



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Калининградская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА»

Дом детского творчества г.Правдинска
238400, Калининградская область, г. Правдинск, ул. Комсомольская,2
238410, Калининградская область, п. Железнодорожный, ул. Школьная,2
tel: 8-401-57-2-13-35, 2-35-89 email: ddt.pravdinsk@gmail.com ,
<http://ddtpravdinsk.klgdschool.ru/contacts>

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №4
От 15.05.2023

И.Т. Кудрявцев
И.Т. Кудрявцев
И.Т. Кудрявцев



Директор Дома детского
творчества г. Правдинска

Пархомов В.Ф.
«16» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Окно в природу»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Огаркова Анна Игоревна,
педагог дополнительного образования

г. Правдинск
2023 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом от 18 ноября 2015 г. №09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196);

- Устава Дома детского творчества г. Правдинска.

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окно в природу» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Меняется время – меняется ребенок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребенка становится все более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые схемы. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального

компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приемами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Ребенок активно познает окружающий мир, он очень восприимчив к образовательному влиянию. Упустить благоприятные возможности этого периода для обогащения опыта исследовательского поведения и познавательных способностей дошкольника – значит нанести вред детскому развитию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старших группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию.

Новизна программы

Программа разработана для углубления знаний по экологии на межпредметной интегрированной основе с применением краеведческого содержания. Новизной образовательной программы является интеграция ею различных областей знаний: краеведения, экологии, географии, биологии, медицины. Она дает возможность расширить и обогатить развитие ребенка еще в дошкольном возрасте. Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в современные социально-экономические отношения и получить опыт здорового образа жизни.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является развитие познавательно–исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории.

Набор состоит из четырех мини-игр, каждая из которых посвящена своему датчику. Внутри каждой сцены содержится набор экспериментов. При этом сцена и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

Возможности настроек предусматривают:

- Ручную настройку выбора заданий;

- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована детям старшего/ подготовительного дошкольного возраста 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Курс программы рассчитан на 9 месяцев обучения, 144 часа. Один академический час приравнивается к одному занятию, составляет 25 - 30 минут.

Формы и режим занятий

Возраст	Длительность занятия	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий
5 – 7 лет	25-30 минут	2	72

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть в виде экспериментирования с цифровой лабораторией.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Учебная группа состоит из 10 человек- 2 группы.

Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования познавательно – исследовательской активности дошкольников средствами физического эксперимента.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- формировать целостную картину мира и расширение кругозора;
- способствовать формированию, расширению и углублению

представлений дошкольников о свете, звуке, электричестве и магнитном поле.

Развивающие:

- развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать интерес к исследованию окружающего мира и стремления к новым знаниям;
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и т.д.)

Воспитательные:

- воспитывать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать навыки здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса обучающегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной.

Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования.

Планируемые результаты

По окончании обучения у дошкольников будут:

- сформированы первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; представления о целостной картине мира и расширен кругозор; представления дошкольников о свете, звуке, электричестве и магнитном поле.
- сформирована познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; сформирован интерес к исследованию окружающего мира и стремления к новым знаниям;
- сформирована потребность соблюдать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, использовать навыки здорового образа жизни.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие/ «Кто такой ученый?»	2	2	0	Наблюдение, опрос
2.	Вводное занятие/ «Правила безопасности для ученых»	2	2	0	Наблюдение, опрос
3.	Свет/ «Свет вокруг нас»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
4.	Свет/ «Волшебные лучи»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
5.	Свет/ «Сила света»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
6.	Свет/ «Влияние света на жизнь живых организмов»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
7.	Свет/ «Свето-фильтр»	4	1	3	Игровые диагностические

					задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
8.	Свет/ «Волшебные краски»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
9.	Свет/ «Экспериментируем со светом»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
10.	Звук/ «Что такое звук?»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
11.	Звук/ «Исследование звука»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
12.	Звук/ «Как мы слышим?»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
13.	Звук/ «Создаем звук»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
14.	Звук/ «Вредные звуки»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
15.	Звук/ «Звук в космосе»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
16.	Звук/ «Эхо»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
17.	Электричество/ «Что такое электричество?»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
18.	Электричество/ «Батарейка»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
19.	Электричество/ «Солевая батарейка»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа

20.	Электричество/ «Электрические фрукты»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
21.	Электричество/ «Электрическая лампочка»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
22.	Электричество/ «Доброе и злое напряжение»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
23.	Электричество/ «Экспериментируем с напряжением»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
24.	Электричество/ «Электрическое яблоко»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
25.	Магнитное поле/ «Магнитные фокусы»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
26.	Магнитное поле/ «Два магнита»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
27.	Магнитное поле/ «Тянем – потянем»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
28.	Магнитное поле/ «Почему все падает на землю?»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
29.	Магнитное поле/ «Сила магнита»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
30.	Магнитное поле/ «Волшебство магнита»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
31.	Магнитное поле/ «Как измерить магнитное поле?»	4	1	3	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
32.	Магнитное поле/ «Магнитные рыбки»	4	1	3	Игровые диагностические

					задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
33.	Итоговое занятие/ «Что мы знаем про свет и звук?»	5	1	4	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
34.	Итоговое занятие/ «Что мы знаем про электричество и магнитное поле?»	5	1	4	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
35.	Итоговое занятие/ «Давайте поиграем»	5	1	4	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
36.	Итоговое занятие/ «Давайте поиграем»	5	1	4	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
Итого:		144	38	106	

Содержание программы

№	Раздел/тема	Задачи	Методы и приемы	Методическое обеспечение
1.	Вводное занятие «Кто такой ученый?» (2 занятия – теория)	Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «ученый», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».	Беседа	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
2.	Вводное занятие «Правила безопасности для ученых» (2 занятия – теория)	Ознакомить с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией (проведение ознакомительных опытов)	Беседа, наблюдение, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
3.	Свет «Свет вокруг нас» (1 занятие – теория, 2 занятия – практика)	Познакомить детей с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещенность»	Беседа, наблюдение	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
4.	Свет «Волшебные лучи» (1 занятие – теория, 2 занятия – практика)	Учить сравнивать освещенность разных объектов, измерить силу света (освещенность) в комнате, измерить силу света фонарика.	Беседа, наблюдение, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук, фонарики по количеству детей.
5.	Свет «Сила света» (1 занятие – теория, 2 занятия – практика)	Учить сравнивать освещенность разных объектов, измерить силу света компьютера, измерить силу света возле окна	Беседа, наблюдение, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.

6.	Свет «Влияние света на жизнь живых организмов» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
7.	Свет «Свето - фильтр» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам, прохождению света через объекты, эксперимент со светофильтром.	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
8.	Свет «Волшебные краски» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам, опыт с красителем, эксперимент со шторами	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
9.	Свет «Экспериментир уем со светом» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам, опыт с фильтрами, опыт с отражателями.	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук.
10.	Звук «Что такое звук?» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении, познакомить с понятиями «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки»	Беседа, проблемная ситуация	Исследовательская лаборатория, ноутбук, детские струнные инструменты
11.	Звук «Исследование звука» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета.	Беседа, опыт.	Исследовательская лаборатория, ноутбук.

		Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории.		
12.	Звук «Как мы слышим?» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Знакомить детей с органом слуха, исследовать голос воспитателя, исследовать голос ребенка	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория , ноутбук.
13.	Звук «Создаем звук» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма, опыт «кто крикнет громче», «создать звук по заданию»	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Исследовательская лаборатория , ноутбук.
14.	Звук «Вредные звуки» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Объяснять детям вред громких звуков, рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека, опыт «Создай тишину», полезные звуки, игра на музыкальных инструментах.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Исследовательская лаборатория , ноутбук.
15.	Звук «Звук в космосе» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам, исследовать шум за окном, почему в космосе нет звука	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Исследовательская лаборатория , ноутбук.
16.	Звук «Эхо» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам, «Где живет эхо?», «Как видят летучие мыши?»	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Исследовательская лаборатория , ноутбук, пустая стеклянная 3-х литровая банка, ведра

				пластмассовые и металлические
17	Электричество «Что такое электричество?» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить детей с понятием «электричество», правилами безопасного пользования датчиком электричества цифровой лаборатории.	Беседа, наблюдение	Исследовательская лаборатория , ноутбук.
18	Электричество «Батарейка» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке.	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория , ноутбук ,батарейки по количеству детей
19	Электричество «Солевая батарейка» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить детей с понятиями «электрический ток», «напряжение». Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка – устройство и принцип действия.	Проблемная ситуация, беседа, опыт	Исследовательская лаборатория , ноутбук, батарейки разной величины, карандаши, альбомы, картинки с электроприборами.
20	Электричество «Электрические фрукты» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.	Проблемная ситуация, беседа, эксперимент	Исследовательская лаборатория , ноутбук, лимон, яблоко, картофель, «Чудесный мешочек», алгоритм проведения опыта.

22	Электричество «Доброе и злое напряжение» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить со способами снятия напряжения. Доброе и злое напряжение.	Беседа, опыт	Исследоват ельская лаборатория , ноутбук.
23	Электричество «Экспериментир уем с напряжением» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Закрепить основы безопасного экспериментирован ия с напряжением. Опыты с напряжением.	Беседа, опыт	Исследоват ельская лаборатория , ноутбук.
24	Электричество «Электрическое яблоко» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить с многообразием электрических приборов. Опыт «Электрическое яблоко» Первоначальные понятия об электрических цепях.	Беседа, опыт, проблемная ситуация	Исследоват ельская лаборатория , ноутбук, яблоко, картинки с изображением электроприборов
25	Магнитное поле «Магнитные фокусы» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить с понятием «магнит», показ Магнитных фокусов. Полюсы магнита. Виды магнитов.	Беседа, наблюдение, опыт	Исследоват ельская лаборатория , ноутбук, различные магниты.
26	Магнитное поле «Два магнита» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	Беседа, опыт	Исследоват ельская лаборатория , ноутбук, магниты
27	Магнитное поле «Тянем – потянем» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить детей с понятиями «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы», учить измерять поле различных	Беседа, опыт	Исследоват ельская лаборатория , ноутбук, компас, магниты, медная и стальная пластины.

		магнитов. Показать на примере взаимодействие магнитов.		
28	Магнитное поле «Почему все падает на землю?» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Умение понимать взаимосвязь силы притяжения и веса предмета.	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук, предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), емкость с водой, песком, металлические шарики.
29	Магнитное поле «Сила магнита» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Опыты с магнитами и металлическими предметами.	Проблемная ситуация, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук, магниты, разные материалы.
30	Магнитное поле «Волшебство магнита» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества.	Проблемная ситуация, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук, магниты, стакан с водой, скрепки, мелкие металлические предметы.
31	Магнитное поле «Как измерить магнитное поле?» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Закрепить умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. Воспитывать познавательную активность.	Беседа, опыт	Исследовательская лаборатория, ноутбук, магниты

32	Магнитное поле «Магнитные рыбки» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Изучить явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма.	Беседа, опыт	Исследоват ельская лаборатория , ноутбук, магниты, отвертки.
33	Итоговое занятие «Что мы знаем про свет и звук?» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Закрепить изученный материал по темам «свет», «звук».	Беседа, игровые диагностическ ие задания	Исследоват ельская лаборатория , ноутбук.
34	Итоговое Занятие «Что мы знаем про электричество и магнитное поле?» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Закрепить изученный материал по темам «электричество», «магнитное поле»	Беседа, игровые диагностическ ие задания	Исследоват ельская лаборатория , ноутбук.
35	Итоговое занятие «Давайте поиграем» (1 занятие – теория, 2 занятие – практика)	Формировать у детей познавательную – исследовательскую активность, самостоятельность	Игровые диагностическ ие задания	Исследоват ельская лаборатория , ноутбук.
36	Итоговое занятие «Давайте поиграем» (2 занятия – практика)	Формировать у детей познавательную – исследовательскую активность, самостоятельность	Игровые диагностическ ие задания	Исследоват ельская лаборатория , ноутбук.

**Календарный учебный график
(с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года)**

№п/п	Месяц	Неделя	Время/ день прове- дения заняти я	Форма заняти я	Коли- честв о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	Пн. 15:00 – 17.00 Вт. 15:00 – 17.00	очная	4	Вводное занятие «Кто такой ученый?»	Кабинет дополнит. образован ия	Наблюдени е, опрос
2		2	Пн. 15:00 – 17.00 Вт. 15:00 – 17.00	очная	2	Вводное занятие «Правила безопасности для ученых»	Кабинет дополнит. образован ия	Наблюдени е, опрос
3		3	Пн. 15:00 – 17.00 Вт. 15:00 – 17.00	очная	2	Свет «Свет вокруг нас»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
4		4	Пн. 15:00 – 17.00 Вт. 15:00 –	очная	2	Свет «Волшебные лучи»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя-

								тельная работа
5	октябрь	1	Пн. 15:00 – 17.00 Вт. 15:00 – 17.00	очная	2	Свет «Сила света»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
6		2	Пн. 15:00 – 17.00 Вт. 15:00 –	очная	2	Свет «Влияние света на жизнь живых организмов»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя-

								тельная работа
7		3	Пн. 15:00 – 17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Свет «Свето- фильтр»	Кабинет дополнит. образование	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
8		4	Пн. 15:00 – 17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Свет «Волшебные краски»	Кабинет дополнит. образование	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
9		1	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Свет «Экспериментирову ем со светом»	Кабинет дополнит. образование	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
10		2	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Звук «Что такое звук?»	Кабинет дополнит. образование	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
11	ноябрь	3	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Звук «Исследование звука»	Кабинет дополнит. образование	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
12		4	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Звук «Как мы слышим?»	Кабинет дополнит. образование	Игровые диагностические задания,

								опрос, беседа, самостоятельная работа
13	декабрь	1	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Звук «Создаем звук»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
14		2	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Звук «Вредные звуки»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
15		3	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Звук «Звук в космосе»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
16		4	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Звук «Эхо»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
17		5	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Электричество «Что такое электричество?»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
18			1	Пн.Вт.	очная	2	Электричество	Кабинет

		15:00 –17.00			«Батарейка»	дополнит.	диагност-

							образован ия	ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
19		2	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очна я	2	Электричество «Солевая батарежка»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
20		3	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очна я	2	Электричество «Электрические фрукты»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
21		1	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очна я	2	Электричество «Электрическая лампочка»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
22	февраль	2	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очна я	2	Электричество «Доброе и злое напряжение»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
23		3	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очна я	2	Электричество «Экспериментиру ем с напряжением»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания,

								опрос, беседа, самостоя- тельная работа
--	--	--	--	--	--	--	--	---

24		4	Пн. Вт. 15.00-17.00	очная	2	Электричество «Электрическое яблоко»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
25	март	1	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Магнитное поле «Магнитные фокусы»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
26		2	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Магнитное поле «Два магнита»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
27		3	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Магнитное поле «Тянем – потянем»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
28		4	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Магнитное поле «Почему все падает на землю?»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа
29		а п	1	Пн. 15:00 –17.00	очная	2	Магнитное поле «Сила магнита»	Кабинет дополнит. образован

			Вт. 15.00-17.00				ия	задания, опрос, беседа, самостоя-
--	--	--	--------------------	--	--	--	----	--

								тельная работа
30		2	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Магнитное поле «Волшебство магнита»	Кабинет дополнит. образования	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
31		3	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Магнитное поле «Как измерить магнитное поле?»	Кабинет дополнит. образования	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
32		4	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Магнитное поле «Магнитные рыбки»	Кабинет дополнит. образования	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
33	М а	1	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Итоговое занятие «Что мы знаем про свет и звук?»	Кабинет дополнит. образования	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа
34		2	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Итоговое занятие «Что мы знаем про электричество и магнитное поле?»	Кабинет дополнит. образования	Игровые диагностические задания, опрос, беседа, самостоятельная работа

35	3	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Итоговое занятие «Давайте поиграем»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания,
							опрос, беседа, самостоя- тельная работа
36	4	Пн. 15:00 –17.00 Вт. 15.00-17.00	очная	2	Итоговое занятие «Давайте поиграем»	Кабинет дополнит. образован ия	Игровые диагност- ические задания, опрос, беседа, самостоя- тельная работа

Воспитательная работа.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Анализ
СЕНТЯБРЬ				
1	Контроль уровня воспитанности учащихся, социально-психологического климата коллектива	В течение месяца	Руководитель кружка	
3	Беседа: «Безопасный маршрут»	2 неделя	Руководитель кружка.	
4	Беседа: «Знаем правила движения как таблицу умножения»	2 неделя	Руководитель кружка.	
5	Беседа «Предупреждение заболеваний»	4 неделя	Руководитель кружка	
ОКТАБРЬ				
1	Контроль за успеваемостью и посещением уроков учащимися	В течение года	Руководитель кружка	
2	Принять участие в акции «Давайте делать добрые дела», посвященного Международному дню пожилых людей	1 октября	Руководитель кружка	
3	Принять участие в празднике посвященному Дню учителя.	октябрь	Руководитель кружка	
4	Принять участие в конкурсе рисунков «Золотая осень»	2-3 месяца	Руководитель кружка	
5	Оказание помощи ветеранам войны, учителям-	В течение месяца	Руководитель кружка	

	ветеранам, ветеранам труда		Старосты групп	
6	Участие в областном детском экологическом празднике «Земля наш дом»		Руководитель кружка	
7	Родительское собрание	3 неделя	Руководитель кружка	
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет		Руководитель кружка	
НОЯБРЬ				
1	Принять участие в конкурсе поделок из бросового материала		Старосты групп	
2	Блиц – викторина « Я люблю тебя, Россия!»	Вторая неделя	Руководитель кружка	
3	Всемирный День отказа от курения	Третий четверг	Руководитель кружка	
4	День народного единства Беседа «Толерантность: «за» и «против»	4 ноября	Руководитель кружка Старосты групп	
5	Проведение инструктажа по ТБ на время каникул	Перед каникулами	Руководитель кружка	
6	Беседа по профилактике наркомании	В течение месяца	Руководитель кружка.	
7	День матери		Руководитель кружка	
8	День отца			
ДЕКАБРЬ				
1	Всемирный День прав человека. «Урок России, посвящённый Дню Конституции. (12.12.) Книжная выставка «День Российской Конституции»	08.12-09.12		
2	Операция «Кормушка»	В течение месяца	Руководитель кружка. Старосты.	
3	Проведение операции «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребёнком, вовлечения его алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование	В течение месяца	Социальный педагог	
4	Праздник в кружке « Новогодний серпантин»		Руководитель кружка. Старосты.	
5	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	Перед новогодними утренниками	Руководитель кружка	
6	Проведение инструктажа по ТБ на время каникул	Перед каникулами	Руководитель кружка	

7	Родительское собрание.		Руководитель кружка	
8	День героев России	5,7		
9	25 лет со дня образования Содружества Независимых Государств	27, 28		
10	День борьбы с коррупцией	9		
ЯНВАРЬ				
1	Рождественские праздники		Руководитель кружка.	
2	Беседа « Мы и этикет»	Третья неделя	Руководитель кружка.	
3	Благоустройство вокруг памятника «Скорбящая мать»		Руководитель кружка. Старосты.	
4	Операция «Крошка»		Старосты	
5	Вахта памяти, посвященная победе под Сталинградом		Руководитель кружка.	
6	27 января Международный день памяти жертв Холокоста	24,25	Руководитель кружка.	
ФЕВРАЛЬ				
1	Принять участие в районном этапе областного конкурса творческих работ «Зеркало природы»	В течение месяца	Руководитель кружка.	
2	Книжная выставка «Защитники Отечества»		Руководитель кружка.	
3	Принять участие в районном военно-историческом чтении «О войне мы не забыли»		Руководитель кружка.	
4	Принять участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»		Руководитель кружка.	
5	День юного героя антифашиста	7,8	Руководитель кружка.	
6	15 февраля День памяти о россиянах, и исполнявших служебный долг за пределами отечества	14,15	Руководитель кружка.	
7	Урок Мужества, посвященный Всероссийской общественно-- государственной инициативе "Горячее сердце".	21,22		
МАРТ				

1	22 марта День Земли.		Руководитель кружка.	
2	Праздник в группе «8 марта» « Всё начинается с женщины»	7,8	Руководитель кружка. Старосты.	
3	Эстафета добрых дел		Руководитель кружка. Старосты.	
АПРЕЛЬ				
1	Принять участие в районном слете юных экологов и лесоводов		Руководитель кружка. Старосты.	
2	Праздник «День птиц»		Руководитель кружка. Старосты.	
3	Презентация , посвященная Дню Космонавтики	11,12	Руководитель кружка. Старосты.	
4	Беседа «Безопасность дорожного движения»	17,18	Руководитель кружка.	
5	Беседа о Профилактике пожарной безопасности.	17,18	Руководитель кружка.	
6	Принять участие в Международном Дне здоровья	7	Руководитель кружка.	
7	Проведение инструктажа по ТБ в праздничные дни		Руководитель кружка.	
8	30 апреля День пожарной охраны.	25,27		
МАЙ				
1	9 мая Митинг, посвящённый Дню Победы		Руководитель кружка.	
2	Операция «Забота» (поздравление ветеранов ВОВ, военнослужащих»		Руководитель кружка.	
3	Инструктаж по ТБ во время летних каникул		Руководитель кружка.	

Организационно-педагогические условия реализации программы
Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол для учащихся	6
2.	Стул для учащихся	12
3.	Стол для педагога	1
4.	Стул для педагога	1
5.	Стеллажи для хранения дидактических пособий	2
6.	Ноутбук	1
7.	Цифровой микроскоп	4
8.	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1
9.	Цветные карандаши	По количеству детей
10.	Фломастеры	По количеству детей
11.	Альбом	По количеству детей
12.	Оборудование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	1
13.	Дополнительное оборудование для изучения темы «Электричество»: яблоко, лимон, клубень картофеля, емкость с соленой водой, б/у батарейки.	По количеству детей
14.	Дополнительное оборудование для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки.	По количеству детей
15.	Дополнительное оборудование для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека.	По количеству детей

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» .

Реализацию программы осуществляет педагог высшей квалификационной категории.

Формы аттестации

- открытое занятие для родителей
- журнал посещаемости
- фотоотчет
- диагностика
- отзывы родителей

Оценочные материалы

Дата проведения _____
Педагог дополнительного образования _____

Уровни оценки исследовательской активности детей 5 – 6 лет

№	Фамилия, имя ребенка	1. Принятие ребенком проблемной задачи, требующей экспериментирования		2. Проявление интереса к экспериментированию		3. Процесс решения задачи в экспериментировании		4. Отношение к помощи воспитателя в процессе экспериментирования		5. Отношение к результату экспериментирования. Оценка результата экспериментирования	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Итого											
Примечание											

Схема оценки исследовательской активности старшего дошкольника в условиях экспериментирования

1. Принятие ребенком проблемной задачи, требующей экспериментирования.

Адекватно принимает задачу в полном объеме – 3 балла.

Принимает задачу частично – 2 балла.

Не принимает задачу экспериментирования или подменяет задачей знакомства с материалами или предметами – 1 балл.

2. Проявление интереса к экспериментированию.

Активно проявляет интерес и сохраняет его в процессе решения задачи – 3 балла.

Активно проявляет интерес на начальном этапе решения задачи, но наблюдается снижение интереса в процессе решения – 2 балла.

Проявляет неустойчивый интерес на начальном этапе (в основном к новым материалам и предметам), затем утрачивает интерес к решению задачи – 1 балл.

3. Процесс решения задачи в экспериментировании.

Осуществляет активный поиск решения проблемы, использует перебор разных способов и средств решения, анализирует, рассуждает, не ограничивается одним решением, по своей инициативе предпринимает дальнейшее исследование, активно использует возможности для нового варианта решения – 3 балла.

Осуществляет поиск решения проблемы, ограничивается одним вариантом решения, после чего прекращает поиск – 2 балла.

Не пытается организовать поиск решения, использует случайный выбор средств решения проблемы, переводит экспериментирование на манипулирование с предметами, не пытается рассуждать и анализировать свои действия – 1 балл.

4. Отношение к помощи воспитателя в процессе экспериментирования.

Действует самостоятельно, настойчиво преодолевает трудности, отказывается от помощи – 3 балла.

Действует преимущественно самостоятельно, принимает эпизодическую помощь в виде совета или предложения – 2 балла.

Действует неуверенно, постоянно обращается за пошаговой помощью воспитателя, повторяет показанные действия и приемы – 1 балл.

5. Отношение к результату экспериментирования. Оценка результата экспериментирования.

Выражает радость от решения проблемы и активно проявляет готовность к дальнейшему исследованию – 3 балла.

Отмечает удовлетворение от решения проблемы, но самостоятельно инициативы для будущего решения аналогичных задач не проявляет, на соответствующее предложение взрослого откликается положительно – 2 балла.

Не выражает личного отношения к решаемой задаче (неопределенная или неопределенно – негативная оценка), на предложение взрослого вновь

участвовать в эксперименте отвечает отрицательно или неопределенно, подчеркивает трудность решения – 1 балл.

Результат.

Высокий уровень исследовательской активности лежит в диапазоне 12 – 15 баллов; средний уровень – 8 – 11 баллов; низкий уровень – 5 – 7 баллов.

Характеристики уровней исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании.

1 – й уровень (высокий). Для дошкольников данного уровня характерна выраженная исследовательская активность. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу в полном объеме, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, охотно высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практические действия, направленные на выявление новых свойств объекта, сопровождается речью.

2 – й уровень (средний). Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют не всегда последовательно, нуждаются в эпизодической помощи или наводящей подсказке воспитателя. На помощь взрослого реагируют быстро, предпринимая нужные, оправданные поисковые действия. В случае затруднения переживают, огорчаются, но, если воспитатель эмоционально поддерживает их, продолжают экспериментирование. Выражают удовлетворение от полученного результата. Инициативы по поводу дальнейшего продолжения экспериментирования не проявляют.

3 – й уровень (низкий). Дети включаются в ситуацию, но их активность быстро угасает. Совершают непоследовательные, хаотичные пробы. Постоянно обращаются за помощью к воспитателю, действуют по подражанию. Без помощи взрослого дети самостоятельно не достигают результата. Переводят экспериментальную ситуацию в игровую. На предложение взрослого участвовать в экспериментировании отвечают отрицательно.

В процессе наблюдений и ситуаций можно выделить две группы личностных проявлений исследовательской активности ребенка в экспериментировании.

Эмоционально – личностные проявления выражаются в интересе ребенка к экспериментированию, в предпочтении этого вида деятельности. Ребенок с удовольствием экспериментирует с разными объектами и материалами, переживает радость достижения результата. Неоднократно охотно возвращается к экспериментированию с любимившимися объектами.

Деятельностно – личностные проявления выражаются в активности и инициативности ребенка. Ребенок самостоятельно ставит цели экспериментирования, активно ищет способы решения проблемы, предпринимает поисково-исследовательские действия, многократно пробует разные варианты решения, меняет направления поиска в зависимости от промежуточных результатов, соотносит результат с первоначальной целью.

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очной форме.

Построение программного материала направлено на реализацию системно – деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. Занятия кружка строятся в соответствии со следующими этапами системно – деятельностного подхода:

1. Мобилизующий этап – включение воспитанников в активную интеллектуальную деятельность
2. Целеполагание – формулирование целей занятия по схеме: вспомнить – узнать – научиться
3. Экспериментирование (проведение опытов)
4. Коммуникация
5. Рефлексия – осознание и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился

Методы обучения:

- Наглядные (Демонстрация наглядных пособий)
- Практические (Упражнение, экспериментирование)
- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Частично-поисковые
- Исследовательско - проблемные
- Игровые (Дидактические, компьютерные игры)
- Словесные (рассказ педагога, беседа)

Формы организации образовательного процесса

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия

- Беседа
- Игра
- Наблюдение
- Практическое занятие

Педагогические технологии:

- Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация полученных данных, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в учебной деятельности).

- Игровые технологии (компьютерная игра)

Список литературы

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания
1.	Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2.	Михайлова З.А. Бабаева Т.И. Кларина Л.М. Серова З.А.	Развитие познавательного – исследовательских умений у старших дошкольников.	СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
3.	Рыжова Н.А.	Лаборатория в детском саду и дома: (учеб.-метод.комплект: метод.пособие).	Москва Линка-Пресс, 2012
4.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
5.	Шапиро А.И.	Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.	Москва ТЦ Сфера СПб.Образовательные проекты, 2017

Интернет-ресурсы:

http://xn--80aaa3cqr1b.xn--plai/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=naurasha-google&utm_content
<https://nau-ra.ru/education/Preschool-education/naurasha/naurasha-v-strane-naurandii/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201205

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 13.09.2023 по 12.09.2024