



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»

Дом детского творчества г.Правдинска
238400, Калининградская область, г. Правдинск, ул. Комсомольская,2
238410, Калининградская область, п. Железнодорожный, ул. Школьная,2
tel: 8-401-57-2-13-35, 2-35-89 email: ddt.pravdinsk@gmail.com ,
<http://ddtpravdinsk.klgdschool.ru/contacts>

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №4
От 15.05.2023

З. И. Круглова



Директор Дома детского
творчества г. Правдинска

Пархомов В.Ф.
мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед – Моя Малая Родина»

Возраст обучающихся: 7 -14 лет
Срок реализации: 3 года

Составители: Пархомов Виктор Филиппович,
Пархомова Татьяна Владимировна,
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа разработана на основании требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242«О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
- Устава Дома детского творчества г. Правдинска.

Организуя работу по историческому краеведению важно помнить некоторые общие положения: бесконфликтной истории нет. Прошлое нашей Родины неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, большие надежды и большие разочарования. Поэтому не следует идеализировать прошлое, изображать его в розовом свете. Необходимы: правда о фактах, событиях, лицах, документально аргументированное изложение событий. Объективное освещение реальных противоречий и трудностей, которые приходилось и приходится преодолевать в процессе обновления и развития общества. Программа дает большую самостоятельность педагогу, ведущему краеведение, так как не ограничивает изучение какой-либо темы определенным количеством часов, а также разрешает самостоятельно выбирать формы проведения занятий. Анализируя документ можно отметить, что он соответствует целям и задачам всей исторической науки, а также познавательным особенностям заявленной категории детей.

Новизна

Программа в полном объеме удовлетворяет запрос детей и образовательного учреждения развивать знания об истории и традициях малой родины, формировать исследовательские навыки детей, поисковую и проектную деятельность. Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики обучающиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы. Практика творческой деятельности основана на выполнении творческих проектов.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она составлена по материалам школьного музея, она позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось русским народом. Обучающиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности.

Предполагается более осознанное освоение прошлого не только г. Правдинска и его округа но и Калининградской области; формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно их обработать, а затем применять на практике, представлять его на мероприятиях по краеведению, на мероприятиях школьного музея. Программа призвана также, способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в воспитании духовной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, к созидательной деятельности. Программа дает возможность удовлетворить индивидуальные потребности детей в познавательной, интеллектуальной, творческой деятельности в процессе изучения истории города, района, области через разнообразные формы работы.

Изучение края - важный элемент обучения воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого ее малых городов и сел. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - Правдинскому району, городу Правдинск, Калининградской области. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Особенности набора обучающихся

Набор в объединения – свободный, по желанию ребенка и их родителей.

Режим занятий:

По программе занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академических часа, с 15 минутным перерывом между часами в каждой группе. Время проведения занятий:

Сроки реализации

Программа рассчитана на учащихся 1-7 классов, реализуется в течение 3-х учебных лет - 324 часа в год, 972 часа за весь период обучения.

Обучающиеся разделены на 2 группы, в каждой группе по 25 детей.

Годовой курс разделен на три образовательных модуля.

1-й Изучение географических, исторических и природных особенностей Калининградской области

2-й Наш Правдинск

3-й Исследовательская деятельность

Программа предназначена для проведения кружковой работы в общеобразовательных школах и в заведениях дополнительного образования.

Занятия проводятся как в стационарных помещениях общеобразовательных школ и в помещениях дополнительного

образования, так и вне стен этих заведений (прогулки; экскурсии; выезды; посещение музеев, архива, объектов исторического наследия и т.д.)

Цель и задачи

Цель программы: Воспитание патриотизма у обучающихся через краеведческие знания, путем изучения прошлого и настоящего своей Малой Родины, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и области. Исследовательская деятельность

Задачи:

1. Обучающие

- а) реализовать познавательные интересы и потребности ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения;
- б) разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;
- в) восстановить прерванную связь времен;
- г) создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности

2. Развивающие:

- а) развивать мыслительные процессы;
- б) развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;

3. Воспитательные:

- а) воспитывать утраченную любовь к родной земле.
- б) возродить духовные ценности великого русского народа,

Планируемые результаты.

В обучающей сфере:

- глубже понять особенности родного края, его природы, истории и культуры,
- приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность,
- принять участие в созидательной деятельности,
- развивать свои творческие способности.

В развивающей сфере:

- совершенствование обучающихся навыков и умений самостоятельной работы: обработка, учет, описание, классификация собранных материалов;

умений по организации и проведению мероприятий на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы, статьи в газеты и журналы) уровнях;

развитие творческих способностей обучающихся в процессе создания и презентации творческих работ;

умений применять на практике полученных теоретических знаний.

В воспитательной сфере:

- введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба,

- воспитанию у ребят патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия в форме презентации индивидуального проекта

Формы проведения занятий:

Экскурсия. Конференции. Занятия Работа с документами. Исследовательская деятельность Создание презентаций, выставок.

Программа предусматривает разнообразные формы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции. Вводятся различные формы и методы занятий: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного семейного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии. Программа наталкивает к созданию в музее архивов устной истории в результате бесед, опросов, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Нацеливает на развитие навыка выступления на конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использование проектной методики и мультимедийного комплекса.

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Возрастные особенности детей

7-10 лет (1 группа)

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и

сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожакого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Возрастные особенности детей

11-14 лет (2 группа)

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Календарный учебный график

на 2021-2024 год

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный краевед»
1.	Начало учебного периода	1 сентября каждого учебного года
2.	Продолжительность учебного периода	108 учебных недель (972 часа) – 7-14 лет (1-7 кл.)
3.	Продолжительность учебной	5 дней

	недели	
4.	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю по 3 часа
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 45 минут
6.	Время проведения учебных занятий	Пн. 15-00 – 18-00 Ср. 15-00 – 18-00 Пт. 15-00- 18-00
7.	Продолжительность перемен	15 минут
8.	Окончание учебного года	31 мая каждого учебного года
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10	Летнее время	-
11	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май каждого учебного года
12	Комплектование групп	31мая – 31августа
13	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

1 год обучения

Календарный учебный график

на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный краевед»
1.	Начало учебного периода	1 сентября 2021года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель (324часа)– 7-12лет (1-5кл.)
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю по 3 часа
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 45 минут
6.	Время проведения учебных занятий	Пн. 15-00 – 18-00 Ср. 15-00 – 18-00 Пт. 15-00- 18-00
7.	Продолжительность перемен	15 минут
8.	Окончание учебного года	31 мая 2022
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10	Летнее время	-
11	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май 2022
12	Комплектование групп	31мая – 31августа 2021

13	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

Учебный план 1 года обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Общее количество часов для одной группы	Формы аттестации/контроля
I раздел	Изучение географических, исторических и природных особенностей Калининградской области	18	90	108	Лекция, беседа, практическое занятие Музейное занятия Экскурсия, беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений)
II раздел	История моей семьи в истории моей страны и области	18	90	108	Лекция, беседа Практическое занятие, анкетирование детей, начало составление собственного генеалогического древа
III раздел	Мои родственники – участники Великой Отечественной войны.	18	90	108	Лекция, беседа исторические памятники нашего города Практическое занятие, беседа.
	Итого	54	270	324	

Учебно-тематический план.

№п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Общее количество часов для одной группы	Дистанционное обучение
------	-----------------------------	--------	----------	---	------------------------

I раздел	Изучение географических, исторических и природных особенностей Калининградской области	18	90	108	
1	Страницы истории нашей области	1	5	6	
2	Экскурсия в музей истории края	1	5	6	
3	Игра на местности – «Знаешь ли ты свой город»	1	5	6	
4	Мой адрес – не дом и не улица, мой адрес... Калининградская область	1	5	6	
5	Викторина «Найди лишнее»	1	5	6	
6	Прогулка по городу «По наполеоновским местам»	1	5	6	
7	Изменения в природе, происходят год от года (Формирование природно-климатических особенностей региона)	1	5	6	
8	Викторина «Скандинавские друзья ледника»	1	5	6	
9	Прогулка по городу «Камни нашего города»	1	5	6	
10	Непогода нынче в моде или климатические особенности нашего края	1	5	6	
11	«Штормовое предупреждение» - о природных катаклизмах нашего региона	1	5	6	
12	Прогулка по городу «Что у нас растёт?»	1	5	6	
13	«Вода, вода, кругом вода» - викторина о водных ресурсах нашего края.	1	5	6	
14	Викторина «Наши	1	5	6	

	пушистые и пернатые соседи»				
15	Кусочек солнышка у меня в руке (янтарь) – мини-музей	1	5	6	
16	Чем богаты, тем и рады - или полезные ископаемые региона	1	5	6	
17	«Откуда здесь «африканские» названия?» (топонимика области)	1	5	6	
18	Наш край – игра «Что? Где? Когда?»	1	5	6	
II раздел	История моей семьи в истории моей страны и области			108	
19	Генеалогия как наука	1	5	6	
20	«Что в имени твоём таится?»	1	5	6	
21	«По страницам семейного альбома»	1	5	6	
22	«Живая родословная»	1	5	6	
23	«В каждой избушке – свои погремушки!» - семейные традиции	1	5	6	
24	Что спросить? Как записать?	1	5	6	
25	Кто кому и кем приходится?	1	5	6	
26	Игра - Викторина «Здравствуйте – я ваша тетя!»	1	5	6	
27	«Это я, это я, это вся моя семья» - составление «Семейной книги»	1	5	6	
28	«Брат и сестра, а значит, не чужие.» - составление «Семейной книги»	1	5	6	
29	«Мой самый родной человек» составление «Семейной книги»	1	5	6	
30	«Расскажу я вам про папу...» составление «Семейной книги»	1	5	6	

31	«Нету бабушки чудесней...» составление «Семейной книги»	1	5	6	
32	«Не найти нигде мужчины - лучше деда моего...»	1	5	6	
33	«Долгий путь домой» (вечер историй о том, как семьи учащихся попали на территорию области)	1	5	6	
34	Мое генеалогическое древо	1	5	6	
35	История моей семьи в истории моей страны и области (конференция учащихся)	1	5	6	
36	Есть чем гордиться, и о чем задуматься?	1	5	6	
III раздел	Мои родственники – участники Великой Отечественной войны.			108	
37	Война – страшнее нету слова...	1	5	6	
39	Экскурсия по городу «Их именами названы улицы»	1	5	6	
40	Участники Великой Отечественной войны – встреча с ветеранами	1	5	6	
41	Как разговаривать архивы? – методика поиска информации о родственниках	1	5	6	
42	«Здесь раньше вставала земля на дыбы, а нынче могильные плиты» – экскурсия на братские могилы	1	5	6	
43	Поисковая работа по архивам сайта мемориал	1	5	6	
44	«У них остался только номер» - беседа об узниках	1	5	6	
45	Тебе посвящаю, мой прадед	1	5	6	
46	«Подвиг народа!»	1	5	6	

	поисковая работа по архивам сайта				
47	Экскурсия в музей	1	5	6	
48	Ордена и медали за подвиги давали - беседа	1	5	6	
49	Ордена и медали за подвиги давали - викторина	1	5	6	
50	«Мы защитников наших помним!» Представление результатов исследования в группе	1	5	6	
51	Подготовка к итоговой конференции	1	5	6	
52	Наши земляки участники Великой Отечественной войны. Книга Памяти.	1	5	6	
53	Создание презентации «Великая Победа»	1	5	6	
54	«Спасибо деду за победу!» - итоговая конференция	1	5	6	
	Итого	54	270	324	

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение викторин, выставок рисунков, поделок, фотографий,
- сбор гербария,
- создание проектов, проведение исследований, написание мини-сочинений, мини-газет,
- создание электронных презентаций,
- участие в акциях по сохранению природы родного края, коллективно-творческие дела, разработка и проведение туристического похода.

Непосредственное участие школьников в:

- праздниках; конкурсах; олимпиадах. концертах; социальных проектах (коллективных творческих делах);

социальных проектах (коллективных творческих делах);

Содержание программы

1года обучения

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Планируемые результаты
Изучение географических, исторических и природных особенностей Калининградской области					
	Страницы истории нашей области (Калининградская область – история создания)	Как и по какой причине Калининградская область появилась на карте нашей страны, какие социально-политические и экономические особенности легли в основу создания нашего региона Какие исторические периоды можно выделить в истории нашего края, каковы их хронологические рамки, особенности	Лекция, беседа Лекция, беседа, групповая работа – составление ленты времени	компьютер, ММУ, карта области, презентация	учащиеся получают представление об особенностях создания нашего региона учащиеся закрепят навыки работы с лентой времени, составят собственную ленту времени, применительно к истории нашего края.
	«Историческое прошлое нашего края»	Посещение музея – Экскурсия	Музейное занятие	музейные экспонаты	учащиеся получают представление об особенностях создания нашего региона, узнают интересные факты из истории нашего края
	Игра на местности «Знаешь ли ты свой город?»	Учащиеся получают список вопросов по истории нашего города, ответить на которые они смогут только посетив некоторые исторические	игра на территории города	Раздаточный материал	Учащиеся узнают некоторые малозаметные особенности архитектуры и истории нашего города

		места Багратионовска.			
	Мой адрес – не дом и не улица. Мой адрес... Калининградская область (Калининградская область – географическое положение)	Географическое положение нашей области, водные и сухопутные границы, протяженность границ, площадь области, особенности национального и религиозного состава населения	Лекция, беседа, практическое занятие с использованием контурной карты	компьютер, ММУ, карта области, презентация, контурная карта	учащиеся закрепят практические навыки работы с контурной картой, получат знания об особенностях географического положения региона
	Викторина «Найди лишнее»	Географическое положение нашей области, водные и сухопутные границы, протяженность границ, площадь области, особенности национального и религиозного состава населения.	викторина с использованием раздаточного материала	компьютер, ММУ, презентация,	Учащиеся закрепят полученные ранее знания по географии и истории нашей области.
	Прогулка по городу «По Наполеоновским местам»	Посещение исторических мест и памятников, связанных с пребыванием Наполеона и героев Отечественной войны 1812 г. на территории Пр. - Эйлау	Экскурсия, беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений)	исторические памятники нашего города	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по истории нашего города.
	Изменения в природе происходят год от года (Формирование природно-климатических особенностей региона)	Климат нашей области, когда, почему он сформировался таким, каков он есть сейчас, как он влияет на жизнь людей	Лекция, беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений за периодическими климатическими изменениями)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет, листы дневника наблюдений	учащиеся на основе собственных наблюдений за погодой и природой определяют природно-климатические особенности

					нашего региона, сделают предположения – что на них влияет,
	Викторина «Скандинавские друзья ледника»		викторина с использованием раздаточного материала	компьютер, ММУ, презентация,	Учащиеся закрепят полученные ранее знания по географии и истории нашей области.
	Прогулка по городу «Камни нашего города»	Прогулка по заданному маршруту, поиск интересных особенностей каменных сооружений и памятников нашего города	Экскурсия, беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений)	исторические памятники нашего города	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по истории нашего города.
	Непогода нынче в моде или климатические особенности нашего края	Каковы климатические особенности нашего региона, можем ли мы сделать прогноз погоды на ближайшее время, основываясь на данных собственных наблюдений за погодой и природой	Лекция, беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений за периодическими климатическими изменениями)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет, листы дневника наблюдений	учащиеся проведут собственные наблюдения с заполнением листов Дневника наблюдений и представят результаты своей работы
	«Штормовое предупреждение» - библиотечный урок о природных катаклизмах нашего региона	Что такое природные катаклизмы и чем они обусловлены. Какие из них происходили или могут произойти на территории нашей области и почему	Лекция, беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, изучения периодической печати и ресурсов Интернета)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет,	учащиеся проведут мини-исследования природных катаклизмов, происходивших на территории нашей области, попытаются выявить их причины.
	Прогулка по городу «Что у нас растет?»	Какова флора нашего края, какие редкие	Экскурсия беседа, привлечение	компьютер, ММУ, карта области,	Учащиеся получают знания о природных

		растения здесь растут, как люди их охраняют.	практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета)	презентация, Интернет	богатства нашего края, получают возможность представить свои наблюдения за растениями нашего региона, города, поселка, узнают какие редкие растения растут в нашем регионе, где их можно увидеть.
	«Вода, вода, кругом вода» викторина о водных ресурсах нашего края.	Какими водными ресурсами обладает наш регион: море, заливы, реки, озера. Как эти ресурсы влияют на развитие нашей области.	Викторина, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет,	Учащиеся получают знания о водных богатствах нашего края, смогут представить свои рассказы об отдыхе на реках, озерах, море и заливах нашего региона, сделать выводы о влиянии водных ресурсов на развитие нашего края)
	Викторина «Наши пушистые и пернатые соседи»	Какими животными представлена фауна нашего края. Какие животные занесены в красную книгу. Как люди охраняют редких животных	Викторина с применением раздаточного материала	компьютер, ММУ, карта области, презентация,	Учащиеся получают и закрепят знания о природных богатствах нашего края, получают возможность рассказать о животных, которых он встречал в жизни в своем городе, поселке, заповеднике, зоопарке, ферме и пр. Проследят как в нашей области охраняются

					редкие животные.
	Кусочек солнышка у меня в руке (янтарь) мини-музей	Какими полезными ископаемыми обладает наша область. Какие полезные ископаемые добываются на нашей территории. Как их добыча влияет на развитие нашего края.	беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет, контурная карта	Учащиеся получают и закрепят знания о природных богатствах нашего края, об особенностях янтаря, его добычи и использования. Составят свой мини-музей из янтарных изделий, которые принесут из дома.
	Чем богаты – тем и рады – или полезные ископаемые региона	Какими полезными ископаемыми обладает наша область. Какие полезные ископаемые добываются на нашей территории. Как их добыча влияет на развитие нашего края.	привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета)	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет,	Учащиеся получают и закрепят знания о природных богатствах нашего края, Представление групповых и индивидуальных докладов детей о полезных ископаемых нашего региона.
	«Откуда здесь африканские названия? - Топонимика области	Топонимика – наука о географических названиях. Как менялись географические названия на карте нашего края, на какие группы можно разделить названия городов и поселков.	беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета) работа с контурной картой	компьютер, ММУ, карта области, презентация, Интернет, контурная карта	Учащиеся проанализируют названия городов, поселков, рек озер и пр. на территории нашей области, попытаются определить их источник, разделить на группы.
	Наш край игра – «Что? Где? Когда?»	Природные, географические и исторические особенности региона	игра, привлечение опыта и знаний учащихся	компьютер, ММУ, карта области, презентации, слайд-шоу, видеофрагмент	Учащиеся применяют все полученные ранее знания для того, чтобы ответить на

				ы, сделанные учащимися	вопросы «телезрителей» и набрать заветные очки для победы.
История моей семьи в истории моей страны и области					
	Генеалогия как наука	Наука – генеалогия – цели, задачи, методы исследования, виды генеалогических деревьев и способы их составления.	Лекция, беседа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная»	Учащиеся узнают о науке генеалогии, о ее целях, задачах и методах исследования, познакомятся с интернет-ресурсами представляющими возможность составить генеалогическое древо, программой «Живая родословная»
	«Что в имени твоём таится?» Составление своего генеалогического дерева - Я	Составление рассказа о себе на основе анкетных данных, занесение этих данных в первую страницу своего исследования	Практическое занятие, анкетирование детей, начало составления собственного генеалогического древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определяют - какие данные о себе следует занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобнее всего представить в графическом и текстовом варианте.
	По страницам семейного альбома	Составление рассказа о себе и своей семье, подбор фотографий для Семейной книги	Практическое занятие беседа подбор иллюстративного материала	Компьютер семейные фотографии учащихся	Учащиеся расскажут о своей семье по фотографиям из семейного альбома.
	Кем был твой прадед на Руси – свою фамилию спроси.	Изучение истории своей фамилии	Практическое занятие, поисковая работа с использованием справочников и ресурсов Интернета	компьютер, ММУ, Интернет, специализированный справочник	Учащиеся смогут узнать историю возникновения своей фамилии, найти однофамильцев.
	Живая родословная	Изучение методики	Практическое занятие	Компьютер, ММУ,	Учащиеся научатся

		составления генеалогического древа в программе «Живая родословная».		программа «Живая родословная» ноутбуки или флешки.	работать в программе и начнут составлять генеалогическое древо своей семьи.
	«В каждой избушке – свои погремушки» - семейные традиции	Изучение семейных традиций.	Семейные посиделки с привлечением родственников учащихся	конкурсная программа	Учащиеся с поддержкой родственников представят свои семейные традиции, узнают о традициях в других семьях.
	Что спросить? Как записать?	Изучение методики составления генеалогического древа	Практическое занятие, беседа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся составят анкету для опроса своих родственников с целью занесения данных в программу «Живая родословная»
	Кто кому и кем приходится или седьмая вода на киселе.	Изучение родственных связей родных и близких.	занятие -игра	компьютер, ММУ, презентация, Интернет	Учащиеся получают информацию и определяют, как правильно называть своих родственников. Кто кому и кем приходится. Составят схему.
	игра – викторина «Здравствуйте – я ваша тетя!»	Изучение родственных связей	Викторина	компьютер, ММУ, презентация, Интернет	Учащиеся закрепят полученные ранее знания о родственниках
	Это я, это я, это вся моя семья – составление «Семейной книги»	Составление рассказа о своих родственниках на основе анкетных данных, занесение этих данных в страницы своего исследования	Практическое занятие, составление собственного генеалогического древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определяют - какие данные о своих родственниках следует занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобней

					всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Брат и сестра – а значит не чужие» составление «Семейной книги»	Составление рассказа о своих родственниках на основе анкетных данных, занесение этих данных в страницы своего исследования	Практическое занятие, составление собственного генеалогического древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определяют - какие данные о своих родственниках следует занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Мой самый родной человек» составление «Семейной книги»	Составление рассказа о своих родственниках на основе анкетных данных, занесение этих данных в страницы своего исследования (мама)	Практическое занятие, составление собственного генеалогического древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определяют - какие данные о своих родственниках следует занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Расскажу я вам про папу...» составление «Семейной книги»	Составление рассказа о своих родственниках на основе анкетных данных, занесение этих данных в страницы своего исследования	Практическое занятие, составление собственного генеалогического древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определяют - какие данные о своих родственниках следует занести в свое генеалогическое древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Нету бабушки»	Составление рассказа о своих	Практическое занятие,	компьютер, ММУ,	Учащиеся определяют -

	чудесней...» составление «Семейной книги»	родственников на основе анкетных данных, занесение этих данных в страницы своего исследования	составление собственного генеалогического древа	презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	какие данные о своих родственниках следует занести в свое генеалогическо е древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Не найти нигде мужчины – лучше деда моего...» составление «Семейной книги»	Составление рассказа о своих родственниках на основе анкетных данных, занесение этих данных в страницы своего исследования	Практическое занятие, составление собственного генеалогического древа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся определят - какие данные о своих родственниках следует занести в свое генеалогическо е древо, как эти данные удобней всего представить в графическом и текстовом варианте.
	«Долгий путь домой» вечер историй о том, как семьи учащихся попали на территорию области)	Соотнесение истории своей семьи с историей края, определение места и причин, по которым семья учащегося переехала на территорию нашего края	Практическое занятие, представление результатов бесед с родителями и другими родственниками	компьютер, ММУ, презентация, карта России и области, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Учащиеся узнают и расскажут о том как и почему их родственники оказались на территории области, составят свою карту переселения.
	Мое генеалогическ ое древо	Сбор всех страничек исследования учащегося в единое исследование, его графическое и текстовое представление.	Практическое занятие, представление результатов бесед с родителями и другими родственниками	компьютер, ММУ, презентация, карта России и области, Интернет, программа «Живая родословная», сканер, принтер, фотоаппарат.	Сбор всех страничек исследования учащегося в единое исследование, его графическое и текстовое представление.

История моей семьи в истории моей страны и области (конференция учащихся)	Итоговые выступления учащихся по результатам своих наблюдений и исследований по основным темам модуля.	Итоговая конференция	компьютер, ММУ, карта области, презентации, слайд-шоу, видеофрагменты, сделанные учащимися	Практический опыт публичных выступлений.
Есть чем гордиться и о чем задуматься?	Подведение итогов конференции	Рефлексия	Фото и видео с конференции	Учащиеся проанализируют свои выступления, выявят достоинства и недостатки, выработают алгоритм действий.

Мои родственники – участники Великой Отечественной войны.

Война – страшнее нету слова...	Великая Отечественная война в истории нашей страны, периодизация, основные битвы, вклад народов Советского союза в победу над врагом	Лекция, беседа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет,	Учащиеся дополняют свои знания по истории Великой Отечественной войны.
Книга памяти	Знакомство с Книгой памяти нашей области	Лекция, беседа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет,	Учащиеся получают возможность изучить Книгу Памяти, найти в ней своих родственников или однофамильцев.
Экскурсия по городу «Их именами названы улицы»	Посещение улиц, которые названы в честь героев Великой Отечественной войны, военных частей. Посещение мест расположения мемориальных досок	Экскурсия	исторические памятники нашего города	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по истории нашего города.
Участники Великой	Встреча с ветеранами ВОВ,	встреча с ветеранами	Беседа с живыми	Опираясь на данные,

	Отечественной войны	разговор о войне		свидетелями истории	полученные в ходе занятий и поисковой работы, у учащихся формируется образ героя....
	Как разговаривать архивы? – методика поиска информации о родственниках	Поиск информации о родственниках с использованием сайта	Практическое занятие, беседа, опора на результаты предыдущего исследования	компьютер, ММУ, Интернет,	Поиск информации о родственниках с использованием сайта, сбор и интерпретация архивных документов.
	«Здесь раньше вставала земля на дыбы, а нынче могильные плиты» - экскурсия на братские могилы.	Посещение мемориала павшим в Великой Отечественной войне воинам.	Экскурсия	исторические памятники нашего города	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по истории нашего города.
	Поисковая работа по архивам сайта мемориал	Поиск информации о родственниках с использованием сайта	Практическое занятие, беседа, опора на результаты предыдущего исследования	компьютер, ММУ, Интернет,	Поиск информации о родственниках с использованием сайта, сбор и интерпретация архивных
	«У них остался только номер» - беседа об узниках	Солдаты и офицеры, партизаны, жители оккупированных территорий, труженики тыла, пленные.	Лекция, беседа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет,	Отличия разных категорий населения, проживавших во время Великой Отечественной войны.
	Экскурсия в краеведческий музей	Посещение музея	Экскурсия	исторические памятники нашего муниципалитета	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по

					истории нашей области.
	«Нашел солдат в широком поле травой заросший бугорок...» рассказ о родственниках	Опираясь на данные собранные в процессе составления генеалогического древа, учащиеся определяют со списком членов своей семьи, проживавших во время Великой Отечественной войны и возможными источниками информации о родственниках	Практическое занятие, беседа, опора на результаты предыдущего исследования	компьютер, ММУ, Интернет	Опираясь на данные собранные в процессе составления генеалогического древа, учащиеся определяют со списком членов своей семьи, проживавших во время Великой Отечественной войны и возможными источниками информации о родственниках.
	Поисковая работа по архивам сайта подвиг народа	Поиск информации о родственниках с использованием сайта	Практическое занятие, беседа, опора на результаты предыдущего исследования	компьютер, ММУ, Интернет,	Поиск информации о родственниках с использованием сайта, сбор и интерпретация архивных
	Экскурсия в музей	Посещение музея – Экскурсия	Музейное занятие	музейные экспонаты	На основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по истории нашей области.
	Ордена и медали за подвиги давали - беседа	За какие заслуги могли получить ордена и медали солдаты и офицеры советской армии.	Лекция, беседа	компьютер, ММУ, презентация, Интернет,	Опираясь на данные, полученные в ходе предыдущих занятий и поисковой работы, у учащихся формируется

					образ героя.
	Ордена и медали за подвиги давали - викторина	Великие сражения, герои ВОВ, ветераны-жители города и области.	Викторина с применением раздаточного материала	компьютер, ММУ, презентация, Интернет,	Применение полученных в ходе предыдущих занятий знаний по истории нашей области и Великой Отечественной войны.
	«Мы защитников наших помним!» Представление результатов исследования в группе	Составление индивидуального или группового доклада о своих родственниках и его защита в группе	Практическое занятие, беседа, опора на результаты предыдущего исследования	компьютер, ММУ, Интернет,	План, текст выступления, их графическое представление, выявление недостатков и достоинств работы.
	Подготовка к итоговой конференции	Репетиция выступлений учащихся, исправление неточностей, подготовка сценария конференции.	Практическое занятие, беседа, опора на результаты предыдущего исследования	компьютер, ММУ, Интернет,	План, текст выступления, их графическое представление, выявление недостатков и достоинств работы.
	«Спасибо деду за победу!» - итоговая конференция	Итоговые выступления учащихся по результатам своих наблюдений и исследований по основным темам модуля.	Итоговая конференция	компьютер, ММУ, карта области, презентации, слайд-шоу, видеофрагменты, сделанные учащимися	Практический опыт публичных выступлений.

2 год обучения

Календарный учебный график

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный краевед»
1.	Начало учебного периода	1 сентября 2022года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель (324часа)– 8-13 лет (2-бкл.)
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю по 3 часа
5.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 45 минут
6.	Время проведения учебных занятий	Пн. 15-00 – 18-00 Ср. 15-00 – 18-00 Пт. 15-00- 18-00
7.	Продолжительность перемен	15 минут
8.	Окончание учебного года	31 мая 2023
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	-
11.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май 2023 года
12. 11.	Комплектование групп	31мая – 31августа 2022
13.	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Общее количество часов	Формы аттестации/контроля
I раздел	Введение. Правила техники безопасности на занятиях	2	2	4	Лекция, беседа. Опрос
II раздел	Краеведение – наука о родном крае.	6	30	36	Лекция, беседа Практическое занятие, анкетирование детей, начало составление собственного генеалогического древа
III раздел	Наши моря и реки.	2	4	6	Лекция, беседа исторические памятники нашего города Практическое занятие, беседа.
IV раздел	Наши древнейшие земляки	11	25	36	беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета) работа с контурной картой
V раздел	Калининградская земля и город Правдинск. История города.	6	30	36	Самостоятельная работа. Реферат на заданную тему или презентация
VI раздел	Реликвии моей семьи. Самые «Правдинские фамилии»	5	63	68	Викторина, привлечение практического опыта учащихся
VII раздел	Культура и быт народов, проживающих в нашем районе.	8	60	68	беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов

					Интернета
VIII раздел	У каждого своя судьба. Хлеб – всему голова. Люди в белых халатах.	10	56	66	беседа, привлечение практического опыта учащихся (собственных наблюдений, ресурсов Интернета)
IX раздел	Итоговое занятие		4	4	Опрос
	Итого	50	274	324	

Учебно - тематический план

№	Тема занятий	Формы аттестации/контроля	Кол-во часов		
			всего	теория.	практика
1	Введение. Правила техники безопасности на занятиях	Опрос	4	2	2
2	Краеведение – наука о родном крае.	Лекция, беседа, практическое занятие с использованием контурной карты	36	6	30
2.1	Археология и краеведение.	Лекция, беседа, практическое занятие с использованием контурной карты	12	2	10
2.2	Историко - краеведческие источники. Науки их изучающие.	Викторина, привлечение практического опыта учащихся	12	2	10
2.3	Мира не узнаешь, не зная края своего. Калининградская область на карте Росси. По дорогам родного края.	Лекция, беседа. практическое занятие с использованием контурной карты	12	2	10

3.	Наши моря и реки.	Лекция, беседа, практическое занятие с использованием контурной карты	6	2	4
4.	Наши древнейшие земляки	Лекция, беседа, практическое занятие с использованием контурной карты	36	11	25
4.1	Святыни Калининградской земли.	Лекция, беседа, практическое занятие с использованием контурной карты	5	2	3
4.2	Кёнигсберг-Калининград, Фридрихсбург-Волховский – города с двойной историей	Лекция, беседа, практическое занятие с использованием контурной карты	5	2	3
4.3	Оформление материала о Калининградской земле	Лекция, беседа, практическое занятие с использованием контурной карты альбом с фото о Калининградской земле	5	2	3
4.4	Создание презентаций, коллажей, фильмов о Калининградской земле	Лекция, беседа, практическое занятие с использованием контурной карты	4	1	3
4.5	«Родные просторы».	Викторина, привлечение практического опыта учащихся	4	1	3
4.6	Духовная культура области	привлечение практического опыта учащихся	4	1	3
4.7	Прошлое, настоящее городов Восточной Пруссии и городов России	Оформление папок, альбомов	4	1	3

4.8	Легенды и время.	Самостоятельная работа. Реферат на заданную тему или презентация	5	1	4
5.	Калининградская земля и город Правдинск История города.		36	6	30
5.1	О чем рассказали книги.	Викторина, привлечение практического опыта учащихся	3	1	2
5.2	Калининградская земля в литературе, живописи, музыке.	Викторина, привлечение практического опыта учащихся	3	1	2
5.3	Здесь пыль веков. Правдинский краеведческий музей	Музейное занятие на основе собственных наблюдений и полученной в ходе экскурсии информации, учащиеся закрепят свои знания по истории нашей области	4	1	3
5.4	От чистого истока. О чем рассказали книги.	Викторина, привлечение практического опыта учащихся Самостоятельная работа	4	1	3
5.5	Легенды, предания родного края.	Самостоятельная работа. Презентация	4	-	4

5.6	Выставка творческих работ «Легенды, предания родного края»	Викторина, привлечение практического опыта учащихся. Выставка	3	1	2
5.7	Культура и быт народов, проживающих в нашем районе.	Самостоятельная работа. Интервью жителями своей улицы	4	-	4
5.8	Народные традиции, обычаи, праздники. О чем рассказали книги.	Самостоятельная работа в библиотеке	4	-	4
5.9	Наши духовные, культурные традиции	Самостоятельная работа. Подготовка презентации.	4	-	4
5.10	Историческая справка о городе Фридланд. Памятники прошлого.	Викторина, привлечение практического опыта учащихся	3	1	2
6.	Реликвии моей семьи. Самые «Правдинские фамилии»		68	5	63
6.1	Оформление материала о духовных, культурных традициях.	Самостоятельная работа по подготовке презентации.	5	-	5
6.2	О чем рассказали фотографии из старого альбома.	Беседа. Рассказ о памятной для семьи фотографии	5	2	3
6.3	Из одного металла льют медаль за подвиг медаль за труд. О чем рассказали книги.	Детская библиотека. Конкурс стихотворений.	5	1	4
6.4	Тебе посвящаю, мой прадед...	Рассказ о своих родственниках	5	-	5

		(переселенцах, воинах, ветеранах)			
6.5	О человеческих судьбах, опаленных войной. О чем рассказали книги.	Беседа. Рассказы детей.	5	1	4
6.6	Оформление материала о вдовах участников ВОВ	Самостоятельная подготовка и оформление материала	9	-	9
6.7	Я не участвую в войне, война участвует во мне.	Конкурс рисунков	5	-	5
6.8	Участники ВОВ проживающие на территории города и района Встреча с участником войны или родственниками		4	-	4
6.9	Тематическая выставка.	Подготовка к выставке	4	-	4
6.10	Наши земляки участники Великой Отечественной войны. Книга Памяти.	Беседа. Презентация.	9	1	8
6.11	Создание презентации «Великая Победа»	Отчет по презентациям	7	-	7
6.12	Воины интернационалисты.	Воспоминания. Встреча. Круглый стол.	5	-	5
7.	Культура и быт народов, проживающих в нашем районе.	Беседа. Работа с архивом	68	8	60

7.1	Колхозы Правдинского района	Беседа. Работа с архивом	16	2	14
7.2	Хлеб – всему голова. О чем рассказали книги	Лекция, беседа, групповая работа	16	2	14
7.3	У каждого своя судьба.	Учащиеся составят анкету для опроса своих родственников о жизни после ВОВ.	16	2	14
7.4	Не позволяй душе лениться.	Викторина, привлечение практического опыта учащихся	20	2	18
8.	У каждого своя судьба. Хлеб – всему голова. Люди в белых халатах. Учителями славится Россия.		66	10	56
8.1	Люди в белых халатах.	Учащиеся составят анкету для опроса работников районной больницы. Готовят альбом.	8	1	7
8.2	Создание презентации по собранным материалам	Отчет по презентациям	8	-	8
8.3	История школы.	Беседа. Самостоятельная подготовка презентации	8	2	6
8.4	Учителями славится Россия.	подготовка материала к фотостенду	8	1	7

8.5	Встреча с заслуженными учителями России Козловской Н.К., Неряйнен А.А. Встреча с заслуженными учителями России Казанковым Н.Н., Муравьевой А.Я	Подготовка к встрече. Изготовление сувениров, подарков. Стихи и песни. Круглый стол	8	3	5
8.6	Не надо забывать учителей.	Изготовление подарков-сувениров для учителей	8	1	7
8.7	Гордость нашей школы.	оформление фотостенда	8	1	7
8.8	Создание презентации «Наша школьная страна»	Отчет по презентациям	10	1	9
9.	Итоговое занятие	Опрос.	4	-	4
	ИТОГО:		324	50	274

Содержание учебного плана

1 раздел:

Вводное занятие.

Задачи кружка. Правила ТБ.

2 раздел:

Краеведение – наука о родном крае

Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

Что такое археология. Прошлое и настоящее.

Понятие о музейном предмете. Вещь- исторический источник. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, кинофильмы, звука - видеозаписи и пр.).

Ознакомление с ресурсами школьного музея. План работы кружка на год. Дать основные сведения, касающиеся Калининградской области. Область, оторванная от России – часть России!
Экскурсия на природу. Рельеф нашей местности.

3 раздел:

Наши моря и реки.

Ознакомить с водными ресурсами Калининградской области.
Подготовить сообщения или презентации о водных объектах области и нашего города.

4 раздел:

Наши древнейшие земляки.

Рассказать о жизни древних людей по материалам археологических раскопок на территории нашей области. Экскурсия в Калининградский историко-художественный музей.
Духовная культура области.
Прошлое, настоящее городов Восточной Пруссии и городов России
Оформление папок, альбомов.
Презентации на темы: «Страницы истории Калининградской области», «Калининград литературный»

5 раздел:

Калининградская земля и город Правдинск

История города.

Знакомство с природой нашего края. Физико-географическая характеристика области. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.
Знакомство с историей города Правдинска.
Историческая справка о городе Фридланд. Памятники прошлого.
Экскурсия.
Знакомство с историей Храма св. Георгия Победоносца
Знакомство с историей образования Правдинского района.
Темы: «Правдинская земля», «Гордость города – кирха Св. Георгия Победоносца».
Фотографии города Правдинска, Правдинской церкви.

6 раздел:

Реликвии моей семьи. Самые «Правдинские фамилии»

Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи.
Примерные темы работ: «Реликвии моей семьи»
«Моя личная коллекция», «Рассказы моей бабушки».
О том, как и откуда приезжали и заселяли переселенцы наш город. Сбор и оформление материала. Тематическая выставка.

7. раздел:

Культура и быт народов, проживающих в нашем районе.

Рассказы о народных традициях, обычаях, праздниках. Фольклор. Оформление собранного материала. Изучение «малой Родины», её материальной и духовной культуры. Посещение ДК. Традиционные праздники нашего города. Оформление собранного материала.

8 раздел:

У каждого своя судьба.

Хлеб – всему голова. Люди в белых халатах. Учителями славится Россия.

История колхозов. Сбор материала. Хлеборобы района. Сбор материала. Сбор и оформление материала о передовиках района в области животноводства.

Сбор материалов о людях редких профессий, проживающих на территории города.

Сбор и оформление материала о работниках поликлиники города

Выполнение творческих работ, альбомов, рисунков.

История школы. Пополнение материалов школьного музея.

Сбор материала о учителях-ветеранах, работавших в нашей школе. Встреча с заслуженными учителями России Козловской Н.К., Неряйнен А.А.

Встреча с заслуженными учителями России Казанковым Н.Н. Муравьёвой А.Я. Оформление альбома.

Сбор и оформление материала о Павловой Л.И. Оформление папок.

Сбор материала о выпускниках школы. Оформление папки. Выпускники медалисты. Создание презентации «Наша школьная страна»

9. Итоговое занятие

3 год обучения

Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный краевед»
14	Начало учебного периода	1 сентября 2023года
15	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель (324часа)– 10-14 лет (4-7кл.)
16	Продолжительность учебной недели	5 дней
17	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю по 3 часа
18	Продолжительность учебных	Продолжительность учебного часа – 45 минут

	занятий	
19	Время проведения учебных занятий	Пн. 15-00 – 18-00 Ср. 15-00 – 18-00 Пт. 15-00- 18-00
20	Продолжительность перемен	15 минут
21	Окончание учебного года	31 мая 2024
22	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
23	Летнее время	-
24	Аттестация обучающихся	Промежуточная – в конце каждой четверти Итоговая – май 2024года
25	Комплектование групп	31мая – 31августа 2023
26	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Режим занятий. Требования к учащимся. Вводный инструктаж. Знакомство с программой обучения. Правила техники безопасности	2	2		Беседа
1.1..	Особенности работы краеведов - историков. Оформление стенда «Родной край»	2	1	1	Беседа
2.	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения.	45	8	37	Беседа
2.1.	Изучение истории школы Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; Основные события в жизни школы	11	2	9	Работа с документами

2.2.	Выпускники школы. Создание альбома «Наша школа», запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).	11	2	9	Оформление воспоминаний и альбома
2.3.	Ученики школы – герои войны и труда. Оформление фотоальбома.	11	2	9	Беседа, оформление фотоальбома
2.4.	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий	12	2	10	Ознакомление с порядком записи в дневнике
3.	Школьный музей как источник изучения родного края. Практические занятия: работа с документами	54	10	44	Беседа, Работа с документами
3.1	Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода.	10	2	8	Экскурсия тематическая
3.2..	Ревизия музейного уголка. Инструктаж по ведению исследовательской работы. Инструктаж по технике безопасности	11	2	9	Работа с экспонатами
3.3.	Изучение родного края. Территория и границы родного края. Происхождение названий улиц города.	11	2	9	Беседа, экскурсия
3.4.	Изучение родного края: фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	11	2	9	Творческие работы
3.5.	Пополнение выставки «Моя малая Родина», проведение экскурсий для учащихся.	11	2	9	Сбор материалов для выставки
4.	Символика. История символики. История создания герба и флага и гимна г. Правдинска. Выставка рисунков на тему символики.	72	14	58	Беседа, создание презентаций
4.1.	Ознакомление с культурой края. Жилище. Утварь. Изготовление моделей жилищ. Виртуальная экскурсия «Фридлянд»»	12	2	10	Изготовление моделей
4.2.	Ознакомление с культурой и бытом края:	10	2	8	Выставка
4.3.	История города. Фотовыставка «Виды родного города»	10	2	8	Фотовыставка
4.5.	История храмов в Калининградской области.	10	2	8	Беседа.

	Экскурсия в храм в Калининграде				Экскурсия
4.6.	Охраняемые территории родного края. Час информации в библиотеке «Заповедные места родного края».	10	2	8	Анкетирование
4.7.	История ВОВ 1941-1945. Беседы «Герои - земляки». Встреча с тружениками тыла и родственниками участников ВОВ. Оформление выставки и альбомов.	10	2	8	Встречи, оформление творческих работ
4.8.	История пионерской и комсомольской организаций. Исследовательская работа «Пионеры и комсомольцы села»	10	2	8	Исследовательская работа
5.	Быт и традиции горожан. Встреча с жителями. Запись воспоминаний.	9	2	7	Общение с жителями
6.	Исторические памятники Экскурсия	18	2	16	Экскурсия
6.1.	Исторические памятники района. Виртуальная экскурсия.	18	2	16	Экскурсия
7.	Наши знаменитые земляки	99	19	80	Заочное знакомство
7.1.	Люди ветераны труда, труженики тыла, долгожители. Встречи, записи воспоминаний.	9	1	8	Встречи, записи воспоминаний
7.2.	Ими гордится наш район. Знаменитости района.	10	2	8	Беседа, изучение литературы
7.3.	Человек и история. История в лицах. О чём рассказали фотографии из семейного альбома.	10	2	8	Рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме
7.4.	Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Составление «Книги памяти г. Правдинска» Оформление стендов для уголка Боевой славы	10	2	8	Беседа, обзор книги, самостоятельная работа
7.5.	Война в судьбе моей семьи. Сбор семейных архивов	10	2	8	Обзор семейных архивов
7.6.	Оказание помощи пожилым людям. Социальный практикум	10	-	10	КТД
7.7.	Солдаты спрятанной войны. - Воины афганцы нашего района. Сбор материала, встречи	10	2	8	Оформление воспоминаний
7.8.	Ветераны ВОВ Правдинского района.	10	2	8	Беседа, обзор книг
7.9.	Что я знаю о ВОВ	10	2	8	Творческая работа
7.10.	Места боевой славы нашей страны. Города-герои.	10	4	6	Презентация

8.	Многообразие национальностей. Традиции.	5	2	3	Исследовательская работа
8.1.	Диспут «Наш край - вчера, сегодня, завтра»	3	1	2	Тестирование
8.2.	Подведение итогов. Творческие отчёты.	2	1	1	Защита исследовательских работ
	Итого:	324	67	257	

Содержание учебного плана

1 Вводное занятие. Режим занятий. Требования к учащимся.

Вводный инструктаж. Знакомство с программой обучения. Правила техники безопасности.

2. Историческое краеведение как наука.

История родного края: села, школы, района, исторические памятники.

3. Основы музейного дела: музейный уголок, архивные документы, организация экскурсий.

4. Символика. История символики. История создания герба и флага и гимна Правдинского района.

5. Быт и традиции: старинная утварь, предметы жилища, одежда.

6. Охраняемые территории: заповедные зоны, природные памятники.

7. История в лицах. Знаменитые люди района. Вклад земляков.

8 Многообразие национальностей. Традиции.

Методическое обеспечение.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей, независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, т.к. выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей обучающихся. Цель краеведческой работы – способствовать развитию духовно – ценностных ориентаций и практики в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, возможность общения с очевидцами исторических событий – все это делает занятия интересными и увлекательными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований, открытий, раскрывает их творческие способности, оказывает воспитательное воздействие на обучающихся.

Программой предусмотрено: работа в библиотеках, архивах, посещение музеев, исторических объектов. Особое внимание уделено изучению информационной базы для проведения краеведческого исследования, видам изучаемой информации. Используется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении.

Ожидаемый результат изучения краеведения и выполнение обучающимися самостоятельной работы: приобретение навыков опыта социальной практики, способность занять активную жизненную позицию, устойчивое стремление к самовоспитанию.

Воспитательной работа

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Цель: личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Юный краевед».

Задачи:

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия события, форма его проведения	Цель	Краткое со- держание	Сроки проведения
1	Социально- личностное вос- питание	Кино-клуб. Фильм «Исто- рия города на колесах»	Развитие комму- никативных на- выков	Просмотр и обсуждение фильма. Викторина	середина октября
2	Социально- личностное вос- питание	Экскурсия «Театральное закулисье»	Знакомство с на- следием архитек- тора Крячкова и	Посещение музея Теат- ра кукол и	ноябрь

			музеем театра	спектакля	
3	Социально-личностное воспитание	Новогодние традиции народов мира	Знакомство с новогодними традициями мира	Новогодняя презентация и игровая новогодняя программа	декабрь
4	Социально-личностное воспитание	Экскурсия в музей района	Изучение истории своего района	Посещение музея, написание отзыва	март
6	Социально-личностное воспитание	Экскурсия в школьный музей	Знакомство с историей школы и с историей музея	Подведение итогов учебного года	конец мая

Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей

Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии. Технология дистанционного обучения одна из перспективных в системе образования. Она позволяет решать задачи формирования

информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать творческий потенциал, заложенный в каждом ребёнке. Её особенность в том, что у детей есть возможность получать знания самостоятельно. Благодаря современным информационным технологиям, обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. В центре дистанционного обучения всегда находится самостоятельная познавательная деятельность ребёнка. Это очень значимое положение. Обучающийся самостоятельно приобретает знания, он использует самые разные источники информации, может сам для себя определять способы познавательной деятельности, выбирать время для занятий. Познавательная деятельность носит активный характер, способствует раскрытию внутренних резервов ребёнка.

Дополнительное образование как неотъемлемая часть системы образования тоже не должно оставаться в стороне. Благодаря дистанционным образовательным технологиям становится возможным обеспечить выбор режима и темпа освоения общеобразовательных программ, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий (одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья) согласно Концепции развития дополнительного образования. Таким образом, актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2020 года электронное обучение названо одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней. Сегодня смещение акцента от научения (педагог учит) в сторону изучения (обучающийся изучает) уже не является новой образовательной парадигмой: в современной модели обучения педагог должен выступать в роли тьютора-консультанта, медиатора-посредника или связующего звена между организационно-технологической средой обучения и обучающимся. Для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий реализуется приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России», одной из задач которого является принятие нормативных актов, позволяющих осваивать онлайн-курсы как части основных и дополнительных образовательных программ. В связи с этим, в Доме детского творчества взят курс на обновление форм обучения, важнейшей из которых выступает дистанционное обучение. Можно выделить ряд моделей обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий. Возможность осуществления дистанционного обучения базируется на внедрении в практику работы дистанционных образовательных технологий.

К тому же, внедрение очно-заочной формы обучения выводит дополнительные общеобразовательные программы на качественно новый уровень предоставления образовательных услуг, делая их востребованными и конкурентоспособными, что особенно актуально с внедрением системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Деятельность Дома детского творчества г.Правдинска условиях дистанционного образования

1. Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о переходе на дистанционное обучение в электронном формате.
2. Дистанционное образование будет организовано с использованием платформы Аверс, ПФДО, программы Zoom (занятия онлайн).
3. Педагоги будут использовать мессенджеры WhatsApp, Viber. В случае отсутствия устройств или возможности подключения к сети Интернет, просим сообщить педагогу. Мы обязательно предложим вам варианты обучения.
4. Так как педагоги работают удаленно, с ними можно связаться:
 - через сайт Дома детского творчества <https://ddtpravdinsk.klgdschool.ru/>
 - по электронной почте: viktorparchomov@yandex.ru; ddt238410@mail.ru
 - через личный кабинет родителя/законного представителя в чате с организацией на портале ПФДО klgd.pfdo.ru
5. Педагоги организуют:
 - Занятия по расписанию,
 - Онлайн-общение педагога с обучающимися группы будет организовано во второй половине дня.
 - Составляют тематическое планирование дистанционных занятий.
 - Определяют, какие занятия можно провести онлайн, а какие задания дети могут выполнить самостоятельно.
 - Готовят задания, как минимум, на неделю вперед.
 - Находитесь в контакте с обучающимися и их родителями теми средствами, которые вам доступны.
 - Мотивируйте родителей на помощь детям в организации дистанционного обучения по вашему направлению. Вместе с тем, надо понимать, что такого опыта у родителей нет, и им тоже приходится непросто.
 - Мотивируйте детей на занятия по вашему направлению в одно и то же время.
 - Хвалите обучающихся за их реальные успехи, стимулируйте их успешность, повышайте их самооценку – детям тоже сейчас нелегко.

Деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей):

У родителей есть возможность лучше узнать своего ребенка, помочь ему восстановить пробелы в знаниях, поддерживать его в ситуации, когда он вынужден общаться с друзьями только дистанционно – ведь для ребенка, особенно для подростка, общение – ведущая сфера деятельности. Но образование и развитие вашего ребенка не должно останавливаться! Поэтому и дополнительное образование вышло на дистанционную форму.

Рекомендации:

Вставайте в одно и то же время, и будите ребенка в привычное для него время.

Спать до 11 часов – это проигрышный вариант – ребенок проснется вялым и день пройдет для обучения зря. Также ложиться спать надо вовремя.

Организуите для ребенка стационарное рабочее место.

На нем, по возможности, должно быть минимум отвлекающих факторов. Если ваш ребенок работает с ноутбуком, он также должен находиться на одном месте, чтобы ребенок не пытался работать за столом или в кровати – это вредит его психике и здоровью в целом. Показывайте ему правильное поведение своим примером.

На время работы ребенка телевизоры в доме должны быть выключены.

Во-первых, это поможет ребенку сосредоточиться, во-вторых, избавит от ненужной негативной информации. Вы сами должны быть спокойны, и объяснять ребенку, что это временные меры, направленные на сохранение здоровья, что все хорошо, и вы рядом. Тревожность родителей передается ребенку и разрушает его еще не окрепшую психику.

Регулируйте время, проведенное за компьютером.

Это необходимая мера на первое время (пока ребенок не вошел в новый режим) Обязательно делайте перерывы в обучении. Если педагоги выходят на связь с ребенком онлайн – заранее напоминайте ему о назначенном уроке (не менее чем за 15 минут), чтобы он был психологически готов.

Интересуйтесь успехами своего ребенка.

Хвалите ребенка за реальные успехи, стимулируйте его на самостоятельность, объясните, что сейчас у него есть время для саморазвития, а также возможность проявить так желанную для каждого

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Документальные источники.

Справочные издания.

1. Евгеньева А. П. Краеведение / А. П. Евгеньева
2. // Большая Российская энциклопедия. — М., 1993. — Т.1.- С. 475—476.
3. Ожегов С. И. Краеведение. / С. И. Ожегов; под общей ред. проф. Л. И. Скворцова // Словарь русского языка. — 24-е изд., испр. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век».,
4. Строев К. Ф., Ефремов Ю. К. Краеведение / К. Ф. Строев, Ю. К. Ефремов; под ред. А. М. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. —3-е изд. — М., 1973. — Т. 13. — С. 920.

Монографии и статьи.

1. Александров А. И. Факультативные занятия по истории краеведения./А. И. Александров //Преподавание истории в школе. — 1982. — № 3. — С.59—61.
2. Гостев А. Воспитание историей: О значении школьного исторического краеведения / А. Гостев //Народное образование. — 1988. — № 6. — С.26—28.
3. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.
4. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / Д. В. Кацюба. — М.: Просвещение, 1975. — 192с..
Князев Ю. А., Автократова М. И. Краеведческая работа и архивы / Ю. А. Князев, М. И. Автократова // Преподавание истории в школе. — 1976. — № 5.- С.73—80.
5. Князев Ю. А. Библиография в краеведческой работе (Обзор литературы) / Ю. А. Князев //Преподавание истории в школе. — 1991.- № 3. — С. 128—131.
- 6.В. Нагорный, В.Левченко « На Донском меридиане» , Ростовское книжное издательство – 1984 г.

Ашурков В. Н. и другие. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин; под ред. Г. Н. Матюшина. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Просвещение, 1980. — 192с.

Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей /Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В.

Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. — М.: Просвещение, 1982. — 223с.

Гришанов Г.В., Беляков В.В. Наземные позвоночные Калининградской области: Справочное пособие./Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 69 с.

Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2002. — № 3. — С. 40—47.

Елаева В.П. Методология детской исследовательской деятельности// http://www.ecocentr39.ru/pedagogam/metodicheskaya-kopilka/item/download/1234_22db474ee109bd570a0620efb61d6ebd

Журавлева В.В. Технология составления генеалогического древа// <http://festival.1september.ru/articles/605082/>

Коршунова М.С. Методика составления родословной// http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/19/metodika_sostavleniya_rodoslovnogo_dreva.doc

Кретинин В. Г. История Восточной Пруссии и Калининградской области - состояние и перспективы научных исследований.// <http://www.gako.name/mainsite/kaliningradarchives/-1/279-2010-03-27-11-57-48>

Князев Ю. А., Автокротова М. И. Краеведческая работа и архивы / Ю. А. Князев, М. И. Автокротова // Преподавание истории в школе. — 1976. — № 5.- С.73—80.

Князев Ю. А. Библиография в краеведческой работе (Обзор литературы) / Ю. А. Князев //Преподавание истории в школе. — 1991.- № 3. — С. 128—131.

Князев Ю. А. Изготовление картосхем краеведческого содержания / Ю. А. Князев //Преподавание истории в школе. — 1987. — № 3. — С. 53—56.

Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / Д. В. Кацюба. — М.: Просвещение, 1975. — 192с.

Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.

Млекопитающие Калининградской области// http://www.ecocentr39.ru/pedagogam/metodicheskaya-kopilka/item/download/76_b5b3b8ac6d5224b2c2ec98e6fc9e7e6c

Орленок. В.В. Полевая общегеографическая практика)// http://www.ecocentr39.ru/metodicheskie-materialy-po-kraevedeniyu/item/download/591_cd7b63723395090c2a9eb9e1f6ce6807

Плавильщиков Н.Н., Н.В. Кузнецов "Собирание и изготовление зоологических коллекций"// http://www.ecocentr39.ru/pedagogam/metodicheskaya-kopilka/item/download/79_5a604f7deaebc6b9343cb3185471a999

Птицы Калининградской области // http://www.ecocentr39.ru/pedagogam/metodicheskaya-kopilka/item/download/77_65f266e34ee2cffceda5320aaeb149c4

Сергеев И. С. и Сергеев В. И. Краеведческая работа в школе. // http://www.ecocentr39.ru/metodicheskie-materialy-po-kraevedeniyu/item/download/592_1ce5cc3ca1e67867da25ed0b0fe0fc78

Следы животных (определительные таблицы)// http://www.ecocentr39.ru/pedagogam/metodicheskaya-kopilka/item/download/78_26c133af878c2858d15c56e05c682432

Шалимов Ж.Н. Учебные материалы по краеведению// http://www.ecocentr39.ru/metodicheskie-materialy-po-kraevedeniyu/item/download/585_93c7d601de621e89b5c0da228eb65915

Интернет-ресурсы

1. Сайт Калининградского областного детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма - <http://www.ecocentr39.ru/>
2. Энциклопедия географа-натуралиста - <http://timuriego.com/>
3. Всероссийское генеалогическое древо - <http://www.vgd.ru/generes.htm>
4. Генеалогия. ру - <http://genealogia.ru/>
5. Мемориал - Обобщенный банк данных содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. - <http://www.obd-memorial.ru/html/default.htm>
6. Подвиг народа - Банк документов о ходе и итогах боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной

войны. Календарь награждений, боевых операций. -
<http://podvignaroda.mil.ru/>

7. Государственный архив Калининградской области -
<http://www.gako.name/mainsite/>

8. Сайт о солдатах Великой Отечественной войны и технологии их
поиска в интернете - <http://www.soldat.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201205

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 13.09.2023 по 12.09.2024