

**Методические рекомендации
по реализации дополнительных общеобразовательных программ,
адаптированных для обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов**

I. Общие положения

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяется статьей 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), а так же другими нормативно-правовыми документами федерального уровня.

1. В части 1 статьи 79 поясняется, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

2. В части 3 статьи 79 определены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. В части 4 статьи 79 отмечено, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. В приказе Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) отражены особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в системе дополнительного образования.

5. В пункте 19 Порядка оговорено, что сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медикопедагогической комиссии – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

6. В пункте 21 данного Порядка указано, что численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

7. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

8. В пункте 21 Порядка поясняется, что содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанной категории обучающихся, с привлечением специалистов области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

9. В Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09) установлены требования к результатам освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, к их структуре, условиям реализации для обучающихся с различными видами нарушений.

10. В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» представлено описание эффективных моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

II. Основные определения и понятия.

В статье 2 ФЗ № 273 поясняются понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа», «инклюзивное образование», «индивидуальный учебный план».

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. **Адаптированная образовательная программа** (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Соответственно, **адаптированная дополнительная образовательная программа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов** (далее АДОП) – это образовательная программа дополнительного образования, адаптированная для обучения этой категории лиц с учетом их особенностей и возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

4. **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5. **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (Федеральный закон от 24.11.1995 № 183 ФЗ (редакция от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации дано понятие «инвалид»).

Статус **«ребенок - инвалид»** присваивается детям до 18 лет, имеющим инвалидность.

Под инвалидностью понимаются явные нарушения функций организма, которые устанавливаются медицинской комиссией.

6. Освоение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ способствует их социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и решению важной задачи государственной образовательной политики по обеспечению равных возможностей для данной категории обучающихся на получение образования, в том числе дополнительного.

7. Основной задачей повышения качества дополнительного образования детей с инвалидностью и ОВЗ к 2025 году является обеспечение увеличения численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий до 70% в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

III. Модели включения детей с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования

1. При выборе модели включения детей с ОВЗ в образовательную деятельность, в том числе в сфере дополнительного образования, наиболее

значимым фактором является степень выраженности имеющихся у ребенка ограничений. С этой точки зрения модель отражает следующие варианты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, предполагает включение одного-двух детей с ОВЗ в обычную группу детского объединения по интересам (кружок, студия, секция) и отработку индивидуального подхода к обучению по обычной дополнительной образовательной программе. Данный вариант реализуется в том случае, если отклонения в развитии ребенка не накладывают существенного отпечатка на его возможности и позволяют ему освоить дополнительную общеобразовательную программу наравне со своими нормотипичными сверстниками при условии помощи со стороны педагога дополнительного образования и других специалистов, привлеченных к работе с таким ребенком.

Основные условия инклюзивного образования:

наличие возможности подобрать ребенку тот вариант организации обучения, который будет являться доступным и полезным для него (разработка индивидуального учебного плана);

желание родителей обучать своего ребенка вместе с нормально развивающимися сверстниками;

стремление и готовность семьи систематически помогать ребенку в процессе обучения;

взаимодействие педагогов и узких специалистов, привлеченных к работе с детьми с ОВЗ.

1.2. Интегративное обучение в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе, предполагает открытие специализированной группы, в которую могут входить как дети инвалиды с одним типом нарушений, так и различными. Обучение детей в рамках специализированной группы осуществляется по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, учитывающей особенности детей данной группы и отражающей условия получения образования и адаптации образовательного процесса для обучающихся с тем или иным видом нарушений, не позволяющим им получать дополнительное образование вместе со здоровыми сверстниками.

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ необходимо помнить, что для обеспечения процесса социализации детей специализированной группы необходимо проводить совместные мероприятия в рамках частичной или временной интеграции, обеспечивать возможность участия детей специализированной группы в конкурсах и проектах наравне с нормально развивающимися сверстниками.

1.3. Индивидуальная образовательная деятельность. Этот вариант выбирается тогда, когда ребенок в силу имеющихся проблем не может осваивать дополнительную общеобразовательную программу, систематически посещая групповые занятия, и находится на домашнем обучении. Основой для работы с детьми данной группы может стать индивидуальное проектирование, организуемое педагогом в процессе индивидуальных занятий или в рамках

реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Но даже в этом случае не стоит пренебрегать организацией социального взаимодействия ребенка, для чего следует периодически включать его в ситуацию общения с другими людьми, например в рамках презентации или выставки проектов, создаваемых другими обучающимися.

2. С точки зрения содержательной составляющей возможного варианта работы с детьми с ОВЗ можно выделить следующие модели:

2.1. Трудовая и профессиональная реабилитация детей с ОВЗ. Данный вариант дополнительного образования реализуется в большинстве специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций и позволяет обучающимся данной категории выбрать и освоить азы той или иной профессии.

2.2. Социальная реабилитация через включение ребенка в творческую деятельность. Этот вариант реализуется в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования и предполагает развитие творческого потенциала обучающегося в рамках доступной ему деятельности и социальную адаптацию детей с ОВЗ коллективе. Указанная модель имеет и компенсаторную оставляющую, поскольку возможность развить в себе определенные способности и проявить себя в каком-либо виде творчества позволяет скорректировать самооценку ребенка, раскрыть весь спектр его возможностей, тем самым отодвигая на второй план имеющиеся ограничения.

2.3. Социальная реабилитация через реализацию коррекционных дополнительных общеобразовательных программ, предназначенных, в первую очередь, для компенсации слабых сторон ребенка и оказывающих ему помощь в формировании определенных, значимых для успешного развития качеств. Реализация данной модели требует наличия в образовательной организации узких специалистов и наличия специальных логопедических, дефектологических, психологических знаний.

IV. Психологические особенности детей с ОВЗ и условия организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам

1. Выделяют следующие типы нарушений у детей с ОВЗ:

нарушения зрения (слепые, слабовидящие);

нарушения слуха (глухие, слабослышащие);

нарушения речи;

нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА);

задержка психического развития (ЗПР);

нарушения интеллектуального развития;

расстройства аутистического спектра (РАС);

множественные, комплексные нарушения.

2. В соответствии с имеющимися типами нарушений у детей с ОВЗ в организации создаются необходимые условия получения ими образования и адаптации дополнительных общеобразовательных программ.

2.1. Нарушения зрения (слепые, слабовидящие дети).

Психологические и личностные особенности	Требования к организации пространства и	Требования к АДОП
--	---	-------------------

	образовательного процесса	
<p>Восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности.</p> <p>Память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения, отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной памяти.</p> <p>Мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации.</p> <p>Речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи.</p> <p>Личностные особенности: изменения в динамике</p>	<p>Наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей.</p> <p>Обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие</p>	<p>Постановка специальных задач обучения.</p> <p>Социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности).</p> <p>Использование интерактивных ресурсов, предоставление возможности прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения.</p> <p>Развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов.</p> <p>Развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия.</p> <p>Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития и сохраненных функций ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых).</p> <p>Подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учетом степени нарушения зрения (для слабовидящих).</p> <p>Подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта.</p> <p>Подбор материала с учетом особенностей восприятия ребенка.</p> <p>Учет особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения.</p> <p>Оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушениями зрения.</p>

<p>потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие - недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.</p>	<p>регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и другое). В помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу педагога, входным дверям; -необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.</p>	<p>Использование специального оборудования и специального программного обеспечения: -программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и педагогом; -использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих); использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура для слепых, клавиатура с увеличенными буквами); -использование музыкальных инструментов, в том числе подключаемых к компьютеру, в курсах музыкального дополнительного образования; -использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.</p>
--	---	--

2.2. Нарушения опорно-двигательного аппарата (легкие, средние, тяжелые): дети с церебральным параличом (ДЦП);

с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;

с миопатией;

с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Психологические и личностные особенности	Требования к организации пространства и образовательного процесса	Требования к АДОП
<p>Задержка формирования школьных навыков: - сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью; - задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой</p>	<p>Обеспечение особой пространственной и организации образовательной среды: - помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата беспрепятственное передвижение (наличие</p>	<p>Индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума): - занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях; -использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий,</p>

<p>недостаточности и бедности практического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - малый объем знаний и представлений об окружающем мире; - нарушения звукопроизносительной и лексико-грамматической стороны речи, словарный запас ограничен: в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами; - внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. -недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам; - нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. 	<p>пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с нарушения опорно-двигательного аппарата должно быть специально организовано: необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время занятия должен специалист, педагог. 	<p>повышение их эффективности и доступности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей обучающегося; -предоставление различных видов дозированной помощи; -наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; -специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; -адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.); -возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур; -соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок; -соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима; -создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением.
---	--	--

2.3. Нарушения слуха (глухие, слабослышащие).

Психологические и личностные особенности	Требования к организации пространства и образовательного процесса	Требования к АДОП
<p>Восприятие: компенсация слухового восприятия зрительным, характеризуется неполнотой, фрагментарностью (дети выделяют яркие и очевидные признаки предметов, но часто не замечают общие признаки).</p> <p>Память: наглядная память отличается неточностью,</p>	<p>Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве</p>	<p>Сотрудничество с сурдопедагогом и родителями ребенка.</p> <p>Стимулирование полноценного взаимодействия глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками для скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе.</p> <p>Соблюдение необходимых методических требований (месторасположение</p>

<p>сходные образы смешиваются; словесная память кратковременна, долговременная формируется в процессе игровой и учебной деятельности через коррекционно-развивающие упражнения.</p> <p>Внимание: объем внимание в несколько раз ниже, чем у слышащих детей, неустойчивое, могут удержать не более 10-13 минут.</p> <p>Мышление: отличается конкретностью и наглядностью, сложно оперировать обобщенными и абстрактными понятиями, характерно замедление процесса формирования понятий».</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: ограниченность эмоционального и речевого взаимодействия приводит к сложности понимания эмоциональных состояний других людей и своих собственных, отмечается бедность эмоций.</p> <p>Речь: овладение словесной речью происходит очень медленно и только в условиях специального обучения.</p> <p>Установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять.</p> <p>Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее - обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.</p>	<p>образовательной организации.</p> <p>В помещениях для занятий предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.</p> <p>Рабочее место ребенка с нарушением слуха должно быть организовано так, чтобы сидящий за ним ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников.</p> <p>Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено, на нем должно быть предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога.</p> <p>Обеспечение глухого ребенка индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.</p> <p>Оснащение техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума: коммуникационные системы (системы РМ-радио), программно-аппаратные комплексы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи и др.</p>	<p>относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах занятия; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.).</p> <p>Организация рабочего пространства обучающегося с нарушением слуха (подготовка его места; проверка наличия исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверка индивидуальных дидактических пособий и т.д.).</p> <p>Включение глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия.</p> <p>Решение ряда задач коррекционной направленности в процессе занятий (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании текстов, при составлении пересказов и т.д.).</p> <p>Подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной).</p> <p>Учет определенных особенностей обучающихся с нарушением слуха, определяющих, в том числе, степень громкости речи педагога, ее темп; предоставление возможности обучающемуся следить за губами педагога.</p>
---	--	--

2.4. Расстройства аутистического спектра (РАС).

Психологические и личностные особенности	Требования к организации пространства и образовательного процесса	Требования к АДОП
<p>Речь: начинают говорить позже положенного или не начинают совсем, говорят ненормальным тоном голоса или со странным ритмом, повторяют слова и фразы снова и снова без намерения к общению, не могут начать или поддержать разговор, не понимают простых утверждений или вопросов.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: сложность в регуляции эмоций, выражении их приемлемым способом, демонстрация разрушительного или агрессивного поведения, крик плач. истерический смех.</p> <p>Необычные умственные способности: хорошо развиты невербальные навыки хорошо выполняют задачи, задействующие кратковременную память или визуальные навыки, в то время как задачи вовлекающие символическое или абстрактное мышление, вызывают затруднения.</p> <p>Сенсорная сфера: острая или крайне недостаточная реакция на сенсорные импульсы, игнорирование людей, говорящих с ними, могут казаться глухими, вместе с тем внезапный шум, иногда малейший, может раздражать и ребенок попытается закрыть уши или начнет повторять шум, чтобы заглушить раздражитель.</p>	<p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); -получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); -проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; -проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; -создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; -обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; -проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; -исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; 	<p>Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия, выстраивание первоначальной коммуникации на уровне «педагога – ученик», затем приучение ребенка к правилам взаимодействия в группе.</p> <p>Возможность чередования сложных и легких заданий.</p> <p>Возможность использования информационных технологий, нестандартных способов и методов подачи содержания.</p> <p>Подача материала в темпе и объеме, который доступен ребенку.</p> <p>Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами</p> <p>Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, что позволяет ребенку</p>

<p>Поведение: навязчивые телесные движения, привязанность к необычным предметам, озабоченность специфическими темами, увлеченность числами и символами -потребность в распорядке, однообразии, рутине.</p>	<p>-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; -планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. -планирования распорядка жизни группы с четкими с правилами, расписанием, важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание; это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство, освоить переключение освоить переключение с одного вида деятельности на другой (особенно для детей с РАС); - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.</p>	<p>отслеживать выполненные задания. Дозированное введение новизны. При невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.</p>
--	--	---

2.5. Задержка психического развития (ЗПР).

Психологические и личностные особенности	Требования к АДОП
<p>Не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания, быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. - снижено внимание, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. -отмечается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ, требуется больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых</p>	<p>обеспечение преемственности между дошкольным, школьным и дополнительным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса; -обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках дополнительного образования; - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговое" предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); -обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; -обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и</p>

<p>и прочих впечатлений, сходные качества предметов могут восприниматься ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).</p> <p>-недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.</p> <p>-сложности со становлением конструктивного мышления.: при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое; вместе с тем, относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно</p>	<p>нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);</p> <p>-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</p> <p>- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;</p> <p>- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</p> <p>-комплексное сопровождение, специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;</p> <p>- отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми),</p> <p>-формирование навыков социально одобряемого поведения</p>
---	--

2.6. Тяжелые речевые нарушения (ТНР)

Психологические и личностные особенности	Требования к АДОП
<p>Нарушения звукопроизношения (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематического слуха (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматического строя речи (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении), которые у детей дошкольного возраста определяются как общее недоразвитие речи, а у детей школьного возраста называются тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Внимание характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения, наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.</p> <p>Детям с речевой патологией присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению: им легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.</p>	<p>Возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.</p> <p>Гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.</p> <p>Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи.</p> <p>Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей"</p>

<p>Наблюдаются двигательные расстройства разной степени выраженности (моторная неловкость, неуклюжесть, импульсивность, хаотичность движений).</p> <p>Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность и обидчивость, трудности в общении с окружающими, налаживании контактов со своими сверстниками.</p>	<p>коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.</p> <p>Возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития.</p> <p>Максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.</p> <p>Организация партнерских отношений с родителями.</p>
---	---

V. Алгоритм действий педагога дополнительного образования при адаптации дополнительных общеобразовательных программ

1. При организационной работе по проектированию АДОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, созданного в образовательной организации (Приложение № 1), запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

2. Прежде чем работать с АДОП, составлять учебный план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале, это медицинское, психологическое, при необходимости, дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- а) характер особых потребностей ребенка в целом;
- б) актуальный уровень конкретного обучающегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

3. Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся при адаптации дополнительной общеобразовательной программы помогут педагогу определить не степень их готовности или неготовности, а возможность участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

4. При адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ необходимо:

- а) учесть особенности и возможности направленности дополнительной общеобразовательной программы для раскрытия творческого потенциала,

формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

б) показать специфику образовательной организации, так как дополнительная общеобразовательная программа должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ.

5. Основными задачами педагогов дополнительного образования при адаптации дополнительных общеобразовательных программ является создание условий для развития коммуникативной, организационной, информационной компетентностей, формирования особых детско-взрослых общностей, создаваемых исходя из интересов и потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивающих процесс социализации данной категории обучающихся.

6. Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

а) учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;

б) практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;

в) связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;

г) включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

д) ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;

е) привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

7. Педагог дополнительного образования создает условия для «социальных проб» ребенка, для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками, и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

8. Педагог дополнительного образования по адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов действует по следующему алгоритму.

а). Определяет целевую аудиторию, на которую будет рассчитана дополнительная общеобразовательная программа. Это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; это может быть группа, состоящая из нормотипичных детей и детей с ОВЗ; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа, а также индивидуальная образовательная деятельность с обучающимся.

б). Знакомиться с характеристикой обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Определяет их возможности в освоении дополнительной общеобразовательной программы, знакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и с

индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью).

в). Получает консультацию у специалистов. Педагогу дополнительного образования следует продумать систему сетевого взаимодействия со специалистами и организациями, необходимыми для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ПМПК.

г). Формулирует цели дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей образовательной организации, где она планируется к реализации, уровня развития и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

д). При проектировании образовательных результатов целесообразно проанализировать не только нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, а также требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ.

е). Определяет образовательные результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями: «ребенок узнает», «ребенок научится», «ребенок получит возможность».

ж). Разрабатывает учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

з). Прописывает содержание дополнительной общеобразовательной программы, составив перечень тем и отдельных вопросов с учетом особенностей детей с ОВЗ, предусмотрев его вариативность и возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы в проектной форме можно прописать этапы проектной деятельности.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, позволяющих обеспечить доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, определить электронные информационные, образовательные и информационно-коммуникационные ресурсы, которые позволят подготовить структуру образовательного контента, обеспечить информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся.

и). Согласовывает содержание дополнительной общеобразовательной программы на психолого-педагогическом консилиуме (при наличии) с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным учебным планом для обучающегося.

к). Составляет перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

л). Составляет перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

м). Определяет средства контроля (создает фонд оценочных средств) освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля с учетом особенностей нарушений их здоровья.

н). Определяет формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (реализация творческого проекта, социальные акции, зачеты, выставки, презентации с использованием интернет-ресурсов и т.д.).

9. Педагогу дополнительного образования важно адаптировать свою дополнительную общеобразовательную программу таким образом, чтобы обучающиеся сумели реализовать свой потенциал на уровне оптимальных возможностей и с максимальным результатом. С этой целью педагоги дополнительного образования прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания и задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества.

VI. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1. Существенным отличием дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных для детей с ОВЗ, является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при ее разработке.

2. В качестве **предметных результатов** можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках выбранного вида деятельности, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

3. При освоении дополнительной общеобразовательной обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без **метапредметных**, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях. Среди важнейших метапредметных результатов для детей с ОВЗ можно выделить следующие:

формирование умения определять цели своего обучения и деятельности в целом;

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагога;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

формирование умения организовывать в процессе деятельности сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

4. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. **Личностными** результатами освоения детьми АДОП могут быть:

адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация в выбранном виде деятельности;

повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

формирование ценностных ориентаций;

формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

формирование умений выражать собственные мысли, взгляды;

навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (определение принципов поведения, принятие и следование социально значимым нормам и ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя и свои проекты.

VII. Лучшие практики разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Ульяновской области.

В ходе проведения мониторинга дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ульяновской области в апреле 2020 года были выявлены лучшие региональные практики разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в различных направленностях.

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Танцы без барьеров» художественной направленности реализуется на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества города Димитровграда Ульяновской области» и предназначена для получения детьми с ОВЗ хореографических умений и навыков.

Настоящая АДОП реализуется с 2002 года в ансамбле танца на колясках «Вдохновение», где занимаются дети с ОВЗ (церебральный паралич, грыжа позвоночника, последствия перелома позвоночника, ампутация конечностей, неподвижность (сращивание) лодыжки, дефект вытягивания или сращивание коленного сустава, парез, потеря мышечной силы, нарушением слуха и др.) в возрасте от 7 до 17 лет.

Социальная значимость АДОП: занятия детского образовательного объединения инвалидов-колясочников «Вдохновение» позволяют удовлетворять их потребность в общении, в проявлении самостоятельности, в творчестве; в разностороннем развитии, в отдыхе; в успехе и самореализации.

Новизна АДОП «Танцы без барьеров» заключается в сочетании хореографической и спортивной подготовки детей с ОВЗ, в самобытности тематики учебных занятий, расширении знаний, умений и навыков обучающихся, а также использовании новых обучающих методик и техник («танцующие колеса», «танцующие в тишине»). Инклюзивный танец, как вид двигательной активности, позволяет развивать природные способности детей с ОВЗ, воспитывать у них представления о гармонии линий тела, развивать музыкальность, пластичность, «чувство позы», формировать основы исполнительского мастерства.

Движение и музыка формируют эмоциональную сферу ребенка, координацию движений, ловкость, музыкальность и артистичность, воздействуют на его двигательный аппарат, развивают слуховую, зрительную моторную (или мышечную) память, учат благородным манерам. Занятия хорошо снимают напряжение, активизируют внимание, усиливают эмоциональную реакцию, в целом повышают жизненный тонус. В процессе обучения у детей развиваются творческие способности, фантазия, ребенок учится сам создавать пластический образ и воплощать его.

Коллектив является неоднократным призером конкурсных мероприятий различного уровня, в том числе региональных конкурсов, смотров и фестивалей: фестиваля творчества для людей с ОВЗ «Мне через сердце виден мир», фестиваля творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды», фестиваля детского художественного творчества «Храните детские сердца», регионального конкурса «Симбирский Олимп» и многих других. Обучающие объединения «Вдохновение» стали победителями всероссийского фестиваля конкурса «Уникальные люди» и международного конкурса -фестиваля «Казань Великая».

Ссылка на дополнительную общеобразовательную программу в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного

образования Ульяновской области» <https://dopobr73.ru/program/2007-tantsy-bez-barerov-dlya-detei-s-ovz>.

2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» художественной направленности реализуется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 6».

Она направлена на организацию досуга и создание условий творческой реабилитации детей с ОВЗ. Занятия по данной АДОП способствуют развитию духовно-нравственного потенциала, способности творческого самовыражения, умению работать в команде, умению оценивать и анализировать свои и чужие произведения, улучшению морально-психологического состояния, расширению положительной эмоциональной сферы ребенка, развитию мышечного тонуса и координации движений, повышению уровня умственного развития.

АДОП «Шаг за шагом» рассчитана на 2 года обучения, ориентирована на детей с ОВЗ с синдромом Дауна в возрасте 7-12 лет.

Предоставляемая данной АДОП возможность разнообразной «пробы сил» обучающихся в различных видах художественной деятельности содействует разрушению стереотипа «неспособности» к художественному творчеству, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки детей. Восполняя неизбежные пробелы художественно-эстетического образования обучающихся, в особенности в плане приобретения ими практических навыков работы с разнообразными художественными материалами, программа одновременно способствует лучшему пониманию произведений искусства, повышению общего уровня нравственно-эстетической культуры личности.

Особенностью АДОП «Шаг за Шагом» является то, что она даёт возможность ребёнку с ОВЗ попробовать свои силы в разных видах изобразительного и декоративно-прикладного творчества, используя разные техники: рисование различными видами красок (акварель, гуашь, акрил, масло), карандашами (цветными, чернографитными, восковыми), комбинирование изобразительных материалов (карандаши-краски, цветные-восковые карандаши и т. д.), рисование на различной поверхности: картон, акварельная бумага, наждачная бумага, мягкая бумага, оргстекло, песок, на воде, на клее ПВА, на камнях и т. д. АДОП предполагает построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты, тьюторское сопровождение, совместное обучение детей и родителей, использование уникальных педагогических методик развития творческих способностей, например педагогики удивления, использование электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, что способствует эффективному решению педагогических задач. Обучающиеся объединения принимают участие и становятся победителями и призерами конкурсов различного уровня: международного конкурса творчества «Rive de reve/Берег Мечты», международного творческого конкурса ко Дню космонавтики «Космические фантазии», всероссийского конкурса детского творчества «Символ 2020 года», конкурс рисунков для особенных детей на тему «Помогать легко» благотворительного фонда «Садака» и других.

Ссылка на дополнительную общеобразовательную программу в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Ульяновской области» <https://dopobr73.ru/program/4752-shag-za-shagom-start>.

3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» физкультурно-спортивной направленности реализуется в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Актуальность АДОП «Дебют» состоит в том, что она создана для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих возможность посещать очно занятия в учреждении дополнительного образования, учитывает их интеллектуальные и психофизиологические возможности, что позволяет создавать ситуацию успеха при выполнении посильных заданий под руководством и при помощи педагога, и вырабатывать у детей устойчивый интерес к занятиям. Отличительная особенность АДОП «Дебют» в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития и разными диагнозами освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Новизна данной АДОП заключается в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты»). Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – это замечательный повод для общения детей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. В дальнейшей жизни игра в шахматы дает возможность детям легко найти общий интерес в иной социальной среде, с новыми людьми. Умея играть в шахматы, дети легко организуют свой досуг и свободное время т.к. сейчас в любой компьютер и даже телефон можно установить программу игры в шахматы и таким образом продолжать играть.

Адресат программы: дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды с детским церебральным параличом (далее ДЦП) в возрасте 7-17 лет.

Особенности организации образовательного процесса -индивидуальные занятия, проводимые на дому у обучающихся или с использованием дистанционных образовательных технологий. В методическом обеспечении представлен комплекс игр и упражнений для развития мелкой моторики детей с ДЦП.

Ссылка на дополнительную общеобразовательную программу в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Ульяновской области» <https://dopobr73.ru/program/8443-debyut-dlya-detei-s-ovz>.

4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творчество. Игра. Развитие» социально-педагогической направленности реализуется в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детско-юношеском центре «Планета». В учреждении созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках федеральной программы «Доступная среда».

АДОП «Творчество. Игра. Развитие» разработана на интегрированной основе, включает три раздела:

- формирование навыков общения, развитие речи и обучение чтению;
- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и графических навыков.

Ее отличительными особенностями являются: дифференциация содержания не только по нозологическим группам, но и по вариантам психического развития; включение семей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в развивающее взаимодействие специалистов и ребенка как полноценного субъекта образования; организация специальной совместной деятельности в группах педагог-ребенок, родитель-ребенок, педагог-ребенок-родитель для накопления обучающимися социального опыта и обогащение навыков общения; использование специальных дидактических материалов и методических пособий для решения коррекционно-развивающих задач; возможность интегрировать в данную АДОП к имеющимся трем разделам дополнительные образовательные области (модули), отвечающие целям и задачам программы.

Адресат АДОП: дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с синдромом Дауна, сенсорными нарушениями, детским церебральным параличом и аутизмом в возрасте от 5 до 15 лет.

Цель программы: формирование жизненных компетенций, значимых для дальнейшего обучения и максимально возможной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одно из основных условий реализации Программы - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Программой предусматриваются мероприятия (праздники, акции) позволяющие включать детей с ОВЗ в совместную деятельность со здоровыми сверстниками.

В результате освоения программы у детей складываются адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, они овладевают простыми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, способны вступать в коммуникацию со взрослыми и некоторыми детьми.

Ссылка на дополнительную общеобразовательную программу в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Ульяновской области» <https://dopobr73.ru/program/118-tvorchestvo-igra-razvitie-dlya-detei-s-ovz>.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа журналистики «Контекст» реализуется в муниципальном бюджетном учреждении

дополнительного образования «Дом детского творчества города Димитровграда Ульяновской области» и адаптирована в связи с ее инклюзивным характером: используются специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), позволяющие обеспечить образовательную инициативность обучающихся в сфере информационно-массовой деятельности, а также осуществлять индивидуализацию процесса обучения, создавать особую пространственную и временную образовательную среды; позволяющую максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Программа предусматривает различные формы организации учебного процесса: проведение лекций, семинаров, консультаций, бесед, конкурсов, конференций, диспутов, экскурсий. При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, в том числе, за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся постигают азы журналистики, осваивают навыки работы с цифровой техникой (фотоаппарат и видеокамера), основы работы в ОС MacOS и Windows, совершенствуют язык, участвуют в творческих конкурсах и проектах, обращаются к темам, важнейшим для большинства своих ровесников, учатся остро ставить проблемы, актуальные для региона, родного города, разрабатывают и защищают собственный учебный проект. Педагогом ведется запись занятий при помощи свободно распространяемого программного обеспечения FastStone Capture и OBS Studio, организуется распространение учебных материалов и осуществляется поддержание обратной связи с обучающимися и их законными представителями в социальной сети ВК, по электронной почте и при помощи платформы для видеоконференций Zoom.

Особенностью АДОП также является тот факт, что она реализуется в инклюзивной и интегрированной (на базе Димитровградской местной общественной организации инвалидов-опорников «Преодоление») моделях работы с детьми с ОВЗ.

Ссылка на дополнительную общеобразовательную программу в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Ульяновской области <https://dopobr73.ru/program/2961-shkola-zhurnalistiki-kontekst>.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Флористика и фитодизайн» разработана для реализации в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр №3» и адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: дети с синдромом Дауна с сопутствующими нарушениями (имеющие легкую и среднюю степень умственной отсталости, слабость опорно-двигательного аппарата) и способствует развитию мировоззренческой базы у ребенка с учетом особенности развития его познавательной деятельности.

Программа разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в условиях Муниципального

бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детско-юношеского центра № 3».

Дополнительность программы заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательных и творческих способностей; социализации и самостоятельности детей с ОВЗ и инвалидов через различные виды прикладной и поисково-исследовательской деятельности детей.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флористика и фитодизайн» позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком содержания на доступном для детей с ОВЗ уровне. Содержание программы отвечает потребности детей не только в творческой самореализации, но и в практическом применении результатов своей работы. Декоративные изделия с использованием природных материалов могут украсить интерьер, стать подарком, атрибутом в игре, оригинальной утилитарной вещью.

Программа способствует развитию экологической культуры; повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения. Изучение основ флористики и фитодизайна позволяет развивать наглядно-образное и логическое мышление, творческое воображение, память, точность движения пальцев рук, дает возможность ребенку поверить в себя, в свои способности, вводит его в удивительный мир фантазии и научного исследования.

Своё место в данной программе нашли идеи и методы различных наук: экологии, этноэкологии, ботаники, психологии, информатики, изобразительного искусства.

Инновационность программы состоит в том, что наряду с традиционными формами предъявления и демонстрации образовательных результатов (выставка, конкурс) в программе предусмотрена такая форма, как защита проекта (мини-проекта). Технология проектного обучения – самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающихся, совместная или индивидуальная. Программа предполагает создание обучающимися мини-проектов, отличием которых является решения какой-то небольшой проблемы. Так же предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей -инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флористика и фитодизайн».

В программе представлены психологические особенности детей различными нарушениями развития. Группы сформированы из обучающихся с ОВЗ с заболеваниями одинаковой симптоматикой. Состав группы – разновозрастной. Количество обучающихся в группе не менее 6 человек.

Ссылка на дополнительную общеобразовательную программу в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного

образования Ульяновской области <https://dopobr73.ru/program/11623-floristika-i-fitodizain-dlya-detei-s-ovz-2020-2021-dyuts-3>.

7. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Географическое краеведение» туристско-краеведческой направленности реализуется в областной государственной бюджетной некоммерческой областной организации «Дворец творчества детей и молодежи» и апробируется на базе школы – интерната № 91 г. Ульяновска.

В содержание и методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы внесены поправки и уточнения, касающиеся преподавания в учреждениях интернатного типа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, была скорректирована содержательная часть; цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ; уточнена диагностика; дополнен учебно- методический материал.

Технологии, методы, приёмы, используемые в образовательном процессе, остаются актуальными и обеспечивают требуемый результат, что подтверждается анализом диагностических материалов, высоким уровнем творческих работ, представляемых на различных конкурсных мероприятиях.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы определяется ее направленностью на изучение своей страны и своей малой родины (Ульяновск, Ульяновская область), и её места в современном мире, возможностью знакомства с профессиями, связанными с областью краеведения.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соответствует современному социальному заказу общества, способствует более обоснованной профессиональной ориентации подростков и осознанному выбору будущей специальности, формированию правильного научного мировоззрения обучающихся.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в создании проблемно-поисковых ситуаций и решении их под руководством педагога и в самостоятельной деятельности обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Географическое краеведение» позволяет активно изучать местную природу, организовывать мероприятия по ее преобразованию и рациональному хозяйственному использованию, знакомить школьников с развитием важнейших отраслей хозяйства на территории родного края, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями.

Учебный процесс организован с учетом зрительных возможностей обучающихся., так как адресатом программы являются обучающиеся в возрасте от 10 до 17 лет с нарушением зрения (слабовидящие дети).

Обучение ведется с использованием различных форм (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуальной, индивидуально-групповой, групповой и коллективной работы.

Ссылка на дополнительную общеобразовательную программу в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Ульяновской области <https://dopobr73.ru/program/6219-geograficheskoe-kraevedenie>.