности

Гражданская идентичность – это признание принадлежности индивида к некой гражданской общности, включая обязательно осознание своей принадлежности и адекватные действия в соответствии с этой общностью.

Понятие «гражданская идентичность» тесно связано с понятиями «нация», «гражданственность», «патриотизм».

Динамизм — подвижность, стремительность развития действия.

Конструктивность — это способность внятно излагать свои идеи, будучи при этом объективным, и трезво оценивая ситуацию.

Флаер — один из способов мгновенно оповестить людей о том, что у вас для них предложение.

Модерация — это контроль за выполнением правил, требований и ограничений в любых сообществах — будь то общение на онлайн-площадке или организованные встречи в оффлайне.

Наибольшее распространение функция модерирования получила **в интернете** — в чатах, форумах, в комментариях под постами в соцсетях.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Новое поколение» имеет социально- гуманитарную направленность.

Уровень программы

Уровень программы – углубленный.

Актуальность программы

Одним из критериев результативности реализации программы стало в создание волонтерской «Новое поколение» и высокая оценка участия учащихся социально - значимых акциях. Все вышеизложенные факты создали благоприятные, педагогически целесообразные условия для написания программы углублённого уровня и продолжения системного обучения подростков в освоении добровольческой деятельности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько

они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Работа в волонтерском движении поможет обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования.

Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, которые не всегда удаётся рассмотреть в образовательных учреждениях, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание программы состоит из инвариантной и вариативной частей, имеющих специфическую структуру, связанную с поэтапным освоением подростками теоретических и практических аспектов добровольческой обучающих в организацию и проведение социально-значимых мероприятий различного уровня и направленности.

Реализация содержания программы предполагает использование проектных технологий. Предполагается использование проектно-интерактивных и PR-технологий. Проекты носят социальную направленность, связанную с реализацией социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности.

Целевым ориентиром программы является вовлечение подростков в

разнообразные виды социально-значимой и общественно-одобряемой деятельности, которые развивают у обучающихся компетентности в сфере личного самоопределения и способствуют самореализации их личности.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

Индивидуального подхода к обучающимся. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

Культуросообразности и природосообразности. В программе учитываются особенности уклада жизни русского человека. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Системности. Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике, создавая практические работы. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его уникальности.

Комплексности и последовательности. Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в мир разнообразных профессий, то есть, от простого к сложному, с каждым занятием углубляя приобретенные знания.

Наглядности. Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Отличительные особенности программы

В дополнительной общеразвивающей программе «Новое поколение» соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Комплектование школы волонтерского движения «Команда добро-ТЫ» осуществляется на добровольной основе и обеспечивается серией презентационных мероприятий, PR-кампанией, рассылкой информационных писем в образовательные учреждения, общественные организации и объединения. Подготовка волонтеров осуществляется на базовом и углублённом уровнях.

Базовый уровень включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность учащихся. Углублённый уровень включает в себя подготовку волонтеров по общим социальным вопросам: история добровольческого движения в России и за рубежом; особенность добровольческого движения на современном этапе. Также учащиеся получают более глубокие знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, создание информационной продукции: пресс-релизов волонтерских мероприятий, газетных статей.

Программа носит модульный характер, что позволяет ежегодно корректировать программный материал, в зависимости от того, какая целевая аудитория учащихся поступает в школу волонтерского мастерства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение» имеет ряд особенностей:

- знакомит с понятиями добровольческой (волонтерской) деятельности;
- позволяет сформировать гражданскую идентичность, нравственные ценности и мировоззренческую позицию обучающегося;
- помогает получить опыт различных форм и методов работы добровольца (волонтера), навыки общественной деятельности, а также навыки социального проектирования.

Отличительная особенность данной программы заключается также в системном

подходе к организации занятий, когда на базе теоретических знаний о традиционных и современных социальных акциях идёт подготовка к волонтерской деятельности в повседневной жизни и учащиеся в ходе обучения включаются в решение конкретных проблемных ситуаций.

Вопросы, рассматриваемые в учебном плане программы, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по добровольческой деятельности.

Суть данной программы состоит в том, чтобы найти привлекательные и интересные пути развития добровольчества, способы привлечения новых людей и создание таких возможностей, которые помогут им реализоваться в данной сфере.

Программа нацелена: на создание комфортной среды для подростка, включённого в различные виды деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, акции и формы повседневной организации общественно — полезной работы в совместной деятельности учащихся, педагогов и представителей молодёжных добровольческих организаций.

У участников объединения расширится возможность взаимодействия, обмена опытом, создания и проведения совместных проектов, реализации учащимися своего творческого потенциала путем формирования навыков познания, ценностей и мотивов нравственного поведения, активной жизненной и гражданской позиции в социально полезной деятельности.

Цель программы:

- повышение уровня подготовки волонтеров за счет расширения спектра знаний в области добровольческой деятельности и возможности получения необходимых навыков через участие в социально полезной деятельности.

- создание оптимальных условий для стимулирования добровольческой общественно-полезной деятельности школьников Зеленограда, их творческой самореализации путем включения их в активное добровольчество на объектах,

нуждающихся в помощи добровольцев.

1.5. Задачи программы

Основная задача обучения: сформировать готовый отряд, чтобы человек мог «прокачать» свои навыки, узнать много нового, расширить круг общения, завязать социальные контакты, хорошо ориентироваться в интересующей его сфере.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение добровольцев основным блокам информации, необходимой для участия в волонтерской деятельности; основным методам организации социально-значимой деятельности и технологиям, используемым в общественной работе;

- обучить методам и приёмам волонтерской(добровольческой) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;

- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера)
- в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- обучение навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;
- сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- создавать оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях, проектах;
- обучать проектной деятельности в части создания и реализации собственных проектов и поддержка добровольческих инициатив учащихся;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации и проведения добровольческих акций;
- развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;
- развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;
- формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- стимулировать познавательной и социальной активности учащихся.
- формировать опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

Воспитывающие:

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; милосердие;
- воспитывать активной гражданской позиции;
- формировать потребности в добровольческой деятельности;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;

Задачи программы могут варьироваться на разных этапах обучения.

Выделяем два этапа: 1 этап совпадает с первым годом обучения:

На первом этапе у учащихся должна сформироваться осознанная потребность в самореализации и осознании своей роли и ответственности в социуме.

2 этап соответствует второму году обучения:

Основные задачи:

- Сформировать умения и навыки, необходимые для проведения социально-значимых мероприятий и акций, подготовке и проведению массовых социально-

культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; реализации программ экологической и здоровьесберегающей направленности;

- Научить учащихся писать проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- Развить умения анализировать свою добровольческую деятельность.
- На втором этапе программы заканчивается обучение, и предполагается дальнейшее сотрудничество и привлечение ребят как кураторов в проектной деятельности, равноправное участие в работе наставника подгрупп.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10-12 лет.

Набор на программу свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав группы: 20 человек.

При реализации программы допускается разновозрастная комплектация групп с обязательным учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

Помимо традиционных учебных занятий в программе используются иные организационные формы: социальные акции и массовые мероприятия, в период подготовки и организации которых допускаются занятия нескольких групп одновременно.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 108 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, 15 мин. – перемена. Недельная нагрузка: 3 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 216 часов.

Основные методы обучения

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение

социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические методы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда);

теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении изделий и моделей, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);

вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Планируемые результаты:

Основной результат работы по программе – это создание эффективной работающей команды.

По окончании обучения по данной программе обучающийся достигнет результатов в личностной, метапредметной и предметной областях.

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы

- представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

- знания о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях

проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправлении

знания методики социального проектирования и конструирования социальных акций.

знания технологий проведения социальных акций и социальных дел;

знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);

- знания средств и способов самореализации в обществе;

- система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;

- психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

Метапредметные результаты

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут развиты:

- познавательная мотивация при организации и проведения социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

- коммуникативные способности,

- инициативность и социальную активность

- организаторские умения и навыки;

- умение работать в команде; лидерские качества,

- повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

Личностные результаты

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы

- умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;

- умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;

- готовность к самостоятельной организации и проведению акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр; готовность к самореализации в социуме;

- социальная компетентность (рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);

- лидерские качества;

- гражданская идентичность, активная гражданская позиция и социальная ответственность, общественная активность;

- толерантные качества личности, необходимые в работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;

- потребность в добровольческой (волонтерской) деятельности,

формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- духовно-нравственные качества и мировоззренческая позиция.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении заданий.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполняется работа.

Высокий уровень. Самостоятельное выполнение заданий.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

На этапах освоения образовательной программы используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий.

Для достижения цели программы на занятиях используются технологии,

способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий,

обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр. Используются практические упражнения под руководством педагога, для

закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра, этапы социального проектирования, а также задания по развитию творческого потенциала - на развитие воображения, умению не стандартно думать).

В работе применяется самостоятельная работа учащихся (сбор информации о добровольчестве, портфолио, поиск социальных объектов, требующих помощи),

творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях, подготовка и проведение учащимися образовательных семинаров на местах, разработка проектов добровольческих акций.

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

- дневник наблюдения;
- анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий;
- отчёт;
- портфолио обучающихся;
- личная книжка волонтера.

В качестве форм фиксации образовательных результатов:

- бланки фиксации, диагностическая карта результатов диагностики предметных результатов;
- материалы анкетирования, тестирования, анализ, справка;
- фото и видеоотчеты по итогам социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- «Карта наблюдения педагога за выполнением обучающимся учебного занятия», карта «Анализ мероприятия», «Технологическая карта подготовки мероприятия»

Продуктивные формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- творческие отчеты (видео ролики, презентации) об участии, организации и проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности в, районе, городе;
 - информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальный проект, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик;
 - итоговое мероприятие - аттестация в виде тестирования и защиты в документальной форме презентации портфолио с достижениями.
- Итоговая аттестация проводится в документальной форме в виде тестирования и защиты (в форме презентации) портфолио с достижениями обучающихся объединения, личной книжки волонтера, карты оценки результатов освоения программы; награждения благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- ~ соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- ~ доступности, открытости, привлекательности содержания программы для детей и их родителей (законных представителей);
- ~ наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- ~ наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Материально-технические условия (обеспечение).

~
помещение для занятий, соответствующее требованиям санитарным нормам СанПин, со стульями по количеству обучающихся;

канцелярские принадлежности: ножницы, клей, кисточки разной жесткости и размеров, карандаши, фломастеры, ручки, карандаши простые, доски для пластилина, доски для глины, краски гуашь, краски по дереву, акварель и др.

материалы: бумага белая, бумага цветная, гофрированная бумага, бумажные салфетки, картон.

Организация рабочего пространства ребенка осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультурные паузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- учебный кабинет (площадь в соответствии с СанПиН), столы и стулья по количеству обучающихся;
- актовый зал;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- футболки с эмблемой Волонтерского отряда;
- ноутбук с возможностью выхода в интернет.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю занятий, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Методические материалы

Для успешного освоения программы возможно использование ресурсов сетевого взаимодействия: использование кадровых, материально-технических ресурсов, волонтерских центров, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений и др.

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);

- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Дидактические материалы:

Программа предполагает использование дидактических материалов:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Пацаны»;
- презентации по темам;
- личная книжка волонтера.

Формы контроля

Критерии и способы определения результативности:

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль обучающихся.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов освоения программы используются следующие методики:

- диагностика личностных способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий;

- диагностика уровня саморазвития, мотивации и профессионально педагогической деятельности Л.Н. Бережнова;
- диагностика уровня социальной компетентности А.М. Прихожан;
- портфолио; педагогическое наблюдение, анкетирование, защита социальных проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах и акциях.

Предметные результаты освоения программы оцениваются с использованием следующих методик:

- предметные пробы;
- тестовый опрос;
- наблюдение;
- опросники;
- анализ результатов тренингов (рефлексия);
- тестирование (справка, анализ)

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	2	2	-	Форма входного контроля
1.	Раздел 1. Мы команда	12	2	10	Беседа, тест
2.	Раздел 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России	12	4	8	Предметные пробы, дневник наблюдения, практическое задание
3.	Раздел 3. Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности	16	6	10	Предметные пробы. Защита проекта, защита рефератов
4.	Раздел 4. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения	8	4	4	Предметные пробы, эссе на основе фильмов «Пацаны» и «Бабуся»
5	Раздел 5 Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)	10	4	6	Дневник наблюдения, рефлексия
6.	Раздел 6. Организация и проведение КТП/акций в сфере культуры	10	4	6	Предметные пробы, практическое задание Составление и реализация сценарного плана детского праздника, анализ

					мероприятий
7.	Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения социально-значимых дел	18	6	12	Предметные пробы, Разработка и реализация сценарных планов: социальных акций, презентация социальных проектов
8.	Раздел 8. Информационные технологии в работе добровольцев (волонтеров)	16	6	10	Изготовление и распространение информационной продукции о добровольчестве
9.	Итоговое занятие	4	-	4	Аттестация
	Итого	108	38	70	

3.2. Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

1. Раздел. Мы команда

Тема 1.1. Введение в образовательную программу Теория: Визитная карточка «Команды добро-ТЫ» социально-педагогической направленности, её особенности. Цель, задачи творческого объединения. История, цель, задачи, содержание деятельности.

Форма контроля: входящая диагностика обучающихся, дневник наблюдения .

Тема 1.2. Тренинг на знакомство Практика: Упражнения на знакомство.

Форма контроля: Рефлексия .

Тема 1.3. Командообразование Практика: Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Тренинг на командообразование. Тренинг

«Веревочный курс», направленный на улучшение навыков командного

взаимодействия, доверие, сплочение.

Форма контроля: дневник наблюдения, практические задания, рефлексия.

Тема 1.4. Лидерский курс Практика: Тест А.Н. Лутошкин «Я – Лидер» Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. Дискуссия «Хочу – могу быть лидером». Деловая игра «Лидерами не рождаются». КТД «Портрет лидера».

Форма контроля: тестирование, дневник наблюдения, рефлексия, решение «кейсов» (проблемных задач)

Раздел 2. Добровольческая (волонтёрская) деятельность в России Тема 2.1.

Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития

Теория: История становления отечественного добровольческого (волонтёрского) движения. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. История современного добровольчества в Москве. Перспективы участия в добровольческом (волонтёрском) движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтёрского движения: история становления, современные тенденции. Происхождение понятия «волонтёр», «доброволец». Виды, сферы и области добровольческой (волонтёрской) деятельности. Природа, философия, базовые ценности. Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом (волонтёрском) движении. Добровольчество (волонтерство) как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные добровольческие (волонтерские) организации. Общие принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России. Кодекс добровольцев (волонтеров) в России

Форма контроля: предметные пробы тестирование

Тема 2.2. Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на личностное развитие молодежи

Теория: Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой (волонтерской) деятельности. Роль добровольчества (волонтерства) в личном развитии добровольца (волонтера). Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация добровольца (волонтера).

Форма контроля: предметные пробы.

Тема 2.3. Роль добровольца (волонтера) в решении социальных

проблем общества

Теория: Объекты добровольческой (волонтерской) деятельности. Направления добровольческой (волонтерской) деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «#ЯВолонтер. История неравнодушных». Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма «#ЯВолонтер. История неравнодушных»

Тема 2.4. Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения

Теория: Деятельность общественного объединения добровольцев (волонтеров). Формы осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Порядок создания добровольческого (волонтерского) отряда.

Положение о работе добровольческого (волонтерского) отряда. Символика. Традиции. Законы добровольца (волонтера). Личная книжка волонтера

Практика: Деловая игра «Бюрократ». Тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы, выработка принципов существования группы. Определение прав и обязанностей добровольцев (волонтеров). Создание кодекса добровольцев (волонтеров) волонтерского отряда. Разработка системы признания и поощрения добровольческого (волонтерского) труда. Определение структуры добровольческого (волонтерского) формирования. Организационная культура добровольческого (волонтерского) формирования (создание девиза, эмблемы, традиций, и др.). Определение содержания деятельности (направления, проектные линии, проекты). Создание сайта или группы в социальных сетях. **Форма контроля:** предметные пробы, дневник наблюдения, практические задания.

Раздел 3. Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема 3.1. Событийное волонтерство

Теория: Роль волонтера при подготовке и во время проведения мероприятия, основы организации социально-значимых и культурно-массовых мероприятий. **Практика:** Составление проекта программы городского слёта активистов опорных площадок городского проекта «Эстафета живых дел».

Форма контроля: подготовка и защита проекта программы РДШ «Дети нового времени».

Тема 3.2. Волонтерство в условиях образовательной организации **Теория:** Формы и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности в системе образования.

Практика: Составление конспекта мотивационного занятия по теме «Дети - детям».

Форма контроля: предметные пробы, практическое задание

Тема 3.3. Патриотической волонтерство – Волонтеры Победы

Теория: Патриотизм. Как стать патриотом. Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции. Всероссийское общественное движение «Волонтёры победы». Направления работы ВОД «Волонтёры Победы»: ««Великая победа»; «Связь поколений»; «Моя победа»; «Наши победы»; «Медиапобеда»; «Моя история».

Практика: Подготовка презентации «Они живы, пока мы их помним...»

Форма контроля: Презентация «Они живы, пока мы их помним...»

Тема 3.4. Волонтерство общественной безопасности и поисково-спасательные отряды

Теория: Волонтеры общественной безопасности. Помощь службам экстренного реагирования в профилактике чрезвычайных ситуаций. Содействие интернетбезопасности. Организация и проведение просветительских мероприятий по безопасности жизнедеятельности среди школьников и студентов. Роль волонтеров в условиях чрезвычайных ситуаций, психологическая помощь людям, попавшим в ЧС. Поисково-спасательные отряды. **Практика:** Подготовка и защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России». **Форма контроля:** защита рефератов на тему «Поисково-спасательные отряды России».

Тема 3.5. Экологическое, спортивное и культурное волонтерство

Теория: Добровольческая (волонтерская) деятельность в проектах экологической, спортивной и культурной направленности.

Практика: Подготовка и защита рефератов, освещающих известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности.

Форма контроля: защита рефератов на тему: «Известные проекты экологической, спортивной и культурной направленности».

Раздел 4. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения

Тема 4.1. Особенности работы с обучающимися

Теория: Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Новообразования, проблемы обучающихся. Особенности работы.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны».

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма «Пацаны».

Тема 4.2. Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения

Теория: Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети - сироты, многодетные семьи и т.п.). Особенности организации и осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности с различными группами клиентов

в учреждении социальной защиты населения. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма «Бабуся»

Раздел 5. Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера) Тема 5.1.

Тренинг коммуникативных навыков Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы

общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевая игра «Необитаемый остров»

Форма контроля: предметные пробы, рефлексия.

Тема 5.2. Тренинг толерантности

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодёжные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания

друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика:

Ролевая игра «Дом».

Форма контроля: дневник наблюдения, рефлексия.

Раздел 6. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий Тема 6.1. Игровые технологии в работе добровольца (волонтера)

Теория: Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Форма контроля: предметные пробы, практическое задание.

Тема 6.2. Организация игровых переменок, детских праздников

Практика: Организация игровых переменок, детских праздников. Форма контроля: составление и реализация сценарного плана детского праздника для обучающихся ЗДТДиМ.

Тема 6.3. Коллективные творческие дела

Теория: Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения

КТД. Виды КТД.

Практика: Организация и проведение мероприятия, посвященного проходам русской зимы «Гуляй, масленица» и т.д.

Форма контроля: предметные пробы, организация и проведение мероприятий, анализ мероприятий по определенной форме рефлексия по итогам мероприятий.

Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения

социально значимых дел

Тема 7.1. Основы проведения социально-значимых дел. Социальная акция

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Социальная акция: понятие. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Практика: Разработка плана проведения социальной акции.

Форма контроля: предметные пробы, разработка и реализация сценарных планов: социально-культурной акции «Лидерская ёлка» для активистов отряда и первичных отделений РДШ образовательных организаций г. Зеленограда, социальной акции «Информационный марафон «Будь с нами!»».

Тема 7.2. Социальное проектирование

Теория: Социальный проект. Основы социального проектирования. Этапы

социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально незащищенными слоями населения.

Практика: Разработка социальных проектов. Форма контроля: предметные пробы, презентация социальных проектов.

Раздел 8. Информационные технологии в работе добровольца

(волонтера)

Тема 8.1. Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие листовки, флаера. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки, флаера. Разница между флаером и листовкой. Понятие социального плаката. Как придумать хороший слоган.

Практика: Создание информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката.

Форма контроля: предметные пробы, изготовление и распространение информационной продукции о добровольчестве в образовательных организациях города с целью популяризации добровольческой (волонтерской) деятельности.

Тема **8.2. Новостная статья Теория: Структура новостной статьи.**

Пресс-релиз.

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии с участием «Команды добро-ТЫ».

Форма контроля: Подготовка и размещение в социальных сетях «В контакте» и «Инстаграм» новостных статей о недавно прошедших мероприятиях с участием «Команды добро-ТЫ».

Тема 8.3. Взаимодействие НКО с объектами внешней среды

Теория: Объекты внешней среды некоммерческих организаций (НКО): государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика: Написание делового письма.

Форма контроля: деловое письмо о сотрудничестве.

Тема 8.4. Понятие социальной рекламы. Социальный видеоролик Теория: Понятие социальной рекламы. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Технология создания видеоролика.

Практика: Разработка социальной рекламы. Работа над созданием видеоролика.

Форма контроля: Демонстрация социального видеоролика.

Раздел 9. Итоговое занятие Аттестация:

Подведение **итогов работы за год обучения. Презентация достижений.**

Составление портфолио. Личная книжка волонтера. Тестирование.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Форма входного контроля
2.	Раздел 1. Мы команда	18	8	10	
3.	Раздел 2. Корпоративная культура волонтерского объединения	10	4	6	Опрос Тестирование,
4.	Раздел 3. Технология модерации групповой работы для организации взаимодействия добровольцев.	10	4	6	Тестирование, дневник наблюдения, рефлексия, решение «кейсов»
5.	Раздел 4. Основы управления проектами	18	8	10	Тестирование, дневник наблюдения,
6.	Раздел 5. Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	20	6	14	рефлексия, решение «кейсов»
7.	Раздел 6 «Лидерство в волонтерском объединении»	14	2	12	Тестирование, Дневник
8.	Раздел 7. Организация сотрудничества с другими волонтерскими организациями	8	2	6	наблюдения, рефлексия, решение «кейсов»
9.	Раздел 8. Как правильно писать о волонтерстве. Публикации в СМИ, на сайте, ведение персональных страниц волонтерской организации в социальных сетях. Создание интернет-страницы «Команды добро-ТЫ»	6	-	6	Проведение PR – кампании в соцсетях (работа в группах). Итого
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Аттестация
	Итого	108	34	74	

Теория. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Раздел 1. Мы команда

Тема 1.1. Введение в образовательную программу

Теоретическая часть. Цели и задачи занятий добровольческой группы. Мотивация группы. Формулирование основных принципов добровольчества. Направления добровольческой деятельности в настоящее время.

Диагностика интересов обучающихся

Тема 1.2. Пропаганда волонтерского движения.

Практика Мозговой штурм по подготовке и проведению Дней открытых дверей «Появляйся! Проявляйся! Присоединяйся! Не стесняйся!»

Тема 1.3. Цели и задачи рекрутинга в волонтерской организации. Практика Кампания по привлечению и регистрации новых волонтеров (в

том числе и с помощью уже имеющих волонтеров)

Практика: Найди в сети интернет примеры анкет для волонтеров.

Какие вопросы в них представлены?

2. Выбери один из кейсов и пропиши примерный план встречи с волонтерами.

Кейсы:

Вы встречаетесь с волонтерами, которых набираете для:

1. Встречи команд на чемпионате мира по футболу
2. Проведения экскурсий в зоопарке
3. Игровой деятельности с детьми с ОВЗ
4. Недельного выезда в районы области для бытовой помощи
5. пожилым людям
6. Проведения мастер-классов на фестивале с детьми и взрослыми
6. Организации раздельного сбора отходов на городском празднике
7. Медицинское сопровождение уличного мероприятия

Тема 1.3. Технология проведения социальных опросов, анкетирования,

выявление активных участников волонтерского движения.

Практика. Проведение опросов среди участников волонтерского движения с

целью коррекции планирования и организации дальнейшей работы.

Тема 1.4. Разработка листовок, буклетов о деятельности (возможностях)

волонтеров

Практика. Найдите в сети примеры листовок и афиш (2-3) мероприятий,

анализ

Тема 1.5. Организация и проведение благотворительных акций с коротким периодом реализации, в которых виден быстрый осязаемый результат

Практика. Командная работа.

Раздел 2. Корпоративная культура волонтерского объединения

Тема 2.1. Основные методы формирования корпоративной культуры:

Практика:

Обозначьте список "Почему необходимо целенаправленно развивать корпоративную культуру?" из 5-7 пунктов.

На платформе <https://добровольцыроссии.рф/> "Добровольцы России" во вкладке организации вам нужно найти или выбрать любую волонтерскую организацию" и используя ее описание или ресурсы сделать краткое

описание существующей корпоративной культуры - это предполагает небольшое исследование - возможно надо будет изучить их группу ВК, инстаграм и т.д.

Проанализируйте сайты и социальные сети организаций

Волонтеры победы ИЛИ Волонтеры медики.

Что можно сказать про корпоративную культуру

этих организаций. (отметьте все, что сможете найти) <https://волонтерыпобеды.рф/> и <https://волонтеры-медики.рф/>.

Тема 2.2. Четыре этапа формирования корпоративной культуры:

- .. определение миссии организации, базовых ценностей;
- .. формулирование стандартов поведения членов организации;
- .. формирование традиций организации;
- .. разработка символики.

Практика:

Проанализируйте сайты и социальные сети организаций

Волонтеры победы ИЛИ Волонтеры медики.

Что можно сказать про корпоративную культуру этих организаций. (отметьте все, что сможете найти) <https://волонтерыпобеды.рф/> и <https://волонтеры-медики.рф/>.

Изучить Бренд-буки организаций ЮнАрмия и волонтеры победы.

Выписать себе примеры / варианты брендированной продукции. По материалам сайтов из задания 3 и бренд-букам дополните ментальную карту про корпоративную культуру.

Тема 2.3.

Поощрение волонтеров. Возможные бонусы

Практика. Зафиксируйте и дополните список методов привлечения

волонтеров. Праздник-признание

Раздел 3. Технология модерации групповой работы для организации взаимодействия добровольцев.

Тема 3.1. Минусы и плюсы: групповой деятельности.

Характеристики модерации. Презентация (пленарное обсуждение).

Тема 3.2. 4 кита модерации и правила выражения обратной связи

Практика. Для занятия необходимо подготовить 5-минутное сообщение о сути статьи.

Тема 3.3. Методы и техники модерации групповой работы

Практикум - В чем сильные и слабые стороны модерации групповой работы? В чем отличие роли модератора и педагога? Какие

процессы составляют
основу

модерации? В каких ситуациях применяются данные технологии
модерации групповой работы для организации взаимодействия добровольцев.

Раздел 4. Основы управления проектами.

Теоретическая часть. В этом разделе добровольцы изучают проектную деятельность. Обучение по данной теме делится на разделы: понятие проект, его признаки, классификация проектов по масштабности, сложности, типу, виду, форме и длительности. Отдельно разбираются организационные, социальные и смешанные проекты. Большое внимание уделяется разработке проектов: как теории, так и практическим занятиям. Добровольцы учатся строить структурную модель проекта, изучают стадии, фазы и этапы реализации и развития проекта. В разделе «анализ проекта» проводится сравнительный Анализ «до проекта» и «после проекта», а также рассматривается методология проектного анализа, основанная на системном анализе. **Практические занятия:** разработка проектов социальной направленности группой добровольцев и индивидуально. Результатом являются разработанные проекты, как принятые к реализации, так и не реализуемые. Проект «Чистый парк», экологическое движение в России. Анкетирование, беседы, поиск спонсоров, сбор материалов к проекту. Создание «Фанзоны» и отрывного календаря. Проект «Волонтерское движение» Защита

социального проекта. Методическое обеспечение:
методический и информационный
материал. Набор инструментов, компьютерная техника для
практической
деятельности. Развивающие задания, образцы проектов.

Тема 4.1. Понятие «проект», основные признаки, классификация

Тема 4.2. Определение команд по реализации проекта, распределение
и закрепление функциональных обязанностей.

Тема 4.3. Структура проекта, задачи, этапы.

Тема 4.4. Изучение информационно-правовой базы и создание
нормативной базы проекта

Тема 4.4. Разработка проектов.

Тема 4.5. Анализ проектов. Участие в конкурсах проектов на
получение
грантовой поддержки.

Форма занятий: практические, творческие, традиционные.

Форма подведения итогов: беседы, опрос, анкетирование,
практическая работа, встречи с интересными людьми, съемка
видеоролика, фотографии,
защита проекта.

Раздел 5. Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия

Тема 5.1. Толерантное общение.

Теория: Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение.

Практика: «Друзей не ищут, их творят...».

Тема 5.2. Осознание дружбы как жизненной ценности.

Практика: Игра-диспут «Толерантное отношение к определённым
слоям
общества».

Тема 5.3. КТД «Пять добрых дел».

Практика: КТД «Пять добрых дел».

Тема 5.4. Социальные связи.

Теория: Взаимодействие с некоммерческими молодежными

организациями, другими молодежными объединениями в решении проблем социума. **Практика:** Вовлечение молодых людей в общественную жизнь через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых квест-игр, встреч с интересными людьми, мастер - классы.

Тема 5.5. Практика: Вовлечение молодых людей в общественную жизнь через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых квест-игр, встреч с интересными людьми, мастер -классы. Дневник наблюдения, практические задания, рефлексия Организация и проведение социально значимой акции.

Раздел 6 «Лидерство в волонтерском объединении»

Тема 6.1. Лидер. Типы лидеров: Стили лидерства Тема 6.2 Лидерские способности.

Тема 6.3. Неформальное и формальное лидерство.

Тема 6.4. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния

Тема 6.5. Подготовка к участию в конкурсе «Лидер XXI века». Подготовка портфолио. Подготовка к участию в областном конкурсе «Доброволец года» (Индивидуальная работа и работа в малых группах)

Раздел 7. Организация сотрудничества с другими волонтерскими организациями

Раздел 8. Как правильно писать о волонтерстве. Публикации в СМИ, на сайте, ведение персональных страниц волонтерской организации в социальных сетях. Создание интернет-страницы «Новое поколение»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Новое поколение»
1.	Начало учебного года	1 сентября каждого года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 3 учебных часа
5.	Количество часов за период реализации	216 часов

	программы (2 года)	
6.	Окончание учебного года	31 мая каждого года
7.	Период реализации программы	02.09.2025-31.05.2027

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации молодых людей в общественную жизнь через реализацию социальных проектов, акций, сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов педагогической деятельности в помещении, правила поведения на занятиях, на улице, в социуме.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь-октябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание,	В рамках занятий	Сентябрь-май

		нравственное воспитание		
4.	Проектная работа внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ	Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Семейные традиции в жизни ребенка, уклад жизни российской семьи	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течении года
7.	Беседы о праздниках по календарю	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течении учебного года
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	В течении учебного года

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10.Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

11. Устав Дома детского творчества г.Правдинска

Литература педагогическая:

Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.

Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б.

Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.

Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Литература специальная:

Рекомендуемая литература для педагога

1.Аникин В. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1 / В. Аникин, С. Аникина.– М., 2015. – 20 с.

2.Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб., 2003. 20

3.Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. – 116 с.

4.Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 100 с.

5.Волонтерство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. - Оренбург, 2018 – 40 с.

6. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров. / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. М.: Перспектива, 2011. – 128 с.
7. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). – Пермь, 2004. – С. 172-173.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm>.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989–2006с.–URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
10. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования». - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
11. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2017. – 54 с.
12. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. Министерство образования и науки Российской Федерации Ассоциация волонтерских центров – 2016. – 157 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Metodicheskoe_posobie.pdf
13. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
14. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.

15. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А.

Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. М., 2017. – 45 с. URL:

<http://dobrovyatka.ru/wpcontent/uploads/2018/09/Organizatsiya-volontyorskoy-dobrovolcheskoj-deyatelnosti-v-gosudarstvennyh-munitsipalnyh-uchrezhdeniyah.pdf>

16. Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч. / под общ. Ред.

В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. ISBN 978-5-90381130-4. Ч. 14: Как одновременно получать знания и быть полезным. Материалы курса «Обучение действием» для средних и средних специальных образовательных учреждений / Авторы: творческий коллектив Фонда «Созидание» под общ. ред. Е.А. Захаровой. – 44 с.

17. Программа лагеря дневного пребывания городской учебы активистов ДОО школ города Оренбурга «Тимур и его команда». / Авт. Д.В. Кузякин, А.Б.

Кривошапкин, О.А. Галамазова. – Оренбург, 2017 г. – 116 с.

18. Развитие социальной зрелости подростков с учетом гендерных особенностей в процессе обучения в патриотическом объединении УДО.

Методическое пособие / сост. Е.Г. Сухарников, А.Э. Киви. – Оренбург:

информационно-издательский центр ДТДиМ, 2020. - 43с.

19. Салмина Н.Н. Методические рекомендации по подготовке

20. и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. / Н.Н.

Салмина, Г.А. Рященко, А.И. Кашапова, Т.В. Бойко. – Уфа, 2011. – 15 с. Тетерский С.В.

Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный-равному»): Методические рекомендации. / С.В. Тетерский, Ю.В. Ромашина В.Л. Симонович. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 41 с.

21. Федоров А.С. Методическое пособие «Модель

школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А.

Зотова, А.П. Метелев. –

М.: Изд-во «Перо», 2018. – 101 с.

22. Цыгановская М.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

Методические рекомендации. / М.В. Цыгановская, А.В. Кречетникова.– Ханты-Мансийск, 2012.90 с.

Литература для обучающихся

1. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании.
2. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М., 2004. – 101 с.
3. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011
4. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей/ Г.Г.Кулинич – М, 2008. – 272 с.
5. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003.
6. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 211 с.
7. «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012. – 28 с.
8. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего. Научно-методическое пособие. Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего»/ С.В. Тетерский, Н.Ю. Бубенкова, П.О. Бубенков, Е.О. Казаков, и др; под ред. С. В. Тетерского. – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. – 65 с.
9. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах/ С.В. Тетерский. – М.: Триумф, 2011. – 108 с.
10. Тимонин А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/ А.И. Тимонин– Н.Новгород, 2008. – 65 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>

3. www.ivolunteer.ru – Социальный медиапроект «#ЯВолонтёр»; <https://авц.рф>
- 4.- Ассоциация волонтерских центров; <https://добровольцыроссии.рф> – Единая информационная система «Добровольцы России»;
5. <https://волонтерыпобеды.рф> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
6. <http://volontery.ru> - СВОД (Союз волонтерских организаций и движений); <http://w-o-s.ru/article/5796> -
7. Игра-квест «Прокачай своего внутреннего волонтера».
8. Социальные ролики: <https://www.youtube.com/watch?v=cKdMDAMiNaQ>
- 9.- Видеокурс для школьников Академия АВЦ Школы.
10. Документальные фильмы: «#ЯВолонтёр. История равнодушных»; || «Волонтеры будущего».
- . || Художественные фильмы: «Пацаны» (1983 г.); «Бабуся» (2003 г.).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371057

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027