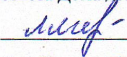


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования Правдинского муниципального округа**

**«Дом детского творчества»**

Принята на заседании педагогического  
совета Дома детского творчества г.Правдинска

 Л.В.Мартиновская  
от « 04 » мая 2026г



Утверждаю  
Директор Дома детского творчества г.Правдинска  
Пархомов В.Ф./

Приказ № 9/2. «05» мая 2026г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:

Веселова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г.Правдинск

2026г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

### **Описание ведущих идей, на которых базируется программа**

Идея программы состоит в следующем: деятельность дошкольников является игровой деятельностью, поэтому занятия по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

Ключевые понятия:

**«Число».** Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

**«Величина».** Совершенствовать знание детей о величине, высоте, длине, ширине, толщине. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной.

**«Геометрические фигуры».** На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются и пытаются обводить прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру.

**«Ознакомление с пространственными и временными отношениями».** Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

**«Моделирование»** - процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – ознакомительный

### **Актуальность программы**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, необходимо создать условия, способствующие формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Программа «Занимательная математика» отвечает условиям реализации Концепции, предполагает всестороннее развитие личности ребенка, его интеллектуальных качеств, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и направлена на всестороннее развитие личности ребенка. Программа предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее

познавательным интересам современного ребёнка, исходя из принципов гармоничности образования.

Программа носит многоаспектный характер: её реализация развивает у обучающихся тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движения пальцев, зрительно – пространственную ориентировку, концентрацию внимания, навыки звукового анализа, планирования и анализа своей деятельности, коммуникативные навыки парных, групповых взаимодействий, гибкости и самостоятельности мышления. Для выработки определённых математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям, сравнению, анализу, синтезу, умению классифицировать.

Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

### **Педагогическая целесообразность**

Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода, культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

### **Практическая значимость**

Практическая значимость программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

В процессе обучения дошкольник осваивает базовые знания, умения и навыки, которые пригодятся ему при поступлении и обучении в первом классе.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;

- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

### **Отличительные особенности данной программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она предполагает использование современных образовательных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, формирует потребность ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

### **Цель образовательной программы**

Целью дополнительной образовательной программы является всестороннее развитие детей: развитие их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы**

Образовательные:

- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушений последовательности.
- научить обучающихся самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверки правильности решения.

Развивающие:

- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развить логическое мышление и пространственное воображение обучающихся.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде;

– способствовать развитию навыков самоконтроля и самооценки.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет. Требования для поступления на данную программу – отсутствуют.

Дети 5-6 лет овладевают умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты (на предматематическом, предметном уровнях) на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объема, массы, наполненности сосудов, расположения в пространстве, временных длительностей и отношения объектов: подобия (такой же, как..., столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Состав группы 15-20 чел.

**Форма обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов в год - 324 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка – 9 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 2 года.

**Основные методы обучения**

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические
4. Игровые

**Планируемые результаты**

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

**Образовательные**

– обучающиеся самостоятельно решают поставленные задачи, выбирают приемы и средств проверки правильности решения.

– устанавливают пространственно-временные отношения, находят последовательность событий и нарушений последовательности.

**Развивающие**

– обучающиеся овладели мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

- у обучающихся развиты мелкая моторика, внимательность, аккуратность и изобретательность;
- развиты логическое мышление и пространственное воображение обучающихся.

#### Воспитательные

- повышена мотивация обучающихся к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- сформирована у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- обучающиеся умеют работать в команде;
- развиты навыки самоконтроля и самооценки.

#### Знают:

- название дней недели, месяцев;
- цифры от 0 до 9;
- место числа в числовом ряду;
- числа – соседи;
- как получить число первого десятка (путем +1)
- состав чисел первого десятка; - виды счёта (прямой, обратный, порядковый);
- последовательность частей суток;

#### Умеют:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- составлять числа из двух меньших;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное количество предметов; - соотносить число, предмет, цифру;
- различать форму предметов;
- преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, выкладывания из счётных палочек);
- классифицировать фигуры по трём признакам (по форме, цвету, величине);
- заштриховывать, закрашивать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция);
- делить предметы на 2,4 части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части;
- сравнивать предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания или убывания длины, ширины, высоты и понимать соотношение между ними;

- определять места положения предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать закономерность, на анализ и синтез предметов;

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Формой проведения итогов реализации образовательной программы является открытое занятие.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-технические условия (обеспечение)**

|   |                       |
|---|-----------------------|
| № | Основное оборудование |
| 1 | Детский стол          |

|    |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 2  | Детский стул                                                  |
| 3  | Шкаф для хранения методического материала, учебного материала |
| 4  | Магнитная доска                                               |
| 5  | Интерактивная доска                                           |
| 6  | Ноутбук                                                       |
| 7  | Цветные счетные палочки                                       |
| 8  | Цветные карандаши                                             |
| 9  | Наборы логомышей                                              |
| 10 | Поле для логомыши                                             |
| 11 | Танграм                                                       |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

| <b>Материал</b>                       | <b>Количество</b> |
|---------------------------------------|-------------------|
| <b>Демонстрационный материал</b>      |                   |
| Фотографии, картинки, иллюстрации     | 20                |
| Набор «Цифры и геометрические фигуры» | 10                |
| Картинки по сказкам                   | 10                |
| <b>Дидактический материал</b>         |                   |
| Математика «Лото»                     |                   |
| «Страна блоков и палочек»             | 2                 |
| «Волшебный квадрат»                   | 10                |
| «Игровизор»                           | 10                |
| «Найди сходство и различия»           | 2                 |
| «Геометрическая мозаика»              | 2                 |
| «Чудо-крестик»                        | 10                |
| «Блоки Дьенеша»                       | 10                |
| «Цветные палочки»                     | 10                |
| Логомышь                              | 4                 |
| Математическое поле                   | 1                 |
| Танграм                               | 2                 |
| «Сложи узор»                          | 5                 |
| «Уникуб»                              | 5                 |
| «Математический планшет»              | 10                |
| «Дары Фребеля»                        |                   |

| <b>Раздаточный материал (по количеству обучающихся)</b> |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Цветные карандаши                                       | 10 |
| Счётные палочки                                         | 10 |
| Конструктор                                             | 10 |
| Геометрические фигуры                                   | 10 |
| Пластилин                                               | 10 |

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

### **Кадровое обеспечение реализации программы.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Формы контроля и оценочные материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно решать поставленные задачи, выбирать приемы и средства, проверки правильности решения.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявляет инициативу при выполнении работы или проекта. Вносит предложения, имеющие смысл.

### **Уровневая дифференциация образовательной программы**

Уровень дифференциации образовательной программы –ознакомительный

### **Учебный план 1 года обучения.**

| №/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          |                            | Форма аттестации/контроля                    |
|-----|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|----------------------------------------------|
|     |                        | Всего            | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка |                                              |
| 1   | Вводное занятие        | 2                | 1      | 1        | 0                          | Дидактические упражнения, логические задания |
| 2   | Количество и счёт      | 24               | 4      | 20       | 0                          | Дидактические упражнения, логические задания |
|     | Величина               | 24               | 4      | 20       | 0                          | Дидактические                                |

|    |                                         |     |    |     |   |                                                   |
|----|-----------------------------------------|-----|----|-----|---|---------------------------------------------------|
| 3  |                                         |     |    |     |   | упражнения,<br>логические задания                 |
| 4  | Ориентировка в пространстве             | 24  | 4  | 20  | 0 | Дидактические упражнения,<br>логические задания   |
| 5  | Ориентировка во времени                 | 23  | 3  | 20  | 0 | Дидактические упражнения,<br>логические задания   |
| 6  | Простейшие геометрические представления | 23  | 3  | 20  | 0 | Дидактические упражнения,<br>логические задания   |
| 7  | Геометрические фигуры                   | 24  | 4  | 20  | 0 | Дидактические упражнения,<br>логические задания   |
| 8  | Графические работы                      | 24  | 4  | 20  | 0 | Практическое задание,<br>графический диктант      |
| 9  | Конструирование и моделирование         | 24  | 4  | 20  | 0 | Дидактические упражнения,<br>логические задания   |
| 10 | Логические задачи                       | 24  | 4  | 20  | 0 | Математические конкурсы,<br>викторины,<br>турниры |
|    | итого                                   | 216 | 35 | 181 | 0 |                                                   |

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с развивающими играми, дидактическим материалом, со сказочными героями, которые будут присутствовать на занятиях. Сказка о стране Математики, знакомство обучающихся с программой, рабочими тетрадями. Техника безопасности правилами безопасности на занятиях. при работе с карандашом, мелким раздаточным материалом Входная диагностика.

**Практика:** Математические игры: «Ветер дует на того, кто....», «Продолжи счет».

### Тема 2. Количество и счет

**Теория:** Понятие множества. Много и один. Знакомство с цифрами от 0 до 9. Пословицы, загадки, стихи, считалки о цифрах. Числа и цифры первого десятка путём прибавления 1. Состав числа (от 3 до 10). Числа – соседи. Предшествующее и последующее число. Сопоставление количества предметов с цифрой, обозначающей это количество. Счёт и отсчёт предметов в пределах 10. Виды счёта – прямой, обратный, порядковый. Счёт с участием различных анализаторов (на осязание, на слух, счёт и воспроизведение движений).

Выявление отношений «больше», «меньше», «равно». Уравнивание группы предметов добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего числа. Сравнение смежных чисел. Деление предметов на 2 и 4 равные и неравные части, нахождение части от целого, составление целого из частей. Взаимосвязь между целым и частью. Понятия «целое – часть». Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

**Практика:** Игры-головоломки, логические задачи и упражнения. Написание цифр по точкам, штриховка, закрашивание, вырезание цифр. Дидактические игры: «Какой цифры не стало», «Покажи столько же», «Сколько звуков услышал», «Сосчитай и нарисуй», «Закрась правильно», «Волшебные домики», «Мозаика цифр». Дидактические упражнения: «Бусы», «По порядку стройся!», «Назови соседей» числа от 0 до 10. Закрепить порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...), прямой и обратный счет в пределах 10, нахождение и сравнение чисел-соседей, решение простейших арифметических задач.

### **Тема 3. Величина**

**Теория:** Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; употреблять сравнения (большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий), делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, отображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

**Практика:** работа в тетради в клетку: рисование предметов разной величины и их закрашивание; работа с плоскостным раздаточным материалом (геометрические фигуры разной величины) штрихование и раскрашивание, рисование по памяти, рисование узоров по клеточкам на слух, срисовывание предметов по клеткам и по точкам, дорисовывание недостающих частей предметов. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам, подбор и группировка предметов по 1-2 признакам, изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма). Использовать методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Дидактические упражнения: «Найди в группе большой и маленький предмет», «Что больше?», «Составь узор из больших (маленьких) геометрических фигур», «Дорисуй шарики», «Измерь и сравни», «Дорисуй шарикам ниточки», «Кто быстрее», «Куда зайчик быстрее придет скорее».

#### **Тема 4. Ориентировка в пространстве**

**Теория:** Дать понятия клеточка, строчка, столбик клетки, страница, лист. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа. Представления о пространственном расположении предметов: «справа - слева», «вверх - вниз», «между», «впереди - сзади», «над - под», «рядом», «далеко – близко», «дальше - ближе», «высоко – низко», «в центре». Обозначение словами положение предмета относительно себя. Ориентировка по схеме.

**Практика:** Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Упражнять детей в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клеточку( левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол и т.д.) Закрепить пространственные отношения: на, над, под; слева, справа, впереди, сзади; между, посередине, внутри, снаружи. Передвижение в указанном направлении. Создание указанных ситуаций. Установление пространственных представлений между предметами. Логические игры, игры – головоломки, дидактические игры: «Что?, где?», «Найди спрятанную игрушку», «Отгадай – ка», «Угадай, где кто стоит», », «Помоги муравьишкам», «Дорожки», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Что изменилось?», «Назови – где?», «Далеко – близко, «Высоко - низко». Работа со схемой.

#### **Тема 5. Ориентировка во времени**

**Теория:** Закрепить временные представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь. Понятие «вчера», «сегодня», «завтра». Времена года. Отгадывание загадок, чтение стихов о временных представлениях. Знакомство с названиями дней недели.

**Практика:** Дидактические, логические игры: «Неделька, стройся!», «Что мы делаем», «Когда это бывает?», «Продолжай!», «Наоборот», «Угадай время года», «Назови дни недели», «Назови месяц года».

#### **Тема 6. Простейшие геометрические представления**

**Теория:** Знакомство с мерой длины: сантиметр, миллиметр.

**Практика:** Рисовать точку, луч, угол, отрезок, прямую, горизонтальную и вертикальную линию; ломаную и кривую линии. Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон г/фигур с помощью ученической линейки.

#### **Тема 7. Геометрические фигуры**

**Теория:** Закрепить понятие о форме, различие моделей близких по форме фигур (круг и овал; квадрат и прямоугольник). Знакомство с различными видами треугольников. Знакомство с новой геометрической фигурой: трапеция.

Знакомство с понятием – четырёхугольник. Основные признаки четырёхугольников. Анализ, группировка, классификация геометрических фигур по разным признакам (по цвету, размеру, форме), абстрагировать одни свойства от других, называть их.

**Практика:** Обследование формы предметов нахождение сходства в окружающих предметах знакомых фигур, рисование, штриховка, закрашивание квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника, трапеции в тетрадах в клетку. Превращение геометрических фигур в предметы. Выкладывание фигур из счётных палочек. Моделирование геометрических фигур путём приставления, разрезания, складывания. Составление узора по образцу, по описанию. Работа со счётными палочками. Моделирование геометрических фигур. Игровые упражнения: «Мы – волшебники», «Будь внимательным», «Дорисуй недостающие фигуры», «Рисуем кораблик», «Сделай узор», «Танграм». Дидактические, логические игры: «Расставь по порядку», «Разложи по порядку», «В какую коробочку?», «Найди, что не подходит», «Не ошибись». Группировка фигур по 1-2 признакам, деление фигур на равные и неравные части, сборка целых фигур из 4-8 частей.

#### **Тема 8. Графические работы**

**Теория:** Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.

**Практика:** Рисование узоров на слух по клеточкам, штриховка и раскрашивание узоров, графические диктанты по большим клеточкам. Рисование различных предметов по памяти, срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах. Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

#### **Тема 9. Конструирование и моделирование**

**Теория:** Моделирование - процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

**Практика:** собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции, собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке, собирание кубиков «Сложи узор», «Уникуб»; работа со строительным материалом (кирпичики), Дарами Фребеля; собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции используя палочки Кюизинера, логические блоки Дьенеша, собирание картинок из частей, собирание цифр из счетных палочек;

#### **Тема 10. Логические задачи**

**Теория:** Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.

**Практика:** проведение игр, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление (продолжение логического ряда, классификация предметов по признакам, занимательные вопросы, ребусы, логические загадки), нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам. Логические упражнения: «Чего не хватает?», «Будь внимателен!», «Подумай и реши», «В каком домике живет зайчик?», «Помоги белочке», «Сложи узор», «Танграм».

### Учебный план 2 года обучения

| Сроки проведения | Кол-во часов | Теория | Практика | Тема занятий:                      | Задачи                                                                                                            |
|------------------|--------------|--------|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь         | 9            | 4      | 5        | 1.ТБ<br><br>Выложи сам             | Опрос<br><br>1.Учить анализировать форму предмета.<br>2. Развивать восприятие и внимание.                         |
|                  | 9            | 4      | 5        | 2. Коврик для куклы                | 1.Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве.<br>2. Развивать внимание, мышление.             |
|                  | 9            | 4      | 5        | 3. Магазин ковров                  | 1.Учить находить изображение по описанию.<br>2. Развивать внимание, мышление.                                     |
|                  | 9            | 4      | 5        | 4. Архитектор                      | 1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту.<br>2. Развивать внимание, мышление.   |
| Октябрь          | 9            | 4      | 5        | 5. Что такое длина, ширина, высота | 1.Учить анализировать отдельные признаки предмета.<br>2. Развивать мышление и восприятие.                         |
|                  | 9            | 4      | 5        | 6. Волшебная палитра               | 1. Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета.<br>2. Развивать творческие способности, воображение. |
|                  | 9            | 4      | 5        | 7. Угадай что спрятано             | 1.Учить представлять предметы по их словесному описанию.<br>2. Развивать восприятие внимание.                     |

|         |   |   |   |                          |                                                                                                                                                 |
|---------|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 9 | 4 | 5 | 8. Угадай, как нас зовут | 1. Учить точно, выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове.<br>2. Развивать слуховое внимание.                                 |
| Ноябрь  | 9 | 4 | 5 | 9. Трудные виражи        | 1. Учить проводить непрерывную линию.<br>2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.                                                   |
|         | 9 | 4 |   | 10. Пляшущие человечки   | 1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой.<br>2. Развивать внимание.                                              |
|         | 9 | 4 | 5 | 11. Где ошибся Буратино? | 1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки.<br>2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.                             |
|         | 9 | 4 | 5 | 12. Пары картинок        | 1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами.<br>2. Развивать внимание, воображение.                                                 |
| Декабрь | 9 | 4 | 5 | 13. Запишем сказку       | 1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему.<br>2. Развивать воображение, творческие способности.                                     |
|         | 9 | 4 | 5 | 14. Водители             | 1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве.<br>2. Развивать мышление, внимание.                                          |
|         | 9 | 4 | 5 | 15. Собери пирамиду      | 1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой.<br>2. Развивать образное представление, внимание.                       |
|         | 9 | 4 | 5 | 16. Что значат знаки?    | 1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы.<br>2. Развивать мышление, образное представление. |
| Январь  | 9 | 4 | 5 | 17. Говорящие рисунки    | 1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы.<br>2. Развивать творческие способности, воображение.                                         |

|         |   |   |   |                             |                                                                                                                                              |
|---------|---|---|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 9 | 4 | 5 | 18. Дома зверей             | 1. Учить соотносить предметы по размеру.<br>2. Развивать внимание, восприятие.                                                               |
|         | 9 | 4 | 5 | 19. Бывает - не бывает      | 1. Учить внимательно, слушать задание, четко его выполнять.<br>2. Развивать воображение, творческие способности.                             |
|         | 9 | 4 | 5 | 20. Нарисуй и построй»      | 1. Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому.<br>2. Развивать внимание, пространственное воображение. |
| Февраль | 9 | 4 | 5 | 21. Что плавает, что тонет? | 1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента.<br>2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.     |
|         | 9 | 4 | 5 | 22. Секреты                 | 1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве.<br>2. Развивать логическое мышление, воображение.                              |
|         | 9 | 4 | 5 | 23. Четвертый лишний        | 1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение.<br>2. Развивать внимание, логическое мышление.                     |
|         | 9 | 4 | 5 | 24. Чудесные превращения    | 1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их.<br>2. Развивать творческое мышление, воображение.                                  |
| Март    | 9 | 4 | 5 | 25. Волшебный лес           | 1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа.<br>2. Развивать воображение, творческие способности.                            |
|         | 9 | 4 | 5 | 26. Задом наперед           | 1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед».<br>2. Развивать логическое мышление, воображение.                      |
|         | 9 | 4 | 5 | 27. Поезд                   | 1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое                                                                        |

|        |   |   |   |                           |                                                                                                                                       |
|--------|---|---|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |   |   |                           | решение.<br>2. Развивать логическое мышление.                                                                                         |
|        | 9 | 4 | 5 | 28.Изобретатель           | 1.Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения.<br>2. Развивать воображение, творческое мышление. |
| Апрель | 9 | 4 | 5 | 29. Назови соседей        | 1.Учить называть предыдущее и последующее число.<br>2. Развивать память, внимание, логическое мышление.                               |
|        | 9 | 4 | 5 | 30. Угадай                | 1.Учить решать задачи, определяя состав числа.<br>2. Развивать внимание, логическое мышление.                                         |
|        | 9 | 9 | 5 | 31. Волшебник             | 1.Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук.<br>2. Развивать слуховое внимание.                         |
|        | 9 | 4 | 5 | 32. Разноцветные цепочки» | 1.Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша».<br>2. Развивать внимание, логическое мышление. |
| Май    | 9 | 4 | 5 | 33. Найди ошибки          | 1.Учить сравнивать рисунок и схему.<br>2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.                                          |
|        | 9 | 4 | 5 | 34. Звезды в небе         | 1.Учить соотносить схематическое изображение с художественным.<br>2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.                |
|        | 9 | 4 | 5 | 35. Разные дома           | 1.Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета.<br>2. Развивать внимание, наглядно- образное мышление.                                  |
|        | 9 | 4 | 5 | 36. Перевертыши           | 1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы.<br>2. Развивать внимание,                                               |

|              |            |            |            |  |                             |
|--------------|------------|------------|------------|--|-----------------------------|
|              |            |            |            |  | наглядно-образное мышление. |
| <b>всего</b> | <b>324</b> | <b>144</b> | <b>180</b> |  |                             |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2 год обучения

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов

по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

### **Календарный учебный график**

|  |                                    |                                                                                                                               |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Режим деятельности                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика» |
|  | Начало учебного года               | 1 сентября                                                                                                                    |
|  | Продолжительность учебного периода | 36 учебные недели                                                                                                             |
|  | Продолжительность учебной недели   | 5 дней                                                                                                                        |
|  | Периодичность учебных занятий      | 3 раза в неделю                                                                                                               |
|  | Количество часов                   | 324 часа                                                                                                                      |
|  | Окончание учебного года            | 31 мая                                                                                                                        |
|  | Период реализации программы        | 01.10.-31.05.                                                                                                                 |

### **Рабочая программа воспитания**

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое - нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде;

сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов.

### **Календарный план воспитательной работы**

| № | Название мероприятия, события                           | Направление воспитательной работы                                                                                            | Форма проведения | Сроки проведения |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1 | Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.      | Безопасность и здоровый образ жизни                                                                                          | В рамках занятий | Октябрь          |
| 2 | Командные игры, игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание                                                                                                      | В рамках занятий | Октябрь-май      |
| 3 | Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах        | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов                                                                          | В рамках занятий | Ноябрь-май       |
| 4 | Беседа о празднике «День защитника Отечества»           | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Февраль          |
| 5 | Беседа о празднике «8 марта»                            | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Март             |
| 6 | Открытые занятия для родителей                          | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь-май      |
|   |                                                         |                                                                                                                              |                  |                  |

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
11. Устав Дома детского творчества г. Правдинска.

Для педагога дополнительного образования:

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «Издательство Детство -Пресс», 2017. - 272с.
2. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «Издательство Детство -Пресс», 2016. - 128с., ил. - (Методический комплект программы «Детство».
3. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «Издательство Детство -Пресс», 2016. - 128с., ил. - (Методический комплект программы «Детство».
4. Методическое пособие к цифровой обучающей игре «Логические блоки» LADO.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два -

ступенька». (математика для детей 5-6 лет, в 2-х частях).

Для обучающихся и родителей

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Яро-славль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Ака-демия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371057

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 21.01.2026 по 21.01.2027