



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Калининградская область**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ПРАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ДОМ ДЕТСКОГО**  
**ТВОРЧЕСТВА»**

**Дом детского творчества г.Правдинска**  
238400, Калининградская область, г. Правдинск, ул. Комсомольская,2  
238410, Калининградская область, п. Железнодорожный, ул. Школьная,2  
tel: 8-401-57-2-13-35, 2-35-89 email: ddt.pravdinsk@gmail.com ,  
<http://ddtpravdinsk.klgdschool.ru/contacts>

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол №4  
От 15.05.2023

*З. Трунова* *И. П. Кудрявцев*



Директор Дома детского  
творчества г. Правдинска

Пархомов В.Ф.  
«16» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
**«Лего- Бум»**

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1год

Составитель программы:  
Даречкина Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Правдинск  
2023

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом от 18 ноября 2015 г. №09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196);
- Устава Дома детского творчества г. Правдинска.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности дошкольников является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в

ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Дополнительная общеразвивающая программа **технической направленности «ЛЕГО-БУМ»** для дошкольников — это пространственная система познаний окружающего мира, развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

**Новизна** программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования. Интегрирование различных образовательных областей в объединении «ЛЕГО для дошкольников» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

**Актуальность** программы в том, что LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, что активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

**Практическая значимость.**

Применение конструкторов LEGO, позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитием диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

**Отличительная особенность.** Данная программа предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

Лего-технология – это технология деятельностного подхода. Дети экспериментируют и открывают для себя новые знания в процессе практической деятельности.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял еще и кругозор: архитектура, животные, птицы, транспорт и др.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

**Ведущие теоретические идеи.** Основой образовательной программы «Лего для дошкольников» является ведущая теоретическая, педагогическая идея, которая утверждает, что конструктивная деятельность способствует развитию мыслительных способностей, творческого воображения, инициативы, обостряет наблюдательность, развивает волю и упорство обучающихся. Все это является главным условием для дальнейшей любой продуктивной деятельности.

**Ключевые понятия.** В образовательной программе используются следующие термины и понятия. Общие термины: дополнительная

общеразвивающая программа, учебный план, средства обучения и воспитания, модель, сборка, элементы, часть, деталь, творческо-продуктивная деятельность. Специальные термины: словарь конструктора LEGO: кирпичики, кубики, блоки; пластины; скошенные кирпичики, клювики; цилиндры, конусы; плитки, панели; арки, большие и маленькие пластины, платы.

### **Цель программы.**

Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструкторов.

В ходе достижения данной цели решаются следующие **задачи**.

*Образовательные:*

- Обучить конструировать модели по заданной схеме;
- Обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- Расширять знания детей об окружающем мире.

*Развивающие:*

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;
- Развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- Стимулировать детское научно-техническое творчество.

*Воспитательные:*

- Воспитывать умение и желание трудиться;
- Воспитывать культуру и этику общения.
- 

**Принципы отбора содержания.** Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения. Все темы по курсу «Лего для дошкольников» делятся на блоки, взаимосвязанных между собой и усложняются от модуля к модулю. Содержание каждого модуля делится на теоретический и практический разделы.

Практическая работа по созданию собственных моделей обеспечит обучающимся прочное усвоение и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

### **Основные формы и методы обучения, используемые на занятиях.**

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету.

Объяснительно-иллюстративный	Обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить познавательную задачу, сформулировать проблему, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач в ходе подготовки и реализации творческих проектов.
Исследовательский метод	Демонстрация вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия, просмотр дидактического материала, методических таблиц, схем и пособий. Обучающиеся становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Каждое занятие - часть мини-проекта, реализуя который ученик не только знакомится с теорией по предлагаемой теме, но и получает практические навыки работы с деталями конструктора.

В зависимости от решаемых задач педагогом определяется форма организации познавательной деятельности обучающихся.

Фронтальная работа.

1. Изучение основных способов соединения деталей.

2. Демонстрация работы моделей.
3. Обсуждение результатов наблюдений.

Работа в составе групп.

1. Выполнение заданий из рабочих бланков.
2. Совместная сборка моделей.
3. Обсуждение и представление результатов выполненной работы.

Индивидуальная работа.

1. Анализ собственных результатов и объединение их с результатами других.
2. Демонстрация своих результатов педагогу.
- 3.

**Набор** на обучение свободный. В объединении занимаются дети старшей и подготовительной групп.

### **Планируемые результаты.**

- Появление интереса к самостоятельному изготовлению построек, умения применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развитие познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы.
- Формирование конструкторских умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Обучающиеся будут иметь представления:

- О деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- Об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- О зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- О связи между формой конструкций и их функциями.
- 

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

- Одним из способов проверки эффективности программы и средством измерения достигнутых результатов являются промежуточные и итоговые аттестации.
- Наблюдение за обучающимся во время работы.
- Беседа.
- Оценка его исследований и методов выполнения заданий.
- Участие воспитанников объединения в конкурсах различного уровня, выставках технического творчества.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

**Организационно-педагогические условия** реализации программы заключаются в развитии конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

LEGO - не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В содержании программы присутствуют все направления, решающие многие воспитательные и образовательные задачи, которые актуальны в период перехода на новые стандарты.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 5-7 лет.

**Срок реализации** – 9 месяцев.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 3 часа.

**Общее количество часов** – 108 часов.

### Календарный учебный график

Год реализации программы	Начало учебного года	I учебный период	I каникулярный	II учебный период	II каникулярный период	III учебный период	III каникулярный период	IV учебный период	
--------------------------	----------------------	------------------	----------------	-------------------	------------------------	--------------------	-------------------------	-------------------	--

9 мес.	1-ый рабочий день	8 недель	9-я неделя	8 недель	18-ая неделя	10 недель	29-ая неделя	7 недель	36 недели
--------	-------------------	----------	------------	----------	--------------	-----------	--------------	----------	-----------

Условные обозначения:

36	Ведение занятий по расписанию
----	-------------------------------

### Учебный план 1-го года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с Лего.	2,0	2,0		Наблюдение
2	Спонтанная индивидуальная Лего - игра детей или знакомство с Лего продолжается.	2,0		2,0	Наблюдение
3-4	Путешествие по Лего стране. Исследователи цвета и формы.	4,0	1,5	2,5	Наблюдение
5-6	Исследователи кирпичиков. Скреплялки.	4,0	1,5	2,5	Тестирование
7-8	Волшебные кирпичики. Строим стены.	4,0	4,0		Наблюдение
9-10	Исследуем устойчивость	4,0	1,5	2,5	Наблюдение
11-14	Модель «Пирамида» (плоская, объемная)	8,0		8,0	Тестирование
15-16	Моделируем башню.	4,0		4,0	Наблюдение
17-18	Легофантазия	4,0		4,0	Наблюдение
19-20	Раз, два, три, четыре, пять или	4,0		4,0	Тестирование

	строим цифры				
21-24	Школа. Строим парту, стол, стул. Моделируем	8,0		8,0	Наблюдение
	класс				
25-28	Кровать, шкаф. Моделируем комнату.	8,0		8,0	Наблюдение
29-30	Зимние узоры. Снежинки.	4,0		4,0	Наблюдение
31-32	Изготовление новогодней открытки.	4,0		4,0	Тестирование
33-34	Строим снежный городок.	4,0		4,0	Наблюдение
35-36	Подготовка к выставке.	4,0		4,0	Выставка
37-38	«В мире животных»	4,0		4,0	Наблюдение
39-40	Коллективная работа «Зоопарк».	4,0		4,0	Тестирование
41-44	Транспорт. Виды транспорта.	8,0	2,0	6,0	Наблюдение

45-46	Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога	4,0		4,0	Наблюдение
47-50	Наша улица. Совместный проект: здания, дороги.	8,0		8,0	Наблюдение
51-52	Симметричность LEGO-моделей. Моделирование бабочки.	4,0	1,0	3,0	Наблюдение
53-56	Выставка работ	4,0		4,0	Выставка
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>13</b>	<b>95</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности.

### 2. Спонтанная индивидуальная Лего-игра детей или знакомство с Лего продолжается.

**Теория.** Строительные плиты. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

**Практика.** Использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров.

**3-4. Путешествие по Лего-стране. Исследователи цвета и формы.**

**Теория.** Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. **Практика.** Мозаика. Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите.

**5-6. Исследователи кирпичиков. Скреплялки.**

**Теория.** Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. **Практика.** Приобретение навыков классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Развитие речи.

7-8. Волшебные кирпичики. Строим стены.

**Теория.** Изучение различия деталей в коробке, классификации деталей.

**Практика.** Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

**Исследуем устойчивость.** Спонтанная индивидуальная Лего-игра.

**11-14. Модель «Пирамида»** (плоская, объемная).

**Теория.** Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.

**Практика.** Выполнение модели «Пирамида».

**15-16. Моделируем башню.**

**Практика.** Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни.

**17-18 Легофантазия.**

**Практика.** Спонтанная индивидуальная Лего-игра.

**19-20. Раз, два, три, четыре, пять или строим цифры.**

**Практика.** Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.

Работа по технологическим картам.

**21-24. Школа. Строим парту, стол, стул. Моделируем класс.**

**Практика.** Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей.

**25-28. Кровать, шкаф. Моделируем комнату.**

**Практика.** Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.

Мини-викторина «Назови детали интерьера дома».

**29-30. Зимние узоры. Снежинки.**

**Практика.** Изготовление снежинки.

**31-32. Изготовление новогодней открытки.**

**Практика. Открытка «Новогодняя елка».** Занятие - конкурс. Выбрать на конкурсе лучшую работу.

**33-34. Строим снежный городок.**

**Практика.** Изготовление снежного городка из конструктора лего.

**35-36. Подготовка к выставке.**

**Практика.** Изготовление поделок к выставке технического творчества.

**37-38. Модели животных.**

**Практика. Крокодил. Змея.** Работа по технологическим картам.

**39-40. Коллективная работа «Зоопарк».**

**Теория.** Понятие «домашние животные». Их отличия от диких животных.

**Практика.**

Коллективная Лего–игра.

**41-44. Транспорт. Виды транспорта.**

**Теория.** Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа.

**Практика.**

**45-46. Улица полна неожиданностей. Светофор. Дорога.**

**Теория.** ПДД.

**Практика.** Показ иллюстраций. Работа по технологическим картам.

**47-50. Наша улица. Совместный проект: здания, дороги.**

**51-52. Симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки.**

**Теория.** Выбор модели

**Практика.** Работа по технологическим картам. Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его выполнения. Практическая часть: конструирование проекта (здание, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт). Словесная презентация проекта.

#### **54-56. Выставка работ.**

**Практика.**

Подведение итогов за прошедший год обучения.

**Воспитательная работа:**

**Сентябрь**

Развлечение «День Знаний»

Выставка детского творчества «Дары осени»

Выставка детских рисунков в рамках акции «Улицы нашего города»

**Октябрь** Праздник «1 октября – День пожилого человека»

Фотовыставка «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя»

Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени»

**Ноябрь** Развлечение «В гостях у Осени»

Праздник «День народного единства»

Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»»

**Декабрь** Праздник «Новый год»

Выставка сотворчества взрослых и детей «Новогодний карнавал»

**Январь** Развлечение «Рождество»

Выставка детских работ: «Зимние узоры»

**Февраль** Фольклорный праздник «Масленица-забавница»

Тематический досуг «Родина в годы войны»

Развлечения «Мой папа самый лучший»

Выставка детского творчества: «Наша Армия родная...»

**Март** Праздник «8 марта»

Развлечение «Весна – красна»

Развлечение «День птицы»

**Апрель** Праздник «День космонавтики»

Творческая выставка детских рисунков «Тайны Вселенной!»

Экологический праздник «Земля»

**Май** Праздник «День Великой Победы!»

Фотовыставка «Бессмертный полк»

Международный день музеев

«Выпускной бал» для будущих первоклассников

**Июнь** Праздник «Международный день защиты детей»

Фольклорный праздник «Троица»

**Июль** Праздник «День семьи, любви и верности»

Выставка детского творчества «Семейное счастье»

Праздник Нептуна

**Август** Развлечение «Яблочный спас»

Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися.

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- По технологическим картам
- Творческое моделирование

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-проект – обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченной определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие

поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **1. Учебно-наглядные пособия:**

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам курса.

#### **2. Оборудование:**

- тематические наборы конструктора Лего;
- компьютер.

### **Оценочные материалы**

Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

#### **1. Побуждение:**

- интерес к данному виду деятельности.

#### **2. Знание представления:**

- название цвета детали;
- название формы детали.

#### **4. Умения:**

- группировка деталей по цвету, по форме;
- скрепление деталей разными способами;
- работа по объемному образцу, по образцу, изображенному на картинке, используя пошаговую схему (технологические карты), по инструкции;
- анализ постройки, выделяя части целого;
- план предстоящей постройки;
- построение элементарных построек по творческому замыслу;

- работа в паре, в группе;
  - составление рассказа о постройке, используя технологию моделирования (мнемосхемы);
  - обыгрывание постройки.
5. Итоговый мониторинг результатов – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

#### Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Лего- Бум»

В конце обучения учащиеся должны:

Знать:

основы легоконструирования и механики;  
 виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное и подвижное соединение деталей;  
 технологическую последовательность изготовления конструкций

Уметь:

с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;  
 работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;  
 реализовывать творческий замысел.

### Список литературы

#### Основная литература

1. Варяхова Т.Л. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
5. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.

7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.

8. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
2. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
3. <http://www.lego.com/education/>
4. <http://www.wroboto.org/>
5. <http://www.roboclub.ru/>
6. <http://robosport.ru/>
7. <http://lego.rkc-74.ru/>
8. <http://legoclub.pbwiki.com/>
9. <http://www.int-edu.ru/>

#### **Информационное обеспечение:**

1. <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>
2. <http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>
3. <http://robotclubchel.blogspot.com/>
4. <http://legomet.blogspot.com/>
5. <http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201205

Владелец Пархомов Виктор Филиппович

Действителен с 13.09.2023 по 12.09.2024